

Inhalt

1 Einleitung	9
2 Forschungsstand Hausaufgaben: Über die Funktionen von Hausaufgaben und die Potenziale einer Ethnographie unterrichtlicher Hausaufgabensituationen	15
2.1 Die Diskussion um Hausaufgaben	15
2.2 Die Befunde der quantitativen Hausaufgabenforschung	16
2.3 Zwischenfazit: Die widersprüchlichen Befunde der Hausaufgabenforschung	21
2.4 Die ethnographische Schul- und Unterrichtsforschung	21
3 Hausaufgaben im Unterricht: Eine Praxis mit eigener Ordnung	29
3.1 Die Ordnung sozialer Situationen	31
3.2 Die Interaktion im Unterricht	36
3.2.1 Personelle, zeitliche, räumliche und kommunikative Arrangements	36
3.2.2 Identifizierung in der Unterrichtsinteraktion	41
3.2.3 Die Selbstdarstellung der Unterrichtsteilnehmer:innen	47
3.2.4 Unterrichtsinteraktion als Grenzarbeit	52
3.3 Zwischenfazit: Die Interaktionsordnung des Unterrichts	55
3.4 Soziale Praktiken unterrichtlicher Hausaufgabensituationen	56
3.5 Zusammenführung: Ein praxistheoretischer Zugang zur Ordnung unterrichtlicher Hausaufgabensituationen	60
4 Zum Forschungsprogramm	63
4.1 Die Ethnographie	63
4.2 Die Grounded Theory	67
4.3 Forschungspraktische Entscheidungen	71
4.3.1 Der Feldzugang und die Rolle der Forscherin	71
4.3.2 Die Rückkehr ins Feld und die Repräsentation seiner Teilnehmer:innen	76
4.3.3 Kontrastierungen und theoretische Sättigung	79
4.3.4 Fazit: Die Annäherung an das Feld über die Reflexion des Forschungsprozesses	82
5 Empirische Analysen I: Hausaufgaben im Unterricht – von der Vergabe bis zur Besprechung	85
5.1 Die Vergabe von Hausaufgaben I	85
5.1.1 Zeitpunkte der Hausaufgabenvergabe	85
5.1.2 Die Dokumentation von Hausaufgabenstellungen	89
5.1.3 Arten von Hausaufgaben	95
5.2 Die Vergabe von Hausaufgaben II	100
5.2.1 Zeitliche, materielle und formale Rahmen der Hausaufgabe	100
5.2.2 Inhaltliche Erläuterungen zur Hausaufgabe	106
5.3 Die Konstruktion der Hausaufgabenbearbeitung im Unterricht	113
5.3.1 Das Potenzial der häuslichen Hausaufgabenbearbeitung	113
5.3.2 Die Beteiligung der Eltern bei der Hausaufgabenbearbeitung	116

5.4	Die Kontrolle der Hausaufgaben	120
5.4.1	Die Rückkehr der Hausaufgabe in den Unterricht	121
5.4.2	Die Hausaufgabenfrage	126
5.4.3	Die Dokumentation fehlender Hausaufgaben	129
5.5	Die Besprechung der Hausaufgabe	134
5.5.1	Die Konstruktion richtiger Ergebnisse in Hausaufgabenbesprechungen ..	134
5.5.2	Die Verwertung von Hausaufgaben im Unterricht	142
5.6	Fazit: Hausaufgaben im Unterricht	155
6	Empirische Analysen II: Die Verfahren der Hausaufgabenkontrolle	157
6.1	Die Kategorisierung von Hausaufgaben	157
6.1.1	Die Kategorien der Hausaufgabenkontrolle	157
6.1.2	Die Reproduktion der Kategorie Schüler:in ohne Hausaufgabe	168
6.2	Die Identifizierung fehlender Hausaufgaben	171
6.2.1	Hausaufgabenkontrolle als Selbstanzeige	171
6.2.2	Hausaufgabenkontrolle als Rundgang und Sichtung	176
6.2.3	Hausaufgabenkontrolle als Leistungsüberprüfung	181
6.3	Hausaufgaben und Täuschungsmanöver	185
6.3.1	Täuschungsmanöver von Schüler:innen	185
6.3.2	Täuschungsmanöver mit Mitschüler:innen	189
6.4	Die Begründung fehlender Hausaufgaben	196
6.4.1	Ursachen fehlender Hausaufgaben	196
6.4.2	Krankheit als Ursache fehlender Hausaufgaben	206
6.5	Von den Konsequenzen fehlender Hausaufgaben	214
6.5.1	Dokumentation als Konsequenz fehlender Hausaufgaben	214
6.5.2	Die weiterführenden Konsequenzen fehlender Hausaufgaben	218
6.5.3	Konsequenzen fehlender Hausaufgaben und ihre Bedeutung für den Unterricht	226
6.6	Fazit: Hausaufgaben – unter oder außer Kontrolle?	230
7	Diskussion: Hausaufgaben als Entgrenzungssphänomen	233
7.1	Die Ordnung unterrichtlicher Hausaufgabensituationen	234
7.2	Körper und Artefakte in unterrichtlichen Hausaufgabensituationen	240
7.3	Zur Konstruktion von Leistung über Hausaufgaben	243
7.4	Hausaufgaben unter Peers	247
7.5	Privates in unterrichtlichen Hausaufgabensituationen	250
8	End(grenz)ungen einer Hausaufgabenstudie	255
9	Literatur	261
	Danksagung	271