

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Einführung .....                                                                                | 13        |
| <b>17 Soziale Einstellungen und Einstellungsänderung .....</b>                                  | <b>15</b> |
| 17.1 Merkmale von sozialen Einstellungen .....                                                  | 16        |
| 17.1.1 Der Begriff „soziale Einstellung“ .....                                                  | 16        |
| 17.1.2 Der Aufbau von sozialen Einstellungen .....                                              | 18        |
| 17.1.3 Das Gefüge von sozialen Einstellungen .....                                              | 19        |
| 17.1.4 Soziale Einstellungen und Verhalten .....                                                | 21        |
| Auf den Punkt gebracht .....                                                                    | 22        |
| Wiederholen, Vertiefen, Anwenden .....                                                          | 23        |
| 17.2 Das Vorurteil als soziale Einstellung .....                                                | 24        |
| 17.2.1 Der Begriff „Vorurteil“ .....                                                            | 24        |
| 17.2.2 Urteil und Vorurteil .....                                                               | 26        |
| 17.2.3 Funktionen und Folgen von Vorurteilen .....                                              | 26        |
| 17.2.4 Die Kontakthypothese .....                                                               | 28        |
| 17.2.5 Toleranz und Respekt .....                                                               | 30        |
| Auf den Punkt gebracht .....                                                                    | 32        |
| Wiederholen, Vertiefen, Anwenden .....                                                          | 33        |
| 17.3 Einstellungstheorien .....                                                                 | 35        |
| 17.3.1 Theorien des Lernens .....                                                               | 35        |
| 17.3.2 Die funktionale Einstellungstheorie .....                                                | 37        |
| 17.3.3 Die Einstellungsänderung auf der Grundlage der funktionalen Theorie .....                | 39        |
| 17.3.4 Die Theorie der kognitiven Dissonanz .....                                               | 40        |
| 17.3.5 Die Einstellungsänderung auf der Grundlage der Theorie der<br>kognitiven Dissonanz ..... | 43        |
| Auf den Punkt gebracht .....                                                                    | 45        |
| Wiederholen, Vertiefen, Anwenden .....                                                          | 46        |
| <b>18 Grundlagen der Entwicklungspsychologie .....</b>                                          | <b>50</b> |
| 18.1 Der Gegenstand der Entwicklungspsychologie .....                                           | 51        |
| 18.1.1 Der Begriff „Entwicklung“ .....                                                          | 51        |
| 18.1.2 Entwicklung der Lebensspanne .....                                                       | 52        |
| 18.1.3 Gleichmäßige und ungleichmäßige Entwicklung .....                                        | 53        |
| 18.1.4 Methoden der Entwicklungspsychologie .....                                               | 55        |
| Auf den Punkt gebracht .....                                                                    | 57        |
| Wiederholen, Vertiefen, Anwenden .....                                                          | 58        |
| 18.2 Die Bedingungen der Entwicklung .....                                                      | 59        |
| 18.2.1 Die genetischen Faktoren .....                                                           | 59        |
| 18.2.2 Die Umwelteinflüsse .....                                                                | 61        |
| 18.2.3 Die Selbststeuerung des Menschen .....                                                   | 62        |

|           |                                                                        |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 18.2.4    | Das Zusammenwirken der Entwicklungsbedingungen .....                   | 63        |
| 18.2.5    | Das Zeitfenster und privilegiertes Lernen .....                        | 65        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht</b> .....                                    | 66        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden</b> .....                          | 67        |
| 18.3      | Die kognitive Entwicklung .....                                        | 69        |
| 18.3.1    | Die Theorie der kognitiven Entwicklung .....                           | 69        |
| 18.3.2    | Die kindliche Wirklichkeitsauffassung .....                            | 73        |
| 18.3.3    | Die Entwicklung der Intelligenz und des Denkens .....                  | 76        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht</b> .....                                    | 82        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden</b> .....                          | 83        |
