

1	Einleitung	1
1.1	Theoriebezogenes Interesse	2
1.2	Empirische Fragestellung	6
1.3	Überblick über die Arbeit	7
2	Identität und Gesellschaft	9
2.1	Identifikation und Identität	9
2.2	Gesellschaftliche Transformation und Identität	20
2.3	Identitätstheorien	27
3	Ein auf Sachunterricht bezogenes Modell der Identitätsentwicklung	49
4	Identität und Bildung -ein Exkurs	57
4.1	Bildungsbegriff und bildungstheoretische Didaktik im Sachunterricht	57
4.2	Bildung als normativer didaktischer Sonderfall von Identitätsbildung	59
4.3	Die Bedeutsamkeit der Bildungstheorie für den Sachunterricht	60
4.4	Identität als epochaltypisches Schlüsselproblem	61
4.5	Fachliche Bildung und Identitätsbildung	62
4.6	Identität und Sachunterrichtsdidaktik: Zentrale Analyse Kriterien	63
5	Identitätskonstruktion im Sachunterricht? Eine diskursanalytische Studie	67
5.1	Forschungsdesign	67

5.2	Ergebnisse des Distant Reading	92
5.3	Ergebnisse des Close Reading. Strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	134
5.4	Diskursstränge	166
5.5	Analytische Kritik – Der Sachunterricht und die Problematik der Identität	168
6	Forschungsd desiderata	191
7	Herausforderungen für einen identitätssensiblen Sachunterricht	193
Literatur		203