

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	11
<b>1 Einführung: Gegenstand und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie</b>	13
<b>1.1 Pädagogische Psychologie als Wissenschaft</b>	13
1.1.1 Beschreibung	14
1.1.2 Erklärung und Prognose	14
<b>1.2 Pädagogische Psychologie als praktische Handlungslehre</b>	15
1.2.1 Bestimmung von Maßnahmen	16
1.2.2 Praktische Aufgaben	19
<b>Teil I</b>	
<b>Anthropologische Grundorientierungen</b>	
<b>2 Humanistische Ansätze</b>	23
<b>2.1 Historische Entwicklung</b>	24
<b>2.2 Humanistische Grundprinzipien</b>	26
2.2.1 Wachstumskräfte und Wachstumshindernisse – Abraham Maslow	26
2.2.2 Die Sicht des Individuums – Arthur Combs	27
2.2.3 Personzentrierte Erziehung – Carl R. Rogers	29
<b>2.3 Anwendung humanistischer Prinzipien in Erziehung und Unterricht</b>	29
2.3.1 Offene Erziehung	29
2.3.2 Offener Unterricht	30
<b>3 Empiristisch-behavioristische Ansätze</b>	36
<b>3.1 Lernen durch klassische Konditionierung</b>	36
3.1.1 Grundannahmen der klassischen Konditionierung	37
3.1.2 Pädagogische Anwendungen der klassischen Konditionierung	38
<b>3.2 Lernen durch operante Konditionierung</b>	39
3.2.1 Grundannahmen der operanten Konditionierung	40
3.2.2 Pädagogische Anwendungen der operanten Konditionierung	42
<b>3.3 Lernen durch Beobachtung: Modelllernen</b>	46
3.3.1 Grundannahmen des Modelllernens	47
3.3.2 Pädagogische Anwendungen des Modelllernens	48
<b>3.4 Selbstgesteuertes Lernen</b>	49

<b>4</b>	<b>Handlungstheoretisch-konstruktivistische Ansätze</b>	53
4.1	<b>Lernen als Enkulturation</b>	53
4.2	<b>Vergegenständlichung und Aneignung von Wissen</b>	55
4.3	<b>Aneignung geistiger Fähigkeiten</b>	59
4.4	<b>Situiertes Lernen: Soziokonstruktivismus</b>	61
<b>Teil II</b>		
<b>Entwicklungs- und Sozialisationsbedingungen</b>		
<b>5</b>	<b>Anlage- und Umwelteinflüsse</b>	69
5.1	<b>Anlageeinflüsse</b>	70
5.2	<b>Umwelteinflüsse</b>	74
5.3	<b>Zusammenspiel von Anlage und Umwelt</b>	77
5.4	<b>Sensible Phasen der Entwicklung und lebenslanges Lernen</b>	79
<b>6</b>	<b>Erziehungseinflüsse</b>	83
6.1	<b>Erziehungsziele</b>	83
6.2	<b>Erziehungsmittel und Erziehungsstile</b>	85
6.2.1	Setzen von Grenzen	85
6.2.2	Erziehungsstile	86
6.3	<b>Grunddimensionen des Erziehungsverhaltens</b>	88
6.4	<b>Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung</b>	89
6.5	<b>Moralische Erziehung</b>	91
6.5.1	Klärung von Werten	91
6.5.2	Lösung moralischer Konflikte	92
6.5.3	Indirekte versus direkte moralische Erziehung	95
<b>7</b>	<b>Motivation</b>	98
7.1	<b>Motivarten</b>	98
7.2	<b>Motivation und Kognition: Kalkulation von Anstrengungen</b>	102
7.3	<b>Motivationseinflüsse auf Bildung und Erziehung</b>	104
7.4	<b>Motivationsförderung</b>	106
<b>8</b>	<b>Attribution und soziale Kognition</b>	111
8.1	<b>Pygmalion-Effekt in Bildung und Erziehung</b>	111
8.2	<b>Attributionstendenzen</b>	112
8.3	<b>Soziale Kognition: Die Sicht der Lehrenden</b>	116
8.4	<b>Soziale Kognition: Die Sicht der Lernenden</b>	118

## **Teil III**

### **Lehren und Lernen**

<b>9</b>	<b>Didaktische Orientierungen</b>	125
9.1	Systemorientierung	125
9.2	Entdeckungs- und Problemorientierung	128
9.3	Soziokonstruktivistische Orientierung	130
9.3.1	Situiertes Lernen	130
9.3.2	Schulisches Lernen und außerschulische Anforderungen	132
9.3.3	Cognitive Apprenticeship	133
9.4	Integrationsansatz zur didaktischen Orientierung	135
9.4.1	Sind die didaktischen Orientierungen tatsächlich so unterschiedlich?	135
9.4.2	Dimensionen des didaktischen Raumes	137
<b>10</b>	<b>Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen</b>	141
10.1	Instruktionstheorien	141
10.1.1	Grundkonzepte	142
10.1.2	Instruktionstheorie von Gagné und Biggs	144
10.1.3	Elaborationstheorie der Instruktion von Reigeluth	146
10.2	Zielanalyse	147
10.3	Bedingungsanalyse	150
10.4	Sequenzierung von Lehrinhalten	153
10.5	Lernhilfen	156
<b>11</b>	<b>Lehr-Lern-Medien</b>	160
11.1	Texte	160
11.1.1	Lernen mit Texten	160
11.1.2	Textgestaltung	163
11.2	Bilder	166
11.2.1	Lernen mit Bildern	166
11.2.2	Bildgestaltung	169
11.3	Neue Medien	172
11.3.1	Lernen mit neuen Medien	172
11.3.2	Gestaltung von neuen Medien	176
<b>12</b>	<b>Lernstrategien</b>	181
12.1	Lernorientierungen	181
12.2	Globale Lernstrategien	182
12.3	Behaltensstrategien	183
12.4	Verstehensstrategien	185

<b>12.5</b>	<b>Komplexe Lernstrategieprogramme</b>	187
12.5.1	Primärstrategien	187
12.5.2	Sekundärstrategien	188
12.5.3	Wirksamkeit von komplexen Lernstrategieprogrammen	188
<b>13</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Beratung</b>	192
13.1	<b>Was ist pädagogisch-psychologische Beratung?</b>	192
13.2	<b>Beratungsanlässe und Formen der Beratung</b>	193
13.3	<b>Voraussetzungen erfolgreicher Beratung</b>	195
13.4	<b>Der Beratungsprozess</b>	195
13.5	<b>Beratungskonzepte</b>	196
	<b>Glossar</b>	201
	<b>Literatur</b>	211
	<b>Hinweis auf Online-Materialien</b>	218
	<b>Sachwortverzeichnis</b>	219