

1	Was ist Schulpädagogik? .....	1
1.1	Prolog: Vorbemerkungen zu einer schwierigen Ausgangsfrage ....	1
1.2	Ausgangspunkt: Eine streitbare Antwort als Fallbeispiel .....	10
1.3	Hintergrund: Die Entwicklung der Schulpädagogik als wissenschaftliche Erfolgsgeschichte .....	18
	Literatur .....	26
2	Schulpädagogik: Zwischen Disziplin und Profession .....	33
2.1	Schulpädagogik: Bestimmungsversuche im erziehungswissenschaftlichen Diskurs .....	33
2.1.1	Schulpädagogik als wissenschaftliche (Sub-, Teil-, Bereichs-)Disziplin .....	33
2.1.2	Schulpädagogik als Integrations- und Vermittlungswissenschaft .....	44
2.1.3	Schulpädagogik als Berufswissenschaft. ....	45
2.2	Schulpädagogik als Wissenschaft von der Praxis für die Praxis. ...	49
2.2.1	Schulpädagogik als Wissenschaft von der Praxis. ....	49
2.2.2	Schulpädagogik als Wissenschaft für die Praxis .....	50
2.2.3	Anmerkungen zum Verhältnis von Wissenschaft und (Berufs-)Praxis .....	51
2.3	Zwischenfazit: Praxis- und Professionsbezug als identitätsstiftendes Merkmal der Schulpädagogik im Wissenschaftssystem? .....	62

---

2.4	Schulpädagogik als Profession? . . . . .	64
2.5	Schulpädagogik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft. . . . .	70
	Literatur . . . . .	73
3	Personal und Themen der Schulpädagogik . . . . .	85
3.1	Was ist eine Schulpädagogin oder ein Schulpädagoge? . . . . .	85
3.2	Hintergrund: Das „Schulpraxiserfordernis“ . . . . .	92
3.3	Persönliche Betroffenheit als Garant einer „Theorie-Praxis-Verzahnung“? . . . . .	98
3.4	Aus der Praxis in die Wissenschaft – im Dienste der Praxis? Konsequenzen und Kritik . . . . .	101
3.5	Womit soll sich die Schulpädagogik befassen? . . . . .	103
3.6	Allzuständigkeit als Spezifikum der Schulpädagogik? . . . . .	109
	Literatur . . . . .	115
4	Allgemeine Didaktik <i>und</i> empirische Unterrichtsforschung: eine schulpädagogische Forschungsperspektive. . . . .	119
4.1	Verortungen. . . . .	121
4.1.1	Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik. . . . .	121
4.1.2	Unterrichtsforschung und Schulpädagogik . . . . .	126
4.2	Verhältnisbestimmungen. . . . .	129
4.2.1	Allgemeine Didaktik vs. empirische Unterrichtsforschung . . . . .	129
4.2.2	Allgemeine Didaktik als empirische Unterrichtsforschung . . . . .	132
4.2.3	Empirische Unterrichtsforschung als Allgemeine Didaktik . . . . .	134
4.3	Eine schulpädagogische Forschungsperspektive . . . . .	137
4.3.1	Allgemeine Didaktik als Reflexionsinstanz . . . . .	137
4.3.2	Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung als Teilgebiete der Schulpädagogik . . . . .	140
4.3.3	Schulpädagogische Forschung konkret . . . . .	145
	Literatur . . . . .	149