| 18.4      | Neuere Forschungen der kognitiven Entwicklung .....                    | 85        |
| 18.4.1    | Kritik an den Befunden von <i>Piaget</i> .....                         | 85        |
| 18.4.2    | Das Sich-Hineinversetzen in den anderen .....                          | 87        |
| 18.4.3    | Die Steuerung des Denkens und Handelns .....                           | 88        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht</b> .....                                    | 90        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden</b> .....                          | 90        |
| 18.5      | Die Förderung der Denkentwicklung .....                                | 91        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht</b> .....                                    | 93        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden</b> .....                          | 93        |
| <b>19</b> | <b>Entwicklungsaufgaben über die Lebensspanne</b> .....                | <b>95</b> |
| 19.1      | Aufgaben der Entwicklung .....                                         | 96        |
| 19.1.1    | Lebensabschnitte und Lebensübergänge .....                             | 96        |
| 19.1.2    | Das Konzept der Entwicklungsaufgaben .....                             | 99        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht</b> .....                                    | 100       |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden</b> .....                          | 100       |
| 19.2      | Die psychosoziale Entwicklung .....                                    | 101       |
| 19.2.1    | Die Theorie der psychosozialen Persönlichkeitsentwicklung .....        | 101       |
| 19.2.2    | Kritische Würdigung der Theorie von <i>Erikson</i> .....               | 108       |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht</b> .....                                    | 110       |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden</b> .....                          | 110       |
| 19.3      | Die Identitätsbildung im Jugendalter .....                             | 113       |
| 19.3.1    | Dimensionen der Identitätsbildung .....                                | 113       |
| 19.3.2    | Identitätstypen nach <i>Marcia</i> .....                               | 114       |
| 19.3.3    | Einflüsse auf die Identitätsbildung .....                              | 115       |
| 19.3.4    | Kritische Auseinandersetzung mit <i>Marcias</i> Identitätsmodell ..... | 117       |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht</b> .....                                    | 118       |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden</b> .....                          | 119       |
| 19.4      | Bindung und Entwicklung .....                                          | 120       |
| 19.4.1    | Die Entstehung der Bindungsforschung .....                             | 120       |
| 19.4.2    | Der Begriff „Bindung“ .....                                            | 123       |

|           |                                                                      |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 19.4.3    | Bindung und Erforschung der Umwelt .....                             | 124        |
| 19.4.4    | Phasen der Bindungsentwicklung .....                                 | 126        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                 | 127        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                       | 128        |
| 19.5      | Bindungserfahrungen und das Erwachsenenalter .....                   | 128        |
| 19.5.1    | Erfahrungen mit Bindungspersonen .....                               | 128        |
| 19.5.2    | Bindungstypen .....                                                  | 131        |
| 19.5.3    | Die Bedeutung der Bindung .....                                      | 134        |
| 19.5.4    | Das Konzept der Feinfühligkeit .....                                 | 135        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                 | 137        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                       | 138        |
| <b>20</b> | <b>Erziehung und ihre Möglichkeit und Notwendigkeit.</b> .....       | <b>140</b> |
| 20.1      | Erziehung und Bildung .....                                          | 141        |
| 20.1.1    | Erziehung als Unterstützung von Lernprozessen .....                  | 141        |
| 20.1.2    | Vorstellungen über Erziehung .....                                   | 143        |
| 20.1.3    | Betreuung als Beaufsichtigung und Versorgung .....                   | 144        |
| 20.1.4    | Bildung als Erschließung der Welt .....                              | 145        |
| 20.1.5    | Selbstbildung und Lernen durch Zusammenarbeit .....                  | 148        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                 | 149        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                       | 150        |
