

Inhalt

Einleitung	11
<i>Kornelia Möller & Petra Hanke</i>	
 Qualität von Grundschulunterricht: Konzeptualisierung, Forschungsstand, Methoden, Probleme und Aufgaben	
Erfassung, Bewertung und Verbesserung des Grundschulunterrichts: Forschungsstand, Probleme und Perspektiven	17
<i>Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Nora Heyne, Annette Hosenfeld, Iris Kleinbub, Friedrich-Wilhelm Schrader & Wolfgang Wagner</i>	
Unterrichtsqualität in der Grundschule – Ansätze und Befunde der nationalen und internationalen Forschung	35
<i>Frank Lipowsky</i>	
The impact of summative assessment on children, teaching, and the curriculum	51
<i>Wynne Harlen</i>	
Standards für das Lehren und Lernen des Lehrens: Begründung, Operationalisierung und Evaluation von Standards für die Lehrerbildung	67
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	
 Bildungsstandards und Verfahren zur Erfassung von Schülerkompetenzen	
Unterstützungsangebote im Zusammenhang mit den Vergleichsarbeiten in Mecklenburg-Vorpommern	83
<i>Jana Groß Ophoff, Birgit Mett, Ursula Koch & Ingmar Hosenfeld</i>	
Teaching-to-the-test; or: Do assessment items have didactical potential? Two mini-experiments	87
<i>Marja van den Heuvel-Panhuizen</i>	

Entwicklung von Unterrichtsqualität durch Standards?	91	Inklusives Denken und Selbstwirksamkeitserwartungen als Voraussetzungen für den Umgang mit Heterogenität	127
<i>Angelika Speck-Hamdan</i>		<i>Bärbel Kopp</i>	
Sprechleistungen im Grundschulenglisch erheben und bewerten	95	Bildungsqualität in subjektiven Theorien von Grundschullehrerinnen	131
<i>Bärbel Diehr</i>		<i>Karin Müller</i>	
Fremdsprachige Lernertexte im Fokus der Analyse	99	Zur Rolle der Lehrer bei der Formation der Übergangsentscheidung am Ende der Klasse 4	135
<i>Bärbel Diehr, Stefanie Frisch & Anke Rensch</i>		<i>Sanna Pohlmann</i>	
Schülereigene Bewertung eines Instruments zur Kompetenzentwicklung und -diagnose für Grundschüler	103	Muss sich Qualität von Grundschulunterricht auch an der Qualität der Zusammenarbeit mit dem Kindergarten messen?	139
<i>Sabine Mogge & Helmut Vogt</i>		<i>Astrid Rank</i>	
Die Potsdamer Bilderliste: Ein Verfahren zur Ermittlung der Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb in den Klassen 2 und 3	107	Der Beitrag eines Montessori-Studios in der Lehreraus- und -fortbildung zur Qualitätsverbesserung von Unterricht	143
<i>Gerheid Scheerer-Neumann & Carola D. Schnitzler</i>		<i>Simone Stemmler & Diemut Kucharz</i>	
Kompetenzen von Erzieherinnen und Lehrkräften – Entwicklung, Erfassung und Wirkung		Berufsethos – eine vernachlässigte Kategorie der Lehrerbildung	147
Unterrichtsqualität entwickeln durch professionellen Umgang mit Ungewissheiten beim Lernen und Lehren	111	<i>Jutta Standop</i>	
<i>Bettina Blanck</i>		WebQuests als Blended Learning Szenario im Mathematikunterricht der Grundschule	151
Professionsstandards und Kompetenzentwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	115	<i>Christof Schreiber</i>	
<i>Erich Ettlin & Michael Fuchs</i>		Veränderung von fachspezifischen Überzeugungen und Unterrichtsskripts im Sachunterricht durch Weiterbildung	155
Personale Einflüsse auf die Unterrichtsqualität? – Persönlichkeitsmerkmale angehender Grundschullehrerinnen und mögliche Risikofaktoren	119	<i>Thomas Balmer</i>	
<i>Frank Foerster</i>		Die Qualität von naturwissenschaftbezogenem Sachunterricht durch Lehrerfortbildung weiterentwickeln	159
Augen zu und durch!? – Wie lernen angehende Grundschullehrerinnen und -lehrer im Studium?	123	<i>Eva Heran-Dörr</i>	
<i>Frank Hellmich & Markus Sämisch</i>		Vorbereitung auf verbesserte Unterrichtsqualität durch ein BA-MA-Studium?	163
		<i>Astrid Kaiser</i>	

