

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I Einleitung..... | 9 |
| II Begriffsklärungen und theoretische Einbettung | 12 |
| 1 Die Rahmung: Der bayerische LehrplanPLUS und der Bildungsplan der Bremer Grundschule im (Heimat-) und Sachunterricht..... | 12 |
| 1.1 Eine Auseinandersetzung mit den länderübergreifenden Empfehlungen der KMK hinsichtlich des schulischen Umgangs mit Heterogenität..... | 13 |
| 1.2 Bayerns LehrplanPLUS | 16 |
| 1.2.1 Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule | 17 |
| 1.2.2 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele | 19 |
| 1.2.3 Fachprofil: Heimat- und Sachunterricht sowie Kompetenzerwartungen .. | 20 |
| 1.2.4 Beitrag des HSU-Unterrichts zu den Bildungs- und Erziehungszielen.... | 21 |
| 1.2.5 Berücksichtigung von Heterogenität im LehrplanPLUS..... | 22 |
| 1.3 Bremens Bildungsplan..... | 26 |
| 1.3.1 Bildungs- und Erziehungsauftrag der Bremer Grundschule | 27 |
| 1.3.2 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele | 28 |
| 1.3.3 Fachprofil: Sachunterricht sowie Kompetenzerwartungen | 30 |
| 1.3.4 Berücksichtigung von Heterogenität im Bildungsplan Bremens | 32 |
| 1.4 Ein direkter Ländervergleich hinsichtlich der Berücksichtigung von Heterogenität in den jeweiligen Curricula | 38 |
| 2 Der Fokus: Das Schulbuch | 42 |
| 2.1 Funktionen des Schulbuchs..... | 44 |
| 2.2 Relevanz des Schulbuchs im digitalen Zeitalter | 47 |
| 2.3 Schulbuchzulassung: Prüfungskriterien und Richtlinien für das Approbationsverfahren der Bundesländer Bayern und Bremen | 51 |
| 2.4 Repräsentation von Heterogenität im Schulbuch | 56 |
| 3 Ausgewählte Heterogenitätsdimensionen | 58 |
| 3.1 Gender und Sexus | 61 |
| 3.1.1 Konstruktivismus | 63 |
| 3.1.2 Gleichstellung | 65 |
| 3.1.3 Heteronormativität | 68 |
| 3.2 Ethnizität und Migration | 69 |
| 3.2.1 Migrationsursachen | 70 |
| 3.2.2 Konstruktion von Fremdheit | 71 |
| 3.3 Intersektionalität | 74 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| III Forschungsstand zu Heterogenität in Schulbüchern..... | 81 |
| 1 Forschungsstand: Ausgewählte Heterogenitätsdimensionen im Schulbuch | 81 |
| 2 Explikation der Innovation durch die vorliegende Erhebung | 89 |
| IV Die Evaluation..... | 92 |
| 1 Formulierung der Forschungsfrage | 92 |
| 2 Empirische Anlage der Planungs- und Durchführungsphase..... | 94 |
| 2.1 Korpuskomplilierung | 94 |
| 2.2 Methodischer Zugang | 102 |
| 2.3 Beschreibung der Kategorienmatrix | 107 |
| 3 Auswertung der Schulbuchanalyse | 112 |
| 3.1 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse der Textanalyse zu Bayern..... | 147 |
| 3.2 Bilanzierung zur Interpretation zu Bayern | 170 |
| 3.3 Diskussion und Interpretation der Ergebnisse der Textanalyse zu Bremen..... | 208 |
| 3.4 Bilanzierung zur Interpretation zu Bremen | 237 |
| 3.5 Interpretative Gegenüberstellung der Ergebnisse Bayerns und Bremens | 240 |
| 3.6 Die Lehrmittel-Curriculum-Passung | 272 |
| 3.6.1 Die Lehrmittel-Lehrplan-Passung/Bayern | 272 |
| 3.6.2 Die Lehrmittel-Bildungsplan-Passung/Bremen | 283 |
| 3.6.3 Interpretative Gegenüberstellung der Lehrmittel-Curriculum-Passung .. | 307 |
| V Abschließende Gedanken | 319 |
| Verzeichnisse | 324 |
| Literaturverzeichnis | 324 |
| Abbildungsverzeichnis..... | 342 |
| Tabellenverzeichnis | 343 |