| 20.2      | Die Erziehungsbedürftigkeit und Erziehbarkeit des Menschen .....     | 151        |
| 20.2.1    | Der Mensch, ein Gehirnwesen .....                                    | 151        |
| 20.2.2    | Der Mensch, ein weltoffenes Wesen .....                              | 154        |
| 20.2.3    | Der Mensch, ein Kulturwesen .....                                    | 156        |
| 20.2.4    | Der Mensch, ein soziales Wesen .....                                 | 158        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                 | 159        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                       | 159        |
| 20.3      | Folgen unzulänglicher Erziehung .....                                | 161        |
| 20.3.1    | Verwilderung von Kindern .....                                       | 161        |
| 20.3.2    | Der Mensch, ein Wesen, das ohne emotionale Zuwendung verkümmert. ... | 162        |
| 20.3.3    | Der Mensch, ein Wesen, das auf Bindung angewiesen ist .....          | 163        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                 | 164        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                       | 165        |
| 20.4      | Möglichkeiten und Grenzen der Erziehung .....                        | 166        |
| 20.4.1    | Auffassungen zur Erziehbarkeit des Menschen .....                    | 166        |
| 20.4.2    | Das Zusammenwirken von Anlage und Umwelt .....                       | 168        |
| 20.4.3    | Die aktive Selbststeuerung des Individuums .....                     | 170        |
| 20.4.4    | Das Zusammenspiel von Anlage, Umwelt und Selbststeuerung .....       | 171        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                 | 172        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                       | 173        |

|           |                                                               |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------------|
| <b>21</b> | <b>Ziele in der Erziehung</b>                                 | <b>176</b> |
| 21.1      | Das Erziehungsziel als Merkmal der Erziehung                  | 177        |
| 21.1.1    | Erziehungsziel und soziale Normen                             | 177        |
| 21.1.2    | Der Begriff „Erziehungsziel“                                  | 178        |
| 21.1.3    | Die Begründung von Erziehungszielen                           | 179        |
| 21.1.4    | Probleme pädagogischer Zielsetzung                            | 180        |
|           | Auf den Punkt gebracht.                                       | 182        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.                             | 182        |
| 21.2      | Der Wandel von Erziehungszielen                               | 183        |
| 21.2.1    | Erziehungsziele im historischen und gesellschaftlichen Wandel | 183        |
| 21.2.2    | Pädagogische Mündigkeit als Erziehungsziel                    | 185        |
| 21.2.3    | Emanzipation als pädagogische Zielvorstellung                 | 187        |
|           | Auf den Punkt gebracht.                                       | 188        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.                             | 188        |
| 21.3      | Schul- und Bildungssysteme im Vergleich zu Deutschland        | 189        |
| 21.3.1    | Das deutsche Schul- und Bildungssystem                        | 190        |
| 21.3.2    | Das Schul- und Bildungssystem in Finnland                     | 193        |
| 21.3.3    | Das Schul- und Bildungssystem in Frankreich                   | 195        |
| 21.3.4    | Das Schul- und Bildungssystem in China                        | 198        |
| 21.3.5    | Das Schul- und Bildungssystem in Japan                        | 201        |
| 21.3.6    | Das Schul- und Bildungssystem in Korea                        | 203        |
|           | Auf den Punkt gebracht.                                       | 205        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.                             | 206        |
| <b>22</b> | <b>Erziehverhalten und Erziehungsstile</b>                    | <b>209</b> |
| 22.1      | Konzepte der Erziehungsstilforschung                          | 210        |
| 22.1.1    | Der Begriff „Erziehungsstil“                                  | 210        |
| 22.1.2    | Das typologische Konzept nach <i>Kurt Lewin u. a.</i>         | 211        |
| 22.1.3    | Das dimensionenorientierte Konzept nach <i>Tausch/Tausch</i>  | 216        |
| 22.1.4    | Kritik an der Erziehungsstilforschung                         | 222        |
|           | Auf den Punkt gebracht.                                       | 223        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.                             | 224        |
| 22.2      | Elterliches Erziehverhalten                                   | 225        |
| 22.2.1    | Die Erziehungsstile nach <i>Maccoby und Martin</i>            | 225        |
| 22.2.2    | Die autoritative Erziehung                                    | 227        |
|           | Auf den Punkt gebracht.                                       | 230        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.                             | 230        |
