

Inhalt

Vorwort	9
Perspektive einer politischen Akteur*in	
<i>Christine Bergmann</i>	
Aus der Praxis – für die Praxis:	
Ein Curriculum für Lehrkräfte zu Sexueller Bildung	
und Prävention von sexualisierter Gewalt	13
<i>Barbara Drinck & Heinz-Jürgen Voß</i>	
Warum Lehrer*innen Handlungswissen	
im Kontext Sexueller Bildung und der Prävention	
von sexualisierter Gewalt gegen Kinder	
und Jugendliche brauchen	21
Perspektive einer Lehrkraft	
<i>Eva Kubitz</i>	
Zur Begründung eines Rechts auf sexuelle Bildung	27
<i>Anja Schmidt</i>	
Zur Situation der Sexuellen Bildung	
von Lehrer*innen an Universitäten	47
<i>Julia Kerstin Maria Siemoneit</i>	
Sexuelle Bildung in der (Grund-)Schule?	55
Reflexionen zu themenbezogenen Diskursen	
und Forschungen	
<i>Toni Simon & Nina Kallweit</i>	
	5

Gesellschaftliche Entwicklungen zur Prävention von sexualisierter Gewalt im Kontext Schule	65
<i>Heike Holz</i>	
Eltern als bedeutsame Akteur*innen der Prävention von sexualisierter Gewalt	75
<i>Maria Urban, Celina Khamis & Anna Meyer</i>	
SeBiLe – Ergebnisse der quantitativen Erhebung	85
<i>Sabine Wienholz</i>	
Das SeBiLe-Curriculum	115
Anliegen, Module und Evaluation	
<i>Lena Lache & Celina Khamis</i>	
Aktuelle Entwicklungen im Bundesland Sachsen-Anhalt	169
Anforderungen an Curricula und Fortbildungen aus Praxisseicht	
<i>Holger Paech</i>	
Sexuelle Bildung und Prävention von sexualisierter Gewalt im Stadtstaat Hamburg	177
<i>Beate Proll</i>	
Zwischen Stille und Getöse	187
Sexualpädagogik in Österreich	
<i>Paul Scheibelhofer</i>	
Zur Ausbildung pädagogischer Fachkräfte und Studierender der Sozialen Arbeit an der Universität Luxemburg im Bereich der Sexuellen Bildung für Menschen mit Beeinträchtigungen	197
<i>Adrian de Silva & Andreas Weist</i>	

Sexualisierte Gewalt an Förderschüler*innen	205
Impulse zu einer präventiv wirkenden Professionalisierung von Lehrkräften	
<i>Sabine Maschke & Ludwig Stecher</i>	
Ansätze zur Selbstreflexion und traumasensiblen Arbeit in der Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte	225
<i>Beatrice Kollinger, Detlef Pech & David Zimmermann</i>	
Sexuelle Bildung und Demokratieerziehung als Querschnittsaufgaben in Schule und Lehrer*innenbildung	241
<i>Juliane Keitel & Sandra Berndt</i>	
Sexuelle Bildung braucht einen starken politischen Rahmen	263
Ein Aufruf	
<i>Jürgen Wolfgang Stein</i>	
Nachwort	273
Ein konsistenter erster Schritt – nun muss die Umsetzung erfolgen: Handlungsempfehlungen	
<i>Heinz-Jürgen Voß</i>	