
Inhaltsverzeichnis

Methodologische Vorbemerkungen

Der Interaktionsraum institutioneller Bildung als Gegenstand der rekonstruktiven Bildungsforschung	3
---	---

Schule und Universität

Vom „Finden“ zum „Denken“. Zur Entfaltung diskursiver Rationalitätsansprüche im kommunikativen Austausch von Schülern	23
--	----

Bildungsanspruch und Interaktionswirklichkeit – Eine vergleichende Analyse der Interaktionsordnungen des klassenöffentlichen Unterrichts und des universitären Seminars	41
--	----

Sich-Melden – Zur inhärenten Spannung zwischen individuellem Schülerinteresse und klassenöffentlichem Unterrichtsgespräch	65
--	----

„Woher weiß ich, dass ...“: Fachspezifische Sprechakte als empirischer Zugang zu Fachlichkeit am Beispiel der universitären Lehre im Fach Mathematik	91
---	----

Lehrer*innenbildung

„Wir hatten an unserer Schule einen Lehrer, der...“. Zum Problem der Vergemeinschaftung von Lehramtsstudenten auf der Basis der ehemaligen Schülerrolle	101
--	-----

Von Papas, Brüdern und Cousinen. Zum Problem lebensweltlicher Bezugnahmen in der erziehungswissenschaftlichen Lehre	121
--	-----

Abschließende Bemerkungen

Zum Spannungsverhältnis zwischen „breiten“ empirischen Erhebungen und „tiefen“ idealtypenbildenden Analysen in der qualitativ-rekonstruktiven Forschung	141
--	-----