| 22.3      | Elternerziehungsprogramme                                     | 231        |
| 22.3.1    | Die fünf Säulen der Erziehung                                 | 231        |
| 22.3.2    | Das elterliche Effektivitätstraining (P.E.T.)                 | 234        |
| 22.3.3    | Das „positive Erziehungsprogramm“ (Triple P)                  | 236        |
| 22.3.4    | Weitere Elternerziehungsprogramme                             | 237        |

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Auf den Punkt gebracht.</b>                                | 239 |
| <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b>                      | 239 |
| <b>23 Maßnahmen in der Erziehung</b>                          | 241 |
| 23.1 Erziehungsmaßnahmen als Handlungen des Erziehers         | 242 |
| 23.1.1 Der Begriff „Erziehungsmaßnahme“                       | 242 |
| 23.1.2 Unterstützende und gegenwirkende Erziehungsmaßnahmen   | 242 |
| <b>Auf den Punkt gebracht.</b>                                | 243 |
| <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b>                      | 244 |
| 23.2 Unterstützende Erziehungsmaßnahmen                       | 244 |
| 23.2.1 Lob und Belohnung                                      | 244 |
| 23.2.2 Die Problematik des Lobes und der Belohnung            | 246 |
| 23.2.3 Der Erfolg                                             | 248 |
| <b>Auf den Punkt gebracht.</b>                                | 249 |
| <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b>                      | 249 |
| 23.3 Gegenwirkende Erziehungsmaßnahmen                        | 250 |
| 23.3.1 Die Drohung                                            | 250 |
| 23.3.2 Strafe und Bestrafung                                  | 251 |
| 23.3.3 Die Problematik der Strafe und der Bestrafung          | 252 |
| 23.3.4 Die Wiedergutmachung                                   | 254 |
| 23.3.5 Die sachliche Folge                                    | 255 |
| <b>Auf den Punkt gebracht.</b>                                | 256 |
| <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b>                      | 257 |
| 23.4 Das Kommunikationsverhalten des Erziehers                | 257 |
| 23.4.1 Ich- und Du-Botschaften                                | 257 |
| 23.4.2 Aufbau und Wirkung einer Ich-Botschaft                 | 259 |
| <b>Auf den Punkt gebracht.</b>                                | 260 |
| <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b>                      | 260 |
| <b>24 Reformpädagogische Konzepte</b>                         | 262 |
| 24.1 Die reformpädagogische Bewegung                          | 263 |
| 24.1.1 Die Reformpädagogik                                    | 263 |
| 24.1.2 Grundsätze reformpädagogischer Pädagogik               | 264 |
| <b>Auf den Punkt gebracht.</b>                                | 265 |
| <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b>                      | 266 |
| 24.2 Das Montessori-Kinderhaus                                | 266 |
| 24.2.1 Der Begriff „Kinderhaus“                               | 266 |
| 24.2.2 Die pädagogischen Grundlagen des Kinderhauses          | 267 |
| 24.2.3 Die Aufgaben des Erwachsenen (Erziehers)               | 269 |
| 24.2.4 Die Bedeutung der Umgebung im Kinderhaus               | 270 |
| 24.2.5 Die Rolle der Montessori-Erzieher(innen) im Kinderhaus | 273 |
| 24.2.6 Kritische Würdigung der Montessori-Pädagogik           | 274 |

|           |                                                                      |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------|
|           | Auf den Punkt gebracht.....                                          | 276        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.....                                | 277        |
| 24.3      | Die antiautoritäre Erziehung.....                                    | 278        |
| 24.3.1    | Die Entstehung der antiautoritären Erziehung.....                    | 278        |
| 24.3.2    | Die Internatsschule in Summerhill.....                               | 280        |
| 24.3.3    | Das Menschenbild von A. S. Neill.....                                | 281        |
| 24.3.4    | Grundlagen der Erziehung in Summerhill.....                          | 281        |
| 24.3.5    | Kritische Würdigung der Neill'schen Erziehung.....                   | 283        |
|           | Auf den Punkt gebracht.....                                          | 284        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.....                                | 285        |
| <b>25</b> | <b>Medien und Erziehung.....</b>                                     | <b>287</b> |
| 25.1      | Medienpädagogik.....                                                 | 288        |
| 25.1.1    | Der Begriff „Medium“.....                                            | 288        |
| 25.1.2    | Die Basisthesen der Medienkommunikation.....                         | 290        |
| 25.1.3    | Arten von Medien.....                                                | 292        |
| 25.1.4    | Das Zusammenwirken von Medien.....                                   | 294        |
