

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Herkunft und Zukunft	11
2.1	Gesinnung und Verantwortung	11
2.2	Exklusion und Vernichtung	14
2.3	Separation und Institutionen	18
2.4	Integration und Inklusion	25
3	Begriffe und Ordnungen	30
3.1	Werte, Normen und Normalität	31
3.2	Definitionen	38
3.3	Perspektiven	45
3.3.1	Resilienz und Vulnerabilität	45
3.3.2	Psychosoziale Belastungen und soziale Benachteiligung	50
3.4	Klassifikationen und Epidemiologie	54
3.4.1	Klassifikationen	54
3.4.2	Epidemiologie	58
4	Verhalten erklären – Erleben verstehen	62
4.1	Psychologische Erklärungsansätze	63
4.1.1	Lernpsychologische Perspektive	63
4.1.2	Perspektive der Selbst- und Handlungsregulation	70
4.1.3	Perspektive der Selbstkonzepttheorie	73
4.1.4	Interaktionistische Perspektive	76
4.2	Psychologische Verstehensansätze	79
4.2.1	Psychoanalytische Perspektive	79
4.2.2	Individualpsychologische Perspektive	80
4.2.3	Bindungstheoretische Perspektive	83
4.3	Soziologische Erklärungsansätze	88

6 Inhalt

4.3.1	Perspektive der Theorien der Subkultur und des Kulturkonflikts	88
4.3.2	Perspektive der Anomietheorien	91
4.3.3	Perspektive der Theorien des differentiellen Lernens	96
4.3.4	Perspektive des Labeling Approach	97
5	Bildung und Erziehung	101
5.1	Bildsamkeit und Bildung	101
5.2	Erziehung als sonderpädagogische Aufgabe	110
5.2.1	Ziele und Erwartungen	110
5.2.2	Legitimation	113
5.2.3	Mittel	114
5.2.4	Überschneidungen und Grenzen	119
6	Lehren und Lernen	124
6.1	Didaktische Modelle	126
6.1.1	Bildungstheoretische Didaktik	127
6.1.2	Lerntheoretische Didaktik	129
6.1.3	Kritisch-kommunikative Didaktik	130
6.1.4	Integratives didaktisches Modell	131
6.2	Didaktische Konzepte	134
6.2.1	Strukturfokussierte Konzepte	137
6.2.2	Schülerfokussierte Konzepte	140
6.2.3	Strukturiert-schülerzentrierter Unterricht	144
6.2.4	Psychodynamisch orientierte Konzepte	145
6.2.5	Zusammenfassung	148
6.3	Unterrichtsprinzipien	154
6.3.1	Allgemeine Unterrichtsprinzipien	154
6.3.2	Spezifische Unterrichtsprinzipien	155
7	Diagnostik und Förderung	159
7.1	Diagnostik als sonderpädagogische Aufgabe	159
7.2	Emotionale und soziale Kompetenzen	164
7.3	Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen	168

8	Prävention und Intervention	172
8.1	Formen der Prävention	172
8.1.1	Außerschulische Prävention	174
8.1.2	Schulische Prävention	176
8.2	Formen der Intervention	181
8.2.1	Beratung als sonderpädagogische Aufgabe	181
8.2.2	Classroom-Management	185
8.2.3	Trainings und Programme	187
8.3	Pädagogische Persönlichkeit und Haltung	190
8.3.1	Aufgaben und Rollen	190
8.3.2	Pädagogische Haltung	192
	Literatur	196
	Sachregister	209