

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Einleitung	11
1.1 Die Fragestellung: Von Konzeptionen und Leitbildern zu Rahmungen	11
1.2 Das Analyseraster nach Katharina Frank: Schulischer Religionsunterricht (2010)	14
1.3 Der Zuschnitt der Fragestellung	22
1.3.1 Das Ordnen unterrichtlicher Praxis mithilfe der Typologie: Vier Vergleichshorizonte	23
1.3.2 Fragen aus der unterrichtlichen Alltagspraxis an die Typologie	28
1.4 Der Aufbau der Studie	30
2. 24 Stunden Religionsunterricht (1995)	33
2.1 (Kipp-) Figurale Rahmungen	34
2.1.1 P 01: Gleichnisse, Kl. 5/6, ev, Gym	34
2.1.2 P 09: Gerechtigkeit, Kl. 5/6, rk, HS/RS	37
2.1.3 P 13: Gleichnisse, Kl. 5/6, rk, Gym	39
2.1.4 P 15: Gerechtigkeit, Kl. 5/6, ev, Gym	42
2.2 Territorial-dogmatisch gerahmte Einheiten	44
2.2.1 P 02: Gleichnisse, Kl. 5/6, rk, HS	44
2.2.2 P 06: Gottesverständnis, Kl. 5/6, rk, Gym	48
2.2.3 P 07: Gleichnisse, Kl. 5/6, ev, HS/RS	52
2.2.4 P 11: Gottesverständnis, Kl. 5/6, rk, HS/RS	56
2.2.5 P 12: Gottesverständnis, Kl. 10, rk, HS/RS	58
2.2.6 P 14: Gleichnisse, Kl. 10, rk, Gym	64
2.2.7 P 16: Gerechtigkeit, Kl. 10, ev, Gym	66
2.2.8 P 18: Gottesverständnis, Kl. 10, ev, Gym	67
2.2.9 P 19: Gleichnisse, Kl. 10, rk, HS/RS	71
2.2.10 P 21: Gottesverständnis, Kl. 10, ev, HS/RS	77
2.2.11 P 22: Gleichnisse, Kl. 10, ev, Gym	80
2.2.12 P 23: Gerechtigkeit, Kl. 10, rk, Gym	82
2.2.13 P 24: Gottesverständnis, Kl. 10, rk, Gym	85

2.3	Lebensweltlich-individualisierende Rahmungen	87
2.3.1	P 08: Gleichnisse, Kl. 10, ev, HS/RS	87
2.3.2	P 10: Gerechtigkeit, Kl. 10, rk, HS/RS	91
2.3.3	P 17: Gottesverständnis, Kl. 5/6, ev, Gym	95
2.4	Religionskundlich gerahmte Stunde	99
2.4.1	P 05: Gottesverständnis, Kl. 5/6, ev, HS/RS	99
2.5	Ethischer Unterricht	104
2.5.1	P 03: Gerechtigkeit, Kl. 5/6, ev, HS/RS	104
2.5.2	P 04: Gerechtigkeit, Kl. 5/6, rk, Gym	106
2.5.3	P 20: Gerechtigkeit, Kl. 10, ev, HS/RS	108
2.6	Querschnitte I: 24 Stunden Religionsunterricht (1995)	109
2.6.1	Ordnen der Unterrichtspraxis mithilfe von Rahmungen	109
2.6.2	Fragen aus der unterrichtlichen Praxis an die Typologie	116
3.	„Unterrichtsdramaturgien“ (2012) und „Innenansichten“ (2014)	129
3.1	„Unterrichtsdramaturgien“: Evangelischer Religionsunterricht in den Sek. I und II	129
3.1.1	Sturmstillung (Kl. 5/6, Gym, Niedersachsen)	130
3.1.2	Jona (Kl. 7, Gym, Niedersachsen oder Hessen)	133
3.1.3	Sündenfall (Jg. 11, Gesamtschule, Mecklenburg-Vorpommern)	136
3.1.4	Liturgischer Gruß (Abiturjahrgang, Gym, Hessen)	146
3.1.5	Bündelung	151
3.2	„Unterrichtsdramaturgien“: Konfirmandenunterricht	154
3.2.1	Die 10 Gebote	155
3.2.2	Vaterunser	158
3.2.3	Das Gleichnis vom barmherzigen Samariter	161
3.2.4	Das Glaubensbekenntnis	165
3.2.5	Bündelung	170
3.3	„Innenansichten“: Katholischer Religionsunterricht in den Jahrgängen 4, 10 und 13	173
3.3.1	Darstellung zentraler Ergebnisse	173
3.3.2	Befragen zentraler Ergebnisse	176
3.3.3	Vergleich der zentralen Ergebnisse aus den „Innenansichten“ mit denjenigen aus den „Unterrichtsdramaturgien“	178
3.4	Querschnitte II – „Unterrichtsdramaturgien“ (2012) und „Innenansichten“ (2014)	178
3.4.1	Ordnen der Unterrichtspraxis mithilfe von Rahmungen	179
3.4.2	Fragen aus der unterrichtlichen Praxis an die Typologie	182

