

1	Was ist Schulpädagogik? . . . . .	1
1.1	Prolog: Vorbemerkungen zu einer schwierigen Ausgangsfrage . . . . .	1
1.2	Ausgangspunkt: Eine streitbare Antwort als Fallbeispiel . . . . .	10
1.3	Hintergrund: Die Entwicklung der Schulpädagogik als wissenschaftliche Erfolgsgeschichte . . . . .	18
	Literatur . . . . .	26
2	Schulpädagogik: Zwischen Disziplin und Profession . . . . .	33
2.1	Schulpädagogik: Bestimmungsversuche im erziehungswissenschaftlichen Diskurs . . . . .	33
2.1.1	Schulpädagogik als wissenschaftliche (Sub-, Teil-, Bereichs-)Disziplin . . . . .	33
2.1.2	Schulpädagogik als Integrations- und Vermittlungswissenschaft . . . . .	44
2.1.3	Schulpädagogik als Berufswissenschaft . . . . .	45
2.2	Schulpädagogik als Wissenschaft von der Praxis für die Praxis . . . . .	49
2.2.1	Schulpädagogik als Wissenschaft von der Praxis . . . . .	49
2.2.2	Schulpädagogik als Wissenschaft für die Praxis . . . . .	50
2.2.3	Anmerkungen zum Verhältnis von Wissenschaft und (Berufs-)Praxis . . . . .	51
2.3	Zwischenfazit: Praxis- und Professionsbezug als identitätsstiftendes Merkmal der Schulpädagogik im Wissenschaftssystem? . . . . .	62

2.4 Schulpädagogik als Profession? . . . . .	64
2.5 Schulpädagogik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft . . . . .	70
Literatur . . . . .	73
3 Personal und Themen der Schulpädagogik . . . . .	85
3.1 Was ist eine Schulpädagogin oder ein Schulpädagoge? . . . . .	85
3.2 Hintergrund: Das „Schulpraxiserfordernis“ . . . . .	92
3.3 Persönliche Betroffenheit als Garant einer „Theorie-Praxis-Verzahnung“? . . . . .	98
3.4 Aus der Praxis in die Wissenschaft – im Dienste der Praxis? Konsequenzen und Kritik . . . . .	101
3.5 Womit soll sich die Schulpädagogik befassen? . . . . .	103
3.6 Allzuständigkeit als Spezifikum der Schulpädagogik? . . . . .	109
Literatur . . . . .	115
4 Allgemeine Didaktik <i>und</i> empirische Unterrichtsforschung: eine schulpädagogische Forschungsperspektive . . . . .	119
4.1 Verortungen . . . . .	121
4.1.1 Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik . . . . .	121
4.1.2 Unterrichtsforschung und Schulpädagogik . . . . .	126
4.2 Verhältnisbestimmungen . . . . .	129
4.2.1 Allgemeine Didaktik vs. empirische Unterrichtsforschung . . . . .	129
4.2.2 Allgemeine Didaktik als empirische Unterrichtsforschung . . . . .	132
4.2.3 Empirische Unterrichtsforschung als Allgemeine Didaktik . . . . .	134
4.3 Eine schulpädagogische Forschungsperspektive . . . . .	137
4.3.1 Allgemeine Didaktik als Reflexionsinstanz . . . . .	137
4.3.2 Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung als Teilgebiete der Schulpädagogik . . . . .	140
4.3.3 Schulpädagogische Forschung konkret . . . . .	145
Literatur . . . . .	149