

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	11
<b>1 Einführung: Gegenstand und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie</b>	13
1.1 <b>Pädagogische Psychologie als Wissenschaft</b>	13
1.1.1 Beschreibung	14
1.1.2 Erklärung und Prognose	14
1.2 <b>Pädagogische Psychologie als praktische Handlungslehre</b>	15
1.2.1 Bestimmung von Maßnahmen	16
1.2.2 Praktische Aufgaben	19
 <b>Teil I</b>	
<b>Anthropologische Grundorientierungen</b>	
<b>2 Humanistische Ansätze</b>	23
2.1 <b>Historische Entwicklung</b>	24
2.2 <b>Humanistische Grundprinzipien</b>	26
2.2.1 Wachstumskräfte und Wachstumshindernisse – Abraham Maslow	26
2.2.2 Die Sicht des Individuums – Arthur Combs	27
2.2.3 Personenzentrierte Erziehung – Carl R. Rogers	29
2.3 <b>Anwendung humanistischer Prinzipien in Erziehung und Unterricht</b>	29
2.3.1 Offene Erziehung	29
2.3.2 Offener Unterricht	30
<b>3 Empiristisch-behavioristische Ansätze</b>	36
3.1 <b>Lernen durch klassische Konditionierung</b>	36
3.1.1 Grundannahmen der klassischen Konditionierung	37
3.1.2 Pädagogische Anwendungen der klassischen Konditionierung	38
3.2 <b>Lernen durch operante Konditionierung</b>	39
3.2.1 Grundannahmen der operanten Konditionierung	40
3.2.2 Pädagogische Anwendungen der operanten Konditionierung	42
3.3 <b>Lernen durch Beobachtung: Modelllernen</b>	46
3.3.1 Grundannahmen des Modelllernens	47
3.3.2 Pädagogische Anwendungen des Modelllernens	48
3.4 <b>Selbstgesteuertes Lernen</b>	49

<b>4</b>	<b>Handlungstheoretisch-konstruktivistische Ansätze</b>	<b>53</b>
4.1	Lernen als Enkulturation	53
4.2	Vergegenständlichung und Aneignung von Wissen	55
4.3	Aneignung geistiger Fähigkeiten	59
4.4	Situiertes Lernen: Soziokonstruktivismus	61

## Teil II

### Entwicklungs- und Sozialisationsbedingungen

<b>5</b>	<b>Anlage- und Umwelteinflüsse</b>	<b>69</b>
5.1	Anlageeinflüsse	70
5.2	Umwelteinflüsse	74
5.3	Zusammenspiel von Anlage und Umwelt	77
5.4	Sensible Phasen der Entwicklung und lebenslanges Lernen	79
<b>6</b>	<b>Erziehungseinflüsse</b>	<b>83</b>
6.1	Erziehungsziele	83
6.2	Erziehungsmittel und Erziehungsstile	85
6.2.1	Setzen von Grenzen	85
6.2.2	Erziehungsstile	86
6.3	Grunddimensionen des Erziehungsverhaltens	88
6.4	Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung	89
6.5	Moralische Erziehung	91
6.5.1	Klärung von Werten	91
6.5.2	Lösung moralischer Konflikte	92
6.5.3	Indirekte versus direkte moralische Erziehung	95
<b>7</b>	<b>Motivation</b>	<b>98</b>
7.1	Motivarten	98
7.2	Motivation und Kognition: Kalkulation von Anstrengungen	102
7.3	Motivationseinflüsse auf Bildung und Erziehung	104
7.4	Motivationsförderung	106
<b>8</b>	<b>Attribution und soziale Kognition</b>	<b>111</b>
8.1	Pygmalion-Effekt in Bildung und Erziehung	111
8.2	Attributionstendenzen	112
8.3	Soziale Kognition: Die Sicht der Lehrenden	116
8.4	Soziale Kognition: Die Sicht der Lernenden	118

## Teil III

### Lehren und Lernen

<b>9</b>	<b>Didaktische Orientierungen</b>	<b>125</b>
9.1	Systemorientierung	125
9.2	Entdeckungs- und Problemorientierung	128
9.3	Soziokonstruktivistische Orientierung	130
9.3.1	Situiertes Lernen	130
9.3.2	Schulisches Lernen und außerschulische Anforderungen	132
9.3.3	Cognitive Apprenticeship	133
9.4	Integrationsansatz zur didaktischen Orientierung	135
9.4.1	Sind die didaktischen Orientierungen tatsächlich so unterschiedlich?	135
9.4.2	Dimensionen des didaktischen Raumes	137
<b>10</b>	<b>Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen</b>	<b>141</b>
10.1	Instruktionstheorien	141
10.1.1	Grundkonzepte	142
10.1.2	Instruktionstheorie von Gagné und Biggs	144
10.1.3	Elaborationstheorie der Instruktion von Reigeluth	146
10.2	Zielanalyse	147
10.3	Bedingungsanalyse	150
10.4	Sequenzierung von Lehrinhalten	153
10.5	Lernhilfen	156
<b>11</b>	<b>Lehr-Lern-Medien</b>	<b>160</b>
11.1	Texte	160
11.1.1	Lernen mit Texten	160
11.1.2	Textgestaltung	163
11.2	Bilder	166
11.2.1	Lernen mit Bildern	166
11.2.2	Bildgestaltung	169
11.3	Neue Medien	172
11.3.1	Lernen mit neuen Medien	172
11.3.2	Gestaltung von neuen Medien	176
<b>12</b>	<b>Lernstrategien</b>	<b>181</b>
12.1	Lernorientierungen	181
12.2	Globale Lernstrategien	182
12.3	Behaltensstrategien	183
12.4	Verstehensstrategien	185

<b>12.5</b>	<b>Komplexe Lernstrategieprogramme</b>	<b>187</b>
12.5.1	Primärstrategien	187
12.5.2	Sekundärstrategien	188
12.5.3	Wirksamkeit von komplexen Lernstrategieprogrammen	188
<b>13</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Beratung</b>	<b>192</b>
13.1	Was ist pädagogisch-psychologische Beratung?	192
13.2	Beratungsanlässe und Formen der Beratung	193
13.3	Voraussetzungen erfolgreicher Beratung	195
13.4	Der Beratungsprozess	195
13.5	Beratungskonzepte	196
	Glossar	201
	Literatur	211
	Hinweis auf Online-Materialien	218
	Sachwortverzeichnis	219