4.	Rahmungen von evangelischem Religionsunterricht an evangelischen Schulen (2020)	195
4.1	Datenerhebung und -aufbereitung	195
4.2	Vaterunser I (Mt 6,12; Lk 15,10–32; Mt 18,21–35) (Kl. 8, Gym)	197
4.2.1	Beschreibung der Stunden	197
4.2.2	Rahmung der Stunden: territorial-dogmatisch	202
4.3	Vaterunser II (Lk 15,11–32; Mt 18,21–35; Mt 6,12) (Kl. 8, Gym)	206
4.3.1	Beschreibung der Stunden	206
4.3.2	Rahmung der Stunden: territorial-dogmatisch	212
4.4	Diakonie (Lk 15,11–32; Mt 18,21–35) (Kl. 8, Gym)	215
4.4.1	Beschreibung der Stunden	215
4.4.2	Rahmung der Stunden: territorial-dogmatisch	220
4.5	Die Heilung eines Gelähmten (Lk 5,17–26) (Kl. 7, GS)	222
4.5.1	Beschreibung der Stunden	222
4.5.2	Rahmung der Stunden: lebensweltlich-individualisierend ...	226
4.6	Martin Luther und der Glaube (Lk 15,11–32; 16,19–31) (Q2, Gym)	232
4.6.1	Beschreibung der Stunden	232
4.6.2	Rahmung der Stunden: kulturkundlich-systematisch / territorial-dogmatisch	235
4.7	Anders Interpretieren (Lk 15,11–32; Mt 18,21–35) (Einführungsphase, Gym)	239
4.7.1	Beschreibung der Stunden	239
4.7.2	Rahmung der Stunden: territorial-dogmatisch	244
4.8	Querschnitte III – Evangelischer Religionsunterricht an evangelischen Schulen	246
4.8.1	Ordnen der Unterrichtspraxis mithilfe von Rahmungen	247
4.8.2	Fragen aus der unterrichtlichen Praxis an die Typologie	249
5.	Ertrag	255
5.1	Die Typologie ordnet die Praxis	255
5.2	Die Praxis befragt die Typologie	259
5.2.1	Rückfrage an die fehlende Berücksichtigung der Rahmung durch das Fach	259
5.2.2	Rückfrage an das territoriale „wir“	260
5.2.3	Rückfrage an die fehlende Berücksichtigung schülerseitiger Rahmungen des Faches	261
5.2.4	Rückfrage an die „aktive Partizipation“: Zwang und Rekursivitätsspielräume	262
5.2.5	Rückfrage an die territorial-dogmatische Rahmung: Einseitige Fokussierung auf figurale Schließung	264

6.	Ausblick	269
6.1	Rahmungen und religionspädagogische Normen	269
6.2	Rahmungen und religionspädagogische Konzeptionen	271
	Literaturverzeichnis	275
	Transkriptionsregeln	285