

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung – Persönlichkeit zwischen Psychologie und Pädagogik	11
1 Methodologische und methodische Vorbemerkungen	27
2 Forschungsstand	41
2.1 Synchrone Betrachtung: die Theorielandschaft der Erwachsenenbildung	42
Die theoriegenetische Produktivität von Freiheit, Gleichheit und Solidarität	45
Erwachsenenbildung zwischen Freiheit und Bindung	52
Erwachsenenbildung zwischen Gleichheit und Differenz	67
Erwachsenenbildung zwischen Solidarität und Selbstverantwortung	86
2.2 Diachrone Betrachtung: Begriffskonjunkturen in der Erwachsenenbildung	108
Bildung	109
Qualifikation	113
Schlüsselqualifikation	116
Wissen	120
Kompetenz und Performanz	127
Deutende Verdichtung zu den Begriffskonjunkturen	134
2.3 Der größere Rahmen: Persönlichkeit in der Tradition	139
2.4 Persönlichkeitseuphorie in der „Volksbildung“ und Ausklang	150
2.5 Zwischenbilanz und Erprobungen	156
3 Letzte Flaschenpost:	
Persönlichkeit in philosophisch versierten Ansätzen der Erwachsenenbildung	167
3.1 Detailanalyse zu den andragogischen Hauptwerken	174
Der ‚Mitbürger‘ als politische Persönlichkeit (Borinski)	174
Der Erwachsene als mündige und reife Persönlichkeit (Pöggeler)	191
Der Denkende als selbsttranszendierende Persönlichkeit (Ballauff)	207
3.2 Funktionsweise der Argumentationen	218
Die Aufwertung des Bürgers zum Mitbürger (Borinski)	222
Die moralische Aufladung der Humanontogenese (Pöggeler)	226
Die phänomenologische Apotheose des Denkens (Ballauff)	230
3.3 Bildungsphilosophie: Theoretische Ermöglichungsbedingungen	234
Borinski – soziologisch gewendeter Humanismus	234
Pöggeler – religionsphilosophisch fundierter Personalismus	266
Ballauff – noetisch versierte Existenzphilosophie	291
3.4 Relationierungen der Ansätze und ihrer Voraussetzungen	318
Gemeinsamkeiten	320
Grundlegende Differenzen	322

4	Konsequenzen:	
	Persönlichkeitstheoretische Folgerungen für die Erwachsenenbildung	335
4.1	Die reflexive Dimension der Persönlichkeitsbildung	340
4.2	Die horizontale Dimension der Persönlichkeitsbildung	343
4.3	Die vertikale Dimension der Persönlichkeitsbildung	352
5	Forschungsausblick:	
	Andragogische Persönlichkeitsbildung als „Als-Mensch-Vorankommen“	369
	Anhänge	384
	Literaturverzeichnis	391