Können Lehrerfortbildungen einen Beitrag zur Förderung naturwissenschaftlichen Verständnisses bei Schülerinnen und Schülern leisten?	167	Rahmenkonzept Didaktik für altersheterogene Klassen 4- bis 8-Jähriger	209
<i>Thilo Kleickmann & Kornelia Möller</i>		<i>Ursula Hottinger</i>	
Wer unterrichtet unsere Kinder?	171	Die Perspektive von SchülerInnen im Diskurs um Unterrichtsqualität	213
SUN – Sachunterricht in Nordrhein-Westfalen		<i>Marcel Klaas</i>	
<i>Markus Peschel</i>		Förderung sozialer Kompetenzen zur Prävention und Bewältigung von Angst im Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule	217
Unterricht – Entwicklung, Erfassung und Wirkungen		<i>Doren Prinz</i>	
Der Klassenrat – kein Gremium für interindividuelle Konflikte	175	Förderung von länger verweilenden Kindern in der Schuleingangsphase	221
<i>Heike de Boer</i>		<i>Ruth Schages</i>	
Unterrichtsqualität aus Schülersicht	179	Wirkungsorientiertes Feedback für die Optimierung von Unterricht im BLK-Modellprojekt <i>FörMig plus Brandenburg</i>	225
<i>Martin Grewe, Rolf Strietholt & Knut Schwippert</i>		<i>Agi Schröder-Lenzen</i>	
Zuhören und Erzählen – Qualitätsmerkmale für „gelingenden Unterricht“?	183	Unterrichtsqualität unter dem Anspruch eines begabungsentwickelnden Unterrichts in heterogenen Lerngruppen	229
<i>Mechthild Hagen, Ludowika Huber, Christiane Hemmer-Schanze & Joachim Kahlert</i>		<i>Olaf Steenbuck</i>	
Förderung der Bildungsprozesse von Kindern in der Schuleingangsphase – Konzeption des FiS-Projektes	187	Begabungsfördernder Unterricht in heterogenen Lerngruppen – das Beispiel Grundschule-Brecht	233
<i>Petra Hanke</i>		<i>Thomas Trautmann</i>	
Grundschulforschung zwischen allgemeinen und fachdidaktischen Fragestellungen	191	Förderung selbstregulativer Fähigkeiten	237
<i>Andreas Hartinger, Thyra Graff, Saskia Kersten, Felicitas Kröger, Iris Kruse, Friedrich Lenz & Stefan Oyen</i>		<i>Stephan Wernke</i>	
Qualität von Interaktionen in vorschulischen Lehr-Lern-Situationen	201	Entwicklung der Qualität des Mathematikunterrichts durch besseres Verstehen der Entdeckungen und Begründungen von Schülern	241
<i>Anna Katharina Hein</i>		<i>Michael Meyer</i>	
„Ich kann schon lesen!“ Selbstkonzeptentwicklungen bei Kindern in der Schuleingangsstufe in NRW	205	Unterrichtsgespräche zwischen Schülern und Lehrkräften in jahrgangsgemischten Kleingruppen	245
<i>Renate Hinz & Silvia-Iris Beutel</i>		<i>Marcus Nührenböcker</i>	

Reflexive mathematische Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern im jahrgangsgemischten Unterricht	249	EduCare – Qualität und Wirksamkeit familialer und außerfamilialer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern	289
<i>Cordula Schülke</i>		<i>Marianne Schüpbach, Hanne Mous, Corina Wustmann & Melanie Bolz</i>	
Lernen durch Schreiben	253	Blockzeiten an Schweizer Kindergärten und Schulen	293
<i>Marei Fetzer</i>		<i>Marianne Schüpbach, Melanie Bolz, Corina Wustmann & Hanne Mous</i>	
Lesekompetenz in der Grundschule effektiv fördern – ein Reciprocal-Teaching-Ansatz	257	Erfahrungen griechischer Lehrer bei ihrer Kontaktaufnahme mit den Eltern nach der Beurteilung der Schülerleistungen	297
<i>Eva-Maria Kirschhock</i>		<i>Nikolaos Rellos</i>	
Qualität von Sprachförderung für Vorschulkinder	261	Welche Erwartung haben Schüler hinsichtlich des Lehrerverhaltens?	301
<i>Beate Vomhof, Diemut Kucharz, Barbara Gasteiger-Klicpera, Werner Knapp & Doreen Patzelt</i>		<i>Meral Acar</i>	
Wissenschaftliches Argumentieren und Begründen im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht	265		
<i>Christina Beinbrech</i>		Der Einsatz von Videos zur Erfassung von Unterrichtsqualität	
Verbesserung der Unterrichtsqualität im physikalischen Bereich des Sachunterrichts durch den Einsatz von Modellen	269	Praxisworkshop: Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung	305
<i>Michael Haider</i>		<i>Annette Hosenfeld, Andreas Helmke, Nora Heyne & Frank Lipowsky</i>	
Forscherwerkstätten	273	Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern	313
<i>Philipp Linder, Svenja Eckhof & Cosima Schwöppe</i>		<i>Irene Corvacho Del Toro & Karina Greb</i>	
Individuelle und strukturelle Voraussetzungen für Lernprozesse		Zusammenhänge von Vorstellungen zum Lehren und Lernen mit unterrichtlichen Handlungen von Lehrkräften	317
Einfluss personeller Eingangsvoraussetzungen auf Schülerleistungen im Verlauf der Grundschulzeit	277	<i>Julia Vehmeyer, Thilo Kleickmann & Kornelia Möller</i>	
<i>Stephan Mücke</i>		Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	321
Freizeitwelten und Schulwelten	281		
<i>Carsten Rohlf</i>			
BeSTe – Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln	285		
<i>Ursula Carle</i>			