

Inhalt

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Einleitung..... | 11 |
| 1.1 | Problemstellung und Ziel der Arbeit | 12 |
| 1.2 | Methodische Vorbemerkung..... | 14 |
| 1.3 | Aufbau der Dissertation | 15 |
| 2. | Normative Aspekte der Praxisanleitung | 16 |
| 2.1 | Rechtsquellen zur pflegerischen Ausbildung | 16 |
| 2.2 | Berufspolitische Diskussion | 26 |
| 2.3 | Institutionelle Rahmenbedingungen | 30 |
| 3. | Erkenntnisstand empirischer Forschung..... | 32 |
| 3.1 | Studien zum Erleben der Pflegepraxis bzw. der Pflegeausbildung | 33 |
| 3.2 | Studien zu den Rahmenbedingungen der praktischen Pflegeausbildung | 36 |
| 3.3 | Erste Zusammenfassung..... | 38 |
| 3.4 | Studien zur Identität/zum Selbstverständnis von Auszubildenden, Pflegenden und Praxisanleitenden | 39 |
| 3.5 | Studien zum Lernen in der Pflegepraxis..... | 45 |
| 3.6 | Zweite Zusammenfassung..... | 61 |
| 4. | Beschreibung und Begründung des Forschungsdesigns | 65 |
| 4.1 | Das phänomenologische Erkenntnisinteresse..... | 66 |
| 4.2 | Die Ethnografie..... | 71 |
| 4.3 | Die Grounded-Theory-Methodologie (GTM) | 74 |
| 4.4 | Methodologische Einbettung der Studie..... | 77 |
| 4.5 | Die Datenerhebung und ihr methodisches Vorgehen..... | 78 |
| 4.5.1 | Theoretical Sampling und Auswahl der Studienteilnehmenden..... | 78 |
| 4.5.2 | Methoden der Datenerhebung | 82 |
| 4.5.2.1 | Offene, teilnehmende Beobachtung | 83 |
| 4.5.2.2 | Problemzentrierte Interviews..... | 87 |
| 4.6 | Die Datenauswertung und ihr methodisches Vorgehen..... | 90 |
| 4.6.1 | Der Kodierprozess innerhalb der GTM und der Blick auf das „Fremde“ | 90 |
| 4.6.2 | Computergestützte Datenauswertung | 96 |
| 4.7 | Unterstützende Elemente im iterativen RGTM-Forschungsprozess..... | 97 |
| 4.7.1 | Memoing | 97 |
| 4.7.2 | Interpretative Forschungsgemeinschaften | 99 |
| 4.8 | Leitende Prinzipien des RGTM-Forschungsprozesses..... | 101 |
| 4.8.1 | Selbstreflexivität und Subjektivität | 101 |
| 4.8.2 | Im Spannungsfeld zwischen Fokussierung und Offenheit | 102 |
| 4.9 | Gütekriterien der Grounded-Theory-Methodologie..... | 103 |
| 4.10 | Forschungsethische Arbeitsweise | 106 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 5. | Praxisanleitung gestalten – die Ergebnisdarstellung | 110 |
| 5.1 | Einführung in den Ergebnisteil..... | 110 |
| 5.1.1 | Kurzdarstellung der Fälle | 111 |
| 5.1.2 | Praxisanleitung gestalten: Übersicht der entwickelten Theorie | 115 |
| 5.2 | Praxisanleitung gestalten zwischen Rollenklarheit und Rollendiffusität im Spannungsfeld von Pflegeanspruch und Pflegewirklichkeit..... | 120 |
| 5.2.1 | Das Spannungsfeld: Pflegeanspruch und Pflegewirklichkeit | 120 |
| 5.2.2 | Praxisanleitung gestalten zwischen Rollenklarheit und Rollendiffusität..... | 124 |
| 5.2.3 | Rollenklarheit und Rollendiffusität im Lichte der Rollentheorie – ein theoretischer Exkurs..... | 127 |
| 5.2.4 | Anleitungsformen im Kontext der Rollenklarheit und eines ausgeprägten Planungsgrades..... | 140 |
| 5.2.4.1 | Die benotete Inszenierung | 140 |
| 5.2.4.2 | Die teilnehmende Beobachtung | 146 |
| 5.2.4.3 | Die Einzelhandlung im Mittelpunkt | 152 |
| 5.2.5 | Anleitungsformen im Kontext der Rollendiffusität und eines weniger ausgeprägten Planungsgrades..... | 156 |
| 5.2.5.1 | Das „Zufallsprodukt“ im Pflegealltag | 157 |
| 5.2.5.2 | Der gemeinsame Pflegealltag | 162 |
| 5.2.5.3 | Die Anleitung nach Aufforderung | 167 |
| 5.2.6 | Ausgewählte Anleitungsformen im Lichte Erving Goffmans (2013) | 168 |
| 5.2.7 | Zusammenfassung | 171 |
| 5.3 | Anleitungsziele als ursächliche Bedingung für Praxisanleitung | 172 |
| 5.3.1 | Langfristiges Anleitungsziel: reflexives, pflegerisches Handeln | 174 |
| 5.3.1.1 | Selbstständiges Pflegehandeln | 174 |
| 5.3.1.2 | Fachlich korrektes Pflegehandeln | 178 |
| 5.3.1.3 | Reflexives Pflegehandeln | 180 |
| 5.3.2 | Mittelfristiges Anleitungsziel: das Bestehen der praktischen Abschlussprüfung | 182 |
| 5.3.3 | Die Anleitungsziele im Lichte der beruflichen Sozialisation | 185 |
| 5.3.4 | Zusammenfassung | 190 |
| 5.4 | Intervenierende Bedingungsfaktoren der Praxisanleitung | 190 |
| 5.4.1 | Die zeitlichen und personellen Ressourcen | 191 |
| 5.4.2 | Die räumlichen Ressourcen | 197 |
| 5.4.3 | Die Strukturen im Arbeitsfeld | 200 |
| 5.4.3.1 | Kontinuität | 201 |
| 5.4.3.2 | Kollegialität | 202 |
| 5.4.3.3 | Arbeitsablaufgestaltung | 204 |
| 5.4.4 | Die Einsatzlänge der Lernenden | 206 |
| 5.4.5 | Die materiellen Ressourcen: ‚Artefakte‘ der Praxisanleitung | 208 |
| 5.4.6 | Das Patientenklientel | 210 |
| 5.4.7 | Zusammenfassung | 214 |
| 5.5 | Aufgaben und Gestaltungsaktivitäten der beteiligten Akteure | 215 |
| 5.5.1 | Praxisanleitende und ihre Aufgaben | 216 |
| 5.5.1.1 | Gemeinsame, anleitungsrelevante Aufgaben | 217 |
| 5.5.1.2 | Besondere Aufgaben von stationsgebundenen Praxisanleitenden | 230 |
| 5.5.1.3 | Besondere Aufgaben von freigestellten Praxisanleitenden | 240 |
| 5.5.2 | Aufgaben der Auszubildenden | 247 |

