

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Autorinnen	5
Zum Aufbau des Buches	6
1 Die Grundschule – eine erste Orientierung	13
1.1 Die Grundschule im System	13
1.1.1 Die Grundschule als Institution	14
1.1.2 Schul- und Unterrichtsorganisation	15
1.2 Das Grundschulkind	18
1.3 Die Grundschullehrkraft	20
1.3.1 Der Beruf	20
1.3.2 Lehrkräfteausbildung und Profil	22
1.4 Zusammenfassung	26
2 Grundkonzepte der Grundschulpädagogik	27
2.1 Grundlegende Bildung	27
2.2 Kindgemäßheit	32
2.3 Heterogenität und Homogenität	35
2.4 Inklusive Bildung	37
2.5 Diagnostik und Förderung	43
2.6 Differenzierung	45
2.7 Anschlussfähigkeit	47
2.8 Zusammenfassung	49
3 Geschichte der Grundschule	51
3.1 Von der Volksschule zur Weimarer Grundschule	51
3.2 Grundschule im Nationalsozialismus	59
3.4 Die Grundschule zwischen 1945 und 1990	60
3.4.1 Entwicklungen in Westdeutschland	60
3.4.2 Entwicklungen in Ostdeutschland	63
3.5 Die Grundschule nach 1990	65
3.5 Die inklusive Grundschule – Gegenwart und Zukunft	67
3.6 Zusammenfassung	73
4 Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin	75
4.1 Institutionelle Verortung	76
4.2 Grundschulpädagogische Kommunikationsnetzwerke	78
4.3 Grundschulforschung	79

4.3.1	Selbstverständnis der Grundschulpädagogik	79
4.3.2	Forschungsschwerpunkte	80
4.3.3	Wissenschaftstheoretische Überlegungen	81
4.3.4	Forschungszugänge	85
4.4	Sozialisierung und Ausbildung des Nachwuchses	91
4.5	Zusammenfassung	93
5	Organisation	94
5.1	Schulentwicklung	94
5.1.1	Ansätze der Schulentwicklung	95
5.1.2	Schulleitung	97
5.2	Jahrgangsübergreifendes Lernen	100
5.2.1	Organisationsformen	101
5.2.2	Implementation und Wirkung von JüL	103
5.3	Ganztags(grund)schule	105
5.3.1	Geschichte	105
5.3.2	Organisation und Gestaltung	106
5.4	Mehrstufige Systeme	109
5.4.1	Response to Intervention	109
5.4.2	School-Wide-Positive-Behavior Support	111
5.4.3	Kritische Betrachtung mehrstufiger Systeme	112
5.5	Zusammenfassung	114
6	Kooperation	115
6.1	Eltern	115
6.1.1	Perspektiven von Eltern und Lehrkräften	116
6.1.2	Grundlagen der Zusammenarbeit	117
6.2	Innerschulische Kooperation	123
6.2.1	Grundlegendes	123
6.2.2	Multiprofessionelle Teams	125
6.2.3	Co-Teaching	126
6.3	Zusammenfassung	130
7	Vorschulische Bedingungen, Aufgaben und Entwicklungen	132
7.1	Institutionelle Entwicklungslinien – Kindergarten und Grundschule	132
7.2	Sprachstandsfeststellung	141
7.3	Zusammenfassung	144
8	Der Übergang in die Schule	146
8.1	Einschulungssituation und Diagnostik am Schulanfang	146
8.2	Schulbereitschaft und Vorläuferfertigkeiten	152
8.2.1	Bereichsspezifische Vorläuferfertigkeiten	153
8.2.2	Bereichsübergreifende Vorläuferfähigkeiten – Exekutive Funktionen	156
8.3	Schulanfang (gestalten)	158

	8.3.1	Anfangsunterricht	159
	8.3.2	Spielendes Lernen und lernendes Spielen	163
	8.4	Zusammenfassung	164
9		Kompetenzen entwickeln	166
	9.1	Schriftspracherwerb	166
	9.1.1	Entwicklungen und Voraussetzungen am Schulanfang	166
	9.1.2	Diagnostik und Förderung	171
	9.2	Mathematisches Lernen	173
	9.2.1	Entwicklung der Fertigkeiten	173
	9.2.2	Diagnostik und Förderung	176
	9.3	Lernen lernen	177
	9.3.1	Begriffsbestimmung	178
	9.3.2	Entwicklung und Einflussfaktoren	182
	9.3.3	Diagnostik und Förderung	182
	9.4	Sozial-emotionales Lernen	184
	9.4.1	Begriffsbestimmung	184
	9.4.2	Entwicklung	185
	9.4.3	Diagnostik und Fönderverfahren	187
	9.5	Selbstkonzept und Motivation	189
	9.5.1	Begriffsbestimmung	190
	9.5.2	Entwicklung und Einflussfaktoren	193
	9.5.3	Diagnostik und Förderung	195
	9.6	Zusammenfassung	197
10		(Sonder-)pädagogische Unterstützungsbedarfe	200
	10.1	Lernen	202
	10.2	Emotional-soziale Entwicklung	206
	10.3	Geistige Entwicklung	209
	10.4	Autismus	211
	10.5	Körperlich-motorische Entwicklung	213
	10.6	Sprache	216
	10.7	Hören und Kommunikation	219
	10.8	Sehen	222
	10.9	Hochbegabung	224
	10.10	Zusammenfassung	227
11		Gestaltung inklusiven Unterrichts	228
	11.1	Gestaltung von Lehr-Lernumgebungen	229
	11.1.1	Lernen und Lehren im Behaviorismus	230
	11.1.2	Lernen und Lehren im Kognitiven Paradigma	231
	11.1.3	Lernen und Lehren im Konstruktivistischen Paradigma	234

11.2	Lernwirksamer Unterricht – Perspektiven der Allgemeinen Didaktik und Lehr-Lernforschung	237
11.2.1	Die Allgemeine Didaktik	237
11.2.2	Lehr-Lernforschung	238
11.3	Basisdimensionen der Unterrichtsqualität	240
11.3.1	Klassenführung	241
11.3.2	Kognitive Aktivierung	245
11.3.3	Konstruktive Unterstützung	247
11.4	Methoden	250
11.4.1	Direkte Instruktion	251
11.4.2	Kooperatives Lernen	252
11.4.3	Offener Unterricht	256
11.5	Medien	259
11.5.1	Begriffsklärung und Einordnung	259
11.5.2	Digitale Medien und Medienkompetenz	262
11.6	Schulleistungen	264
11.6.1	Makroebene	265
11.6.2	Mikroebene	271
11.7	Zusammenfassung	275
12	Der Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe	277
12.1	Bedingungen und Aufgaben	277
12.2	Empirische Befunde	281
12.3	Zusammenfassung	283
13	Konklusion	285
14	Literatur	286