

1	Ausgangspunkt der Untersuchung: Ausbau der vorschulischen Kindertagesbetreuung in Deutschland als Veränderung im generationalen Sorgeverhältnis	1
1.1	Erkenntnisinteresse und leitende Forschungsfrage	5
1.2	Aufbau der Arbeit	7
2	Bildung und Erziehung von Kindern im Spannungsfeld zwischen selbstbestimmter Entfaltung und erzieherischer Intervention	11
2.1	Agency und generationale Ordnung(en)	14
2.2	Institutionalisierung als Prozess sozialer und generationaler Ordnungsbildung	19
2.3	Generationale Ordnungen als gesellschaftliche Wertideen an der Schnittstelle zwischen den Institutionen Familie und Kindertagesstätte	21
2.3.1	Institutionelle frühkindliche Bildung im Spiegel (fach-)öffentlicher Diskurse	23
2.3.2	Familie und Elternschaft im Kontext institutioneller frühkindlicher Erziehung und Bildung	28
2.3.3	Bildungs- und Erziehungspartnerschaft als Leitbild und Arbeitsprogramm	35
2.4	Praktizierte generationale Ordnungen in der pädagogischen Organisation Kindertagesstätte	39
2.4.1	Praktische Umsetzung des Arbeitsprogramms Bildungs- und Erziehungspartnerschaft durch die frühpädagogischen Fachkräfte	41

2.4.2	Sichtweisen, Überzeugungen und Haltungen frühpädagogischer Fachkräfte im Kontext der Zusammenarbeit mit Eltern	46
2.4.3	Selbstwahrnehmung von Müttern und Vätern im Kontext frühkindlicher Bildung	50
2.4.4	Erwartungen von Eltern an die Zusammenarbeit mit frühpädagogischen Fachkräften in der Kindertagesstätte	52
2.4.5	Interaktive Handlungspraxis in der Zusammenarbeit zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern	56
3	Professionalisierungsforschung im Kontext der Zusammenarbeit zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern	59
3.1	Definition von Ziel und Güte professionalisierten Handelns gegenüber Eltern in der Kita	60
3.2	Berufliches Handeln als kollektives und organisationales Phänomen	66
3.3	Performanz beruflichen Handelns in der interaktiven Handlungspraxis mit Eltern	70
4	Die Praxeologische Wissenssoziologie als metatheoretischer Rahmen und Forschungsansatz	73
4.1	Genetische Analyseinstellung und der konjunktive Erfahrungsraum	73
4.2	Orientierungsrahmen im weiteren Sinne: kommunikatives und konjunktives Wissen im Spannungsverhältnis	77
4.3	Besonderheiten konjunktiver Erfahrungsräume auf organisationaler Ebene	80
4.4	Professionalisierung in der Praxeologischen Wissenssoziologie	83
5	Zwischenfazit für die Forschung zur Zusammenarbeit zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern in der Kindertagesstätte	89
5.1	Verschränkung von Organisations- und Professionalisierungsperspektive	90
5.2	Präzisierung der Forschungsfrage aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive	93

6 Studiendesign	95
6.1 Videografie von Entwicklungsgesprächen	95
6.2 Gruppendiskussionen mit frühpädagogischen Fachkräften	97
6.3 Angestrebte Ergebnisse: praxeologische Typenbildung und ihre soziogenetische Interpretation	99
6.4 Stichprobenziehung	101
6.4.1 Zugang zum Forschungsfeld	102
6.4.2 Einrichtungen	104
6.4.3 Kinder	105
6.4.4 Eltern	105
6.4.5 Entwicklungsgespräche	106
6.4.6 Fachkräfte	106
6.5 Durchführung der Datenerhebung	107
6.6 Umgang mit Daten- und Vertrauensschutz	107
6.7 Durchführung der Videografie	108
6.8 Durchführung der Gruppendiskussionen	109
6.9 Durchführung der Datenauswertung	111
6.9.1 Dokumentarische Interpretation von Gesprächen und Gruppendiskussionen	112
6.9.2 Qualitative Videointerpretation mit Fotogrammanalysen	114
6.9.3 Sequenzanalytische Rekonstruktion der Interaktionsorganisation	119
6.9.4 Triangulation und praxeologische Typenbildung	122
7 Ergebnisse der empirischen Analysen: Interaktion zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern in den Organisationsmilieus der Kitas	125
7.1 Basistypik	126
7.2 Praxeologische Typisierung der Organisationsmilieus	128
7.2.1 Kita <i>Vogelnest</i> : Intervenierend-instruierendes Organisationsmilieu	131
7.2.2 Kita <i>Löwenzahn</i> : Intervenierend-orientierendes Organisationsmilieu	149
7.2.3 Kita <i>Sonnenschein</i> : Responsiv-reflektiertes Organisationsmilieu	162

7.2.4	Kita <i>Zwergenland</i> : Responsiv-selbstreflektiert-sachbezogenes Organisationsmilieu	179
7.2.5	Kita <i>Kunterbunt</i> : Responsiv-selbstreflektiert-personenbezogenes Organisationsmilieu	194
8	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse:	
	Professionalisierung in den Organisationsmilieus der Kitas	209
8.1	Professionalisierung im intervenierend-instruierenden Organisationsmilieu der Kita <i>Vogelnest</i>	210
8.2	Professionalisierung im intervenierend-orientierenden Organisationsmilieu der Kita <i>Löwenzahn</i>	214
8.3	Professionalisierung im responsiv-reflektierten Organisationsmilieu der Kita <i>Sonnenschein</i>	217
8.4	Professionalisierung im responsiv-selbstreflektiert-sachbezogenen Organisationsmilieu der Kita <i>Zwergenland</i>	220
8.5	Professionalisierung im responsiv-selbstreflektiert-personenbezogenen Organisationsmilieu der Kita <i>Kunterbunt</i>	223
8.6	Praktische Diskursethik als Gradmesser für das Professionalisierungsniveau der Organisationsmilieus	225
8.6.1	Praktische Diskursethik in den intervenierenden Organisationsmilieus	228
8.6.2	Praktische Diskursethik in den responsiven Organisationsmilieus	232
8.7	Soziogenetische Betrachtung der Organisationsmilieus	237
8.8	Implikationen für die frühpädagogische Praxis	240
8.9	Grenzen der Untersuchung und Ansätze für weitere Forschung	243
	Literaturverzeichnis	249