| | | |
|------------------------------------|--|------------|
| 5.5.3 | Gestaltungsaktivitäten der an der Praxisanleitung beteiligten Akteure..... | 260 |
| 5.5.3.1 | Gestaltungsaktivitäten von Praxisanleitenden | 261 |
| 5.5.3.2 | Gestaltungsaktivitäten beider Akteure..... | 280 |
| 5.5.3.3 | Gestaltungsaktivitäten von Auszubildenden | 282 |
| 5.5.4 | Zusammenfassung | 289 |
| 5.6 | Erlebensprozesse der Akteure..... | 291 |
| 5.6.1 | Merkmale einer als gelungen erlebten Praxisanleitung..... | 291 |
| 5.6.2 | Folgen einer als gelungen erlebten Praxisanleitung..... | 303 |
| 5.6.3 | Zusammenfassung | 313 |
| 6. | Resümee | 314 |
| 6.1 | Zusammenfassung und Diskussion | 314 |
| 6.2 | Rückblick und Ausblick..... | 320 |
| 7. | Empfehlungen für die Praxisanleitung..... | 324 |
| 7.1 | Empfehlungen für die Praxisanleitung auf der Mikroebene | 324 |
| 7.2 | Empfehlungen für die Praxisanleitung auf der Mesoebene..... | 326 |
| 7.3 | Empfehlungen für die Praxisanleitung auf der Makroebene | 328 |
| Literatur | 330 | |
| Abbildungsverzeichnis | 344 | |
| Tabellenverzeichnis | 345 | |
| Abkürzungsverzeichnis | 346 | |
| Anhang | 347 | |