|           | Auf den Punkt gebracht.....                                          | 295        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.....                                | 296        |
| 25.2      | Die Nutzung von Medien.....                                          | 297        |
| 25.2.1    | Das Medienverhalten von Kindern und Jugendlichen.....                | 297        |
| 25.2.2    | Die Vereinnahmung durch Medien.....                                  | 303        |
| 25.2.3    | Die Digitalisierung der Medien.....                                  | 304        |
| 25.2.4    | Der Wandel der Kommunikation.....                                    | 306        |
|           | Auf den Punkt gebracht.....                                          | 308        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.....                                | 309        |
| 25.3      | Die Wirkung von Massenmedien.....                                    | 310        |
| 25.3.1    | Medien und der Adressat.....                                         | 310        |
| 25.3.2    | Informationsverarbeitung in verschiedenen Bevölkerungsschichten..... | 310        |
| 25.3.3    | Die Rangfolge von Themen in Medien.....                              | 311        |
| 25.3.4    | Mediale Wirkungen als wechselseitige Beeinflussung.....              | 312        |
|           | Auf den Punkt gebracht.....                                          | 315        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.....                                | 315        |
| 25.4      | Gewalt und Medien.....                                               | 316        |
| 25.4.1    | Die Gewöhnung an Gewalt.....                                         | 316        |
| 25.4.2    | Studien zur medialen Gewaltwirkung.....                              | 317        |
| 25.4.3    | Bedingungen des Lernens von Gewalt.....                              | 319        |
| 25.4.4    | Gefahren durch übermäßigen Medienkonsum.....                         | 320        |
| 25.4.5    | Gefährdungen bei Nutzung digitaler Medien.....                       | 324        |
|           | Auf den Punkt gebracht.....                                          | 327        |
|           | Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.....                                | 327        |
| 25.5      | Medienerziehung.....                                                 | 329        |
| 25.5.1    | Die Vermittlung von Medienkompetenz.....                             | 329        |

|           |                                                                     |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 25.5.2    | Möglichkeiten der Medienerziehung .....                             | 331        |
| 25.5.3    | Lernen mit digitalen Medien .....                                   | 335        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....                                 | 336        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> ....                       | 336        |
| <b>26</b> | <b>Erziehung von Menschen mit Beeinträchtigungen .....</b>          | <b>338</b> |
| 26.1      | Grundlagen der Heilpädagogik .....                                  | 339        |
| 26.1.1    | Der Begriff „Heilpädagogik“ .....                                   | 339        |
| 26.1.2    | Der Gegenstand der Heilpädagogik .....                              | 341        |
| 26.1.3    | Einrichtungen der Heilpädagogik .....                               | 342        |
| 26.1.4    | Behinderung in der Vergangenheit .....                              | 343        |
| 26.1.5    | Behinderung und Neuzeit .....                                       | 346        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....                                 | 348        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> ....                       | 350        |
| 26.2      | Die Behinderung als Gegenstand der Heilpädagogik .....              | 351        |
| 26.2.1    | Merkmale von Behinderung .....                                      | 351        |
| 26.2.2    | Arten von Behinderungen .....                                       | 352        |
| 26.2.3    | Das Erkennen von Behinderungen .....                                | 354        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....                                 | 355        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> ....                       | 356        |
| 26.3      | Ursachen von Behinderungen .....                                    | 357        |
| 26.3.1    | Schädigungen vor der Geburt (pränatale Schädigungen) .....          | 357        |
| 26.3.2    | Schädigungen während der Geburt (perinatale Schädigungen) .....     | 358        |
| 26.3.3    | Schädigungen nach der Geburt (postnatale Schädigungen) .....        | 359        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....                                 | 360        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> ....                       | 360        |
| 26.4      | Leben mit Behinderung .....                                         | 361        |
