

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	13
2 Theorie	17
2.1 Theoretische Einordnungen	17
2.1.1 Die Theorie der Selbstwirksamkeit	17
2.1.2 Überzeugungen	20
2.1.3 Professionelle Handlungskompetenz	21
2.2 Lehrer-Selbstwirksamkeit	22
2.2.1 Definition Lehrer-Selbstwirksamkeit	23
2.2.2 Veränderbarkeit von Lehrer-Selbstwirksamkeit	27
2.2.3 Quellen der Lehrer-Selbstwirksamkeit	29
2.3 Praxisphasen in der Lehrerbildung	45
2.3.1 Das Praxissemester als spezifisches Praxisformat	45
2.3.2 Formierung von Selbstwirksamkeitserwartungen in Praxisphasen	47
2.3.3 Erleben von Schwierigkeiten in Praxisphasen	49
2.3.4 Die Rolle von Mentor*innen in Praxisphasen	52
2.3.5 Zielstellungen hinsichtlich Selbstwirksamkeitserwartungen in Praxisphasen	54
2.4 Zusammenfassung und Überleitung	57
3 Empirischer Forschungsstand	59
3.1 Empirische Studien	59
3.1.1 Überblick	59
3.1.2 Inhaltliche Ausrichtung der Fragestellungen	60
3.1.3 Anlage der Studien	62
3.2 Probleme der Messung	65
3.2.1 Messung von Selbstwirksamkeitserwartungen	65
3.2.2 Messung von Quellen	74
3.3 Befunde	76
3.3.1 Zur Ausprägung und Veränderbarkeit von Selbstwirksamkeitserwartungen	76
3.3.2 Zur Erklärung der Veränderung durch Quellen der Selbstwirksamkeit	78
3.3.3 Zu Lernprozessen im Praktikum	80
3.3.4 Zur Rolle von Mentor*innen	82
3.3.5 Zu Korrelaten	84
3.4 Zusammenfassung und Überleitung	86

4	Darstellung der Untersuchung	87
4.1	Fragestellung, Modell und Hypothesen	87
4.1.1	Fragestellung	87
4.1.2	Modell	87
4.1.3	Hypothesen	88
4.2	Anlage der Studie	91
4.2.1	Studiendesign und Methode	91
4.2.2	Das Praxissemester an der EUF	92
4.2.3	Datenerhebung	93
4.2.4	Stichprobe	93
4.2.5	Datensätze	95
4.2.6	Fehlende und unplausible Werte	95
4.3	Erhebungsinstrumente	95
4.3.1	Abhängige Variablen	96
4.3.2	Unabhängige Variablen	98
4.3.3	Kontrollvariablen	102
4.4	Auswertungs- und Analyseverfahren	105
4.4.1	Strukturgleichungsmodellierung (SEM)	105
4.4.2	Vorbereitende Analysen und Überlegungen	106
4.4.3	Modellierung	107
4.4.4	Beurteilungskriterien	110
5	Ergebnisse	115
5.1	Zur Messung und Modellierung der Selbstwirksamkeit	115
5.1.1	Vorbereitende Analysen	116
5.1.2	Dimensionalität	117
5.1.3	Modellierung im Längsschnitt	119
5.2	Zur Veränderbarkeit der Selbstwirksamkeit	124
5.2.1	Ausgangswerte und Veränderung	125
5.2.2	Zusammenhangsanalysen	128
5.2.3	Exkurs: Gruppenvergleich für das Fach Sachunterricht	130
5.3	Zum Erleben von Schwierigkeiten, Bewältigung und Erfolgen	133
5.3.1	Deskriptive Analysen und Konstruktmeßung	133
5.3.2	Zusammenhangsanalysen	143
5.3.3	Regressionsanalysen	144
5.4	Zur Bedeutung von Mentor*innen	148
5.4.1	Deskriptive Analysen und Konstruktmeßung	149
5.4.2	Regressionsanalysen	154
5.5	Zusammenfassung	157

6 Diskussion	161
6.1 Lehrer-Selbstwirksamkeit	161
6.1.1 Begriff, Messung und Struktur	163
6.1.2 Veränderbarkeit	168
6.1.3 Eigene Erfahrungen	172
6.1.4 Rolle von Mentor*innen	177
6.2 Methodische Fragen	181
6.2.1 Design und Validität der Studie	181
6.2.2 Erhebungsinstrumente	183
6.2.3 Datenauswertung	188
6.3 Forschungsbezogener Ausblick	189
6.4 Praxisbezogene Implikationen	191
7 Fazit	197
Verzeichnisse	201
Literaturverzeichnis	201
Abbildungsverzeichnis	212
Tabellenverzeichnis	213
Abkürzungsverzeichnis	215
Anhang	217
A Tabellen	217
B Syntax	222