

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	9
1 Problemstellung	15
I Theoretischer Teil	25
2 Frühkindliche Bildungstheorien und -bereiche in Deutschland.....	27
2.1 Bildungsbegriff in Deutschland	29
2.2 Informelle, nicht-formelle und formelle Bildung	31
2.3 Selbstbildung.....	32
2.4 Ko-konstruktive Bildung	33
2.5 Handlungsorientierte Perspektive	35
2.6 Situationsansatz.....	36
2.7 Bildungsbegriff in der frühen Kindheit.....	38
2.8 Bildungs- und Erziehungspläne der Bundesländer in Deutschland	40
2.8.1 Bedeutung des Bildungsbereichs Bewegung.....	41
2.8.2 Bedeutung des Bildungsbereichs Spiel	44
2.8.3 Bedeutung des Bildungsbereichs Ästhetik	47
2.9 Zusammenfassung	49
3 Frühkindliche Bildung und Bildungsbereiche in Südkorea.....	51
3.1 Bildungsbegriff der OECD	53
3.2 Bildung nach dem Kindergarten-Curriculum von Südkorea	55
3.3 Die Bildungsbereiche Bewegung, Spiel und Ästhetik im National Kindergarten Curriculum.....	56
3.3.1 Bedeutung des Bildungsbereichs Bewegung.....	56
3.3.2 Bedeutung des Bildungsbereichs Spiel	57
3.3.3 Bedeutung des Bildungsbereichs Ästhetik	57
3.4 Zusammenfassung	59
4 Kindertagesstätte als frühkindliche Bildungsinstitution in Deutschland	61
4.1 Ausbildung der pädagogischen Fachkräfte	62
4.2 Historische Entwicklung der Kindertagesstätte in Deutschland.....	64

4.3	Zusammenfassung	79
5	Kindergarten als frühkindliche Bildungsinstitution in Südkorea.....	83
5.1	Tagesablauf	84
5.2	Ausbildung der pädagogischen Fachkräfte	85
5.3	Historische Entwicklung des Kindergartens in (Süd-)Korea	86
5.4	Zusammenfassung	94
5.5	Gegenüberstellung der Bildungs- und Gesellschaftssysteme Südkorea und Deutschland	95
6	Frühkindliche Bildung in der Natur	99
6.1	Historische Entwicklung der Natur- und Waldpädagogik.....	101
6.2	Allgemeine konzeptionelle Grundlagen und Ziele der Waldkindergarten- Pädagogik.....	128
6.2.1	Konzeptionelle Grundlagen der Waldkindergarten-Pädagogik in Deutschland.....	131
6.2.2	Spezifische Merkmale der Waldkindergarten-Pädagogik in Südkorea.....	133
6.2.3	Lebenskreislauf der natur- und waldpädagogischen Aktivitäten..	136
6.3	Verschiedene Formen des Waldkindergartens	137
6.3.1	Der klassische Waldkindergarten	137
6.3.2	Der integrierte Waldkindergarten	138
6.4	Diskussion des Waldkindergartens als Konzept in der frühkindlichen Bildung.....	139
6.5	Zusammenfassung	145
7	Empirische Grundlagen – Forschung zu Waldkindergärten	147
7.1	Studien zu den Bereichen Bewegung, Spiel und Ästhetik in der Waldkindergarten-Pädagogik.....	147
7.2	Ergebniszusammenfassung und kritische Stellungnahme	160
II	Empirischer Teil.....	165
8	Forschungsdesiderat und Begründung der Forschungsfragen	167
9	Fragebogen (schriftliche Befragung).....	169

9.1	Der Fragebogen für die wissenschaftlichen Experten	170
9.2	Der Fragebogen für die pädagogischen Fachkräfte des Waldkindergartens	172
9.3	Der Fragebogen für die Eltern der Waldkindergartenkinder	182
9.4	Pretest	187
10	Stichprobenauswahl und Durchführung	189
10.1	Auswahl der Waldkindergärten in der Bundesrepublik Deutschland und Südkorea	189
10.2	Durchführung der Datenerhebung	191
10.3	Durchführung der Auswertung	191
III	Ergebnisdarstellung	195
11	Ergebnisse	195
11.1	Zusätzliche Erkenntnisse aus den Hospitationen in den südkoreanischen Waldkindergärten, im Korea Forest Service Government sowie dem Korea Forest Welfare Institute	196
11.2	Ergebnisse der Fachkräfte-Befragung	197
11.3	Ergebnisse der Eltern-Befragung	232
IV	Kritische Betrachtung	267
12	Methodenkritik	267
13	Ergebnisdiskussion	271
13.1	Rahmenbedingungen der Waldkindergärten in Deutschland und Südkorea	272
13.2	Das Bildungsverständnis in deutschen und südkoreanischen Waldkindergärten	278
13.3	(Bildungs-)Ziele der pädagogischen Fachkräfte und Eltern in Bezug auf das frühpädagogische Konzept des Waldkindergartens	281
13.4	Stellenwert des Bildungsbereichs Bewegung und dessen Umsetzung in der frühkindlichen Praxis in deutschen und südkoreanischen Waldkindergärten	286

13.5 Stellenwert des Bildungsbereichs Spiel und dessen Umsetzung in der frühkindlichen Praxis in deutschen und südkoreanischen Waldkindergärten	291
13.6 Stellenwert des Bildungsbereichs Ästhetik und dessen Umsetzung in der frühkindlichen Praxis in deutschen und südkoreanischen Waldkindergärten	295
14 Zusammenfassende Diskussion	301
15 Abschließende Betrachtung	305
Literaturangaben	313
Tabellenverzeichnis	361
Abbildungsverzeichnis	362
Anhang A: Übersicht der Bildungs- und Erziehungspläne in Deutschland	366
Anhang B: Expertenfragebogen (Südkorea, in deutscher Sprache)	371
Anhang C: Fragebogen Waldkindergarten (Fachkräfte, Deutschland)	376
Anhang D: Fragebogen Waldkindergarten (Eltern, Deutschland)	385
Anhang E: Expertenfragebogen (Südkorea, in koreanischer Sprache)	393
Anhang F: Fragebogen Waldkindergarten (Fachkräfte, Südkorea)	398
Anhang G: Fragebogen Waldkindergarten (Eltern, Südkorea)	408
Anhang H: Bildungsdefinition (päd. Fachkräfte)	417
Anhang I: Projektthemen (päd. Fachkräfte)	418
Anhang J: Themen im Freispiel (päd. Fachkräfte)	421
Anhang K: Vorteile der Waldkindergarten-Pädagogik (päd. Fachkräfte)	423
Anhang L: Nachteile der Waldkindergarten-Pädagogik (päd. Fachkräfte)	424
Anhang M: Spielthemen des Kindes im häuslichen Umfeld (Eltern)	425
Anhang N: Veränderung des Spielverhaltens seit Eintritt in den Waldkindergarten (Eltern)	427
Anhang O: Vorteile der Waldkindergarten-Pädagogik (Eltern)	428
Anhang P: Nachteile der Waldkindergarten-Pädagogik (Eltern)	430