| 26.4.1    | Erschwernisse für Menschen mit Behinderungen .....                  | 361        |
| 26.4.2    | Die Lebenssituation von Familien mit beeinträchtigten Kindern ..... | 362        |
| 26.4.3    | Behinderung als gesellschaftliches Problem .....                    | 362        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....                                 | 365        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> ....                       | 365        |
| 26.5      | Aufgabenfelder der Behindertenarbeit .....                          | 368        |
| 26.5.1    | Heilpädagogische Hilfen .....                                       | 368        |
| 26.5.2    | Therapieverfahren .....                                             | 369        |
| 26.5.3    | Gemeinsame Erziehung aller Kinder und Jugendlichen .....            | 371        |
| 26.5.4    | Akzeptieren der Verschiedenartigkeit von Menschen .....             | 374        |
| 26.5.5    | Rechtliche Grundlagen der Heilpädagogik .....                       | 375        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....                                 | 378        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> ....                       | 378        |
| 26.6      | Das Unterstützungsmanagement .....                                  | 380        |
| 26.6.1    | Aufgaben des Unterstützungsmanagements .....                        | 381        |
| 26.6.2    | Organisation der Unterstützung .....                                | 382        |

|           |                                                                          |            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| 26.6.3    | Vorgehensweise des Unterstützungsmanagements .....                       | 383        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 385        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 386        |
| <b>27</b> | <b>Klinische Psychologie</b> .....                                       | <b>387</b> |
| 27.1      | Grundfragen der Klinischen Psychologie. ....                             | 388        |
| 27.1.1    | Der Gegenstand der Klinischen Psychologie. ....                          | 388        |
| 27.1.2    | Aufgaben der Klinischen Psychologie .....                                | 389        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 391        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 392        |
| 27.2      | Psychische Störungen .....                                               | 392        |
| 27.2.1    | Der Begriff „psychische Störung“ .....                                   | 392        |
| 27.2.2    | Die Entstehung von psychischen Störungen. ....                           | 396        |
| 27.2.3    | Die Problematik des Begriffs „psychische Störung“ .....                  | 398        |
| 27.2.4    | Wege zur Psychotherapie. ....                                            | 399        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 400        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 401        |
| 27.3      | Bestimmte Formen psychischer Störungen. ....                             | 404        |
| 27.3.1    | Die Einteilung von psychischen Störungen .....                           | 404        |
| 27.3.2    | Die Schizophrenie .....                                                  | 406        |
| 27.3.3    | Affektive Störungen .....                                                | 409        |
| 27.3.4    | Angststörungen. ....                                                     | 413        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 415        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 416        |
| 27.4      | Die Stellung psychisch Erkrankter in der Gesellschaft. ....              | 417        |
| 27.4.1    | Die Theorie der Zuschreibung .....                                       | 417        |
| 27.4.2    | Die gesellschaftliche Teilhabe früher und heute. ....                    | 419        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 420        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 421        |
| <b>28</b> | <b>Umweltbewusstes Handeln.</b> .....                                    | <b>423</b> |
| 28.1      | Nachhaltige Entwicklung als Leitbild für gesellschaftlichen Wandel. .... | 424        |
| 28.1.1    | Die Umweltpsychologie .....                                              | 424        |
| 28.1.2    | Herausforderungen der Welt .....                                         | 425        |
| 28.1.3    | Das Leitbild nachhaltiger Entwicklung. ....                              | 427        |
| 28.1.4    | Dimensionen nachhaltiger Entwicklung. ....                               | 428        |
| 28.1.5    | Ziele der Nachhaltigkeit .....                                           | 430        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 433        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 433        |
| 28.2      | Leitprinzipien und -strategien nachhaltiger Entwicklung .....            | 434        |
| 28.2.1    | Leitprinzipien nachhaltiger Entwicklung .....                            | 434        |
