

Inhaltsverzeichnis

I	Einleitung.....	9
II	Begriffsklärungen und theoretische Einbettung	12
1	Die Rahmung: Der bayerische LehrplanPLUS und der Bildungsplan der Bremer Grundschule im (Heimat-) und Sachunterricht.....	12
1.1	Eine Auseinandersetzung mit den länderübergreifenden Empfehlungen der KMK hinsichtlich des schulischen Umgangs mit Heterogenität.....	13
1.2	Bayerns LehrplanPLUS	16
1.2.1	Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule	17
1.2.2	Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	19
1.2.3	Fachprofil: Heimat- und Sachunterricht sowie Kompetenzerwartungen ..	20
1.2.4	Beitrag des HSU-Unterrichts zu den Bildungs- und Erziehungszielen....	21
1.2.5	Berücksichtigung von Heterogenität im LehrplanPLUS.....	22
1.3	Bremens Bildungsplan	26
1.3.1	Bildungs- und Erziehungsauftrag der Bremer Grundschule	27
1.3.2	Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	28
1.3.3	Fachprofil: Sachunterricht sowie Kompetenzerwartungen	30
1.3.4	Berücksichtigung von Heterogenität im Bildungsplan Bremens	32
1.4	Ein direkter Ländervergleich hinsichtlich der Berücksichtigung von Heterogenität in den jeweiligen Curricula	38
2	Der Fokus: Das Schulbuch	42
2.1	Funktionen des Schulbuchs.....	44
2.2	Relevanz des Schulbuchs im digitalen Zeitalter	47
2.3	Schulbuchzulassung: Prüfungskriterien und Richtlinien für das Approbationsverfahren der Bundesländer Bayern und Bremen.....	51
2.4	Repräsentation von Heterogenität im Schulbuch	56
3	Ausgewählte Heterogenitätsdimensionen	58
3.1	Gender und Sexus	61
3.1.1	Konstruktivismus	63
3.1.2	Gleichstellung	65
3.1.3	Heteronormativität	68
3.2	Ethnizität und Migration	69
3.2.1	Migrationsursachen.....	70
3.2.2	Konstruktion von Fremdheit	71
3.3	Intersektionalität	74

III Forschungsstand zu Heterogenität in Schulbüchern	81
1 Forschungsstand: Ausgewählte Heterogenitätsdimensionen im Schulbuch	81
2 Explikation der Innovation durch die vorliegende Erhebung	89
IV Die Evaluation	92
1 Formulierung der Forschungsfrage	92
2 Empirische Anlage der Planungs- und Durchführungsphase	94
2.1 Korpuskompilierung	94
2.2 Methodischer Zugang	102
2.3 Beschreibung der Kategorienmatrix	107
3 Auswertung der Schulbuchanalyse	112
3.1 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse der Textanalyse zu Bayern.....	147
3.2 Bilanzierung zur Interpretation zu Bayern	170
3.3 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse der Textanalyse zu Bremen.....	208
3.4 Bilanzierung zur Interpretation zu Bremen	237
3.5 Interpretative Gegenüberstellung der Ergebnisse Bayerns und Bremens	240
3.6 Die Lehrmittel-Curriculum-Passung	272
3.6.1 Die Lehrmittel-Lehrplan-Passung/Bayern	272
3.6.2 Die Lehrmittel-Bildungsplan-Passung/Bremen	283
3.6.3 Interpretative Gegenüberstellung der Lehrmittel-Curriculum-Passung .	307
V Abschließende Gedanken	319
Verzeichnisse	324
Literaturverzeichnis	324
Abbildungsverzeichnis.....	342
Tabellenverzeichnis	343