

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

Teil A: Schreibkompetenz und ihre Voraussetzungen

<i>Michael Becker-Mrotzek</i>	
1.	Schreibkompetenz: Überlegungen zu einem didaktischen Konstrukt..... 9
<i>Martin Aßmann</i>	
2.	Allgemeine kognitive Fähigkeiten als Voraussetzungen der Schreibkompetenz 29
<i>Moti Mathiebe</i>	
3.	Sprachliche Fähigkeiten als Voraussetzung der Schreibkompetenz..... 43
<i>Markus Schmitt</i>	
4.	· Perspektivenübernahme und Schreibkompetenz 57
<i>Christian Weinzierl</i>	
5.	Kohärenzmanagement und Schreibkompetenz 73

Teil B: Diagnose von Komponenten der Schreibkompetenz

<i>Markus Schmitt</i>	
6.	Operationalisierungen der Perspektivenübernahme 87
<i>Matthias Knopp und Christian Weinzierl</i>	
7.	Operationalisierungen von Kohärenzmanagement 101
<i>Jörg Jost</i>	
8.	Schreibaufgaben zur Indikation von Schreibkompetenz 117
<i>Joachim Grabowski</i>	
9.	Operationalisierungen der Textqualität 133

Teil C: Didaktisierung von Komponenten der Schreibkompetenz

<i>Michael Becker-Mrotzek</i>	
10.	Scriptoria: Prinzipien der Förderung textsortenübergreifender Schreibkompetenz 149
<i>Sabine Hachmeister und Moti Mathiebe</i>	
11.	Didaktische Vermittlung von Perspektivenübernahme 161

<i>Sabine Hachmeister</i>	
12.	Didaktische Vermittlung von Kohärenzfähigkeit 175
 Teil D: Diagnose und Förderung von Schreibkompetenz: empirische Befunde	
<i>Joachim Grabowski und Michael Becker-Mrotzek</i>	
13.	Diagnose und Förderung von Schreibkompetenz: empirische Ansätze 187
<i>Joachim Grabowski</i>	
14.	Die Vorhersage von Textqualität 209
<i>Moti Mathiebe</i>	
15.	Die Entwicklung der Schreibkompetenz im Verlauf der Sekundarstufe I 223
<i>Vera Hennecke</i>	
16.	Einflüsse des familiensprachlichen Hintergrunds auf die Schreibkompetenz 241
<i>Joachim Grabowski</i>	
17.	Schreibkompetenz fördern: Ergebnisse einer Interventionsstudie 257
<i>Sabine Hachmeister und Moti Mathiebe</i>	
18.	Interventionsforschung in der Schule: ein Erfahrungsbericht 281
<i>Michael Becker-Mrotzek und Joachim Grabowski</i>	
19.	Schreibkompetenz entwickeln und erforschen: Perspektiven 293
 Autorinnen und Autoren.....	303