| 28.2.2    | Leitstrategien für nachhaltige Entwicklung. ....                         | 437        |

|           |                                                                          |            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| 28.2.3    | Nachhaltige Entwicklung als Bildungsauftrag .....                        | 439        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 439        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 440        |
| 28.3      | Nachhaltige Normen und Lebensstile .....                                 | 440        |
| 28.3.1    | Die Bedeutung von Normen für nachhaltiges Handeln .....                  | 440        |
| 28.3.2    | Die Problematik im Umgang mit der natürlichen Umwelt .....               | 442        |
| 28.3.3    | Studien zur Problematik im Umgang mit natürlichen Ressourcen .....       | 445        |
| 28.3.4    | Nachhaltige Lebensstile .....                                            | 447        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 450        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 451        |
| 28.4      | Erklärungsmodelle umweltschützenden Handelns .....                       | 453        |
| 28.4.1    | Die Theorie des geplanten Verhaltens .....                               | 453        |
| 28.4.2    | Das Normaktivierungsmodell .....                                         | 455        |
| 28.4.3    | Das Modell verantwortlichen Umwelthandelns .....                         | 456        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 458        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 459        |
| 28.5      | Umwelterziehung und Umweltbildung .....                                  | 461        |
| 28.5.1    | Gelingensbedingungen für die Förderung nachhaltigen Handelns .....       | 461        |
| 28.5.2    | Die Bedeutung von Naturerfahrungen und Emotionen .....                   | 463        |
| 28.5.3    | Veränderung umweltschädigender Gewohnheiten .....                        | 464        |
| 28.5.4    | Veränderung umweltschädigender Gewohnheiten am Mobilitätsverhalten ..... | 465        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 467        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 468        |
| <b>29</b> | <b>Konfliktforschung und Friedenspädagogik .....</b>                     | <b>471</b> |
| 29.1      | Soziale Konflikte und ihre Formen .....                                  | 472        |
| 29.1.1    | Der Begriff „sozialer Konflikt“ .....                                    | 472        |
| 29.1.2    | Formen des sozialen Konfliktes .....                                     | 473        |
| 29.1.3    | Ursachen von sozialen Konflikten .....                                   | 476        |
| 29.1.4    | Die Eskalationsstufen eines sozialen Konfliktes .....                    | 477        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 481        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 482        |
| 29.2      | Die Lösung von Konflikten .....                                          | 483        |
| 29.2.1    | Möglichkeiten der Konfliktlösung .....                                   | 483        |
| 29.2.2    | Unterstützung bei der Konfliktlösung .....                               | 485        |
| 29.2.3    | Konfliktmanagement .....                                                 | 485        |
| 29.2.4    | Das Harvard-Konzept .....                                                | 486        |
|           | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> .....                                     | 489        |
|           | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....                           | 489        |
| 29.3      | Friedens- und Konfliktforschung .....                                    | 491        |
| 29.3.1    | Frieden als Prozess des Konfliktaustragens .....                         | 491        |
| 29.3.2    | Ziele der Friedens- und Konfliktforschung .....                          | 492        |
| 29.3.3    | Die Friedenslogik .....                                                  | 493        |

|        |                                                  |     |
|--------|--------------------------------------------------|-----|
| 29.3.4 | Prinzipien der Friedenslogik .....               | 494 |
|        | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....              | 496 |
|        | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....   | 496 |
| 29.4   | Friedenspädagogik und -bildung .....             | 497 |
| 29.4.1 | Die Erziehung zur Friedensliebe .....            | 497 |
| 29.4.2 | Die Analyse von Feindbildern .....               | 498 |
| 29.4.3 | Die Stiftung von Frieden. ....                   | 501 |
| 29.4.4 | Das Konzept der gewaltfreien Kommunikation ..... | 502 |
|        | <b>Auf den Punkt gebracht.</b> ....              | 504 |
|        | <b>Wiederholen, Vertiefen, Anwenden.</b> .....   | 505 |
|        | Literaturverzeichnis .....                       | 508 |
|        | Bildquellenverzeichnis .....                     | 534 |
|        | Stichwortverzeichnis .....                       | 535 |