

Inhalt

Einleitung

11

Kornelia Möller & Petra Hanke

Qualität von Grundschulunterricht: Konzeptualisierung, Forschungsstand, Methoden, Probleme und Aufgaben

Erfassung, Bewertung und Verbesserung des Grundschulunterrichts: 17
Forschungsstand, Probleme und Perspektiven

*Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Nora Heyne, Annette Hosenfeld,
Iris Kleinbub, Friedrich-Wilhelm Schrader & Wolfgang Wagner*

Unterrichtsqualität in der Grundschule – Ansätze und Befunde 35
der nationalen und internationalen Forschung

Frank Lipowsky

The impact of summative assessment on children, teaching, 51
and the curriculum

Wynne Harlen

Standards für das Lehren und Lernen des Lehrens: 67
Begründung, Operationalisierung und Evaluation von
Standards für die Lehrerbildung

Karl-Heinz Arnold

Bildungsstandards und Verfahren zur Erfassung von Schülerkompetenzen

Unterstützungsangebote im Zusammenhang mit den 83
Vergleichsarbeiten in Mecklenburg-Vorpommern

Jana Groß Ophoff, Birgit Mett, Ursula Koch & Ingmar Hosenfeld

Teaching-to-the-test; or: Do assessment items have 87
didactical potential? Two mini-experiments

Marja van den Heuvel-Panhuizen

Entwicklung von Unterrichtsqualität durch Standards?	91	Inklusives Denken und Selbstwirksamkeitserwartungen als Voraussetzungen für den Umgang mit Heterogenität	127
<i>Angelika Speck-Hamdan</i>		<i>Bärbel Kopp</i>	
Sprechleistungen im Grundschulenglisch erheben und bewerten	95	Bildungsqualität in subjektiven Theorien von Grundschullehrerinnen	131
<i>Bärbel Diehr</i>		<i>Karin Müller</i>	
Fremdsprachige Lernertexte im Fokus der Analyse	99	Zur Rolle der Lehrer bei der Formation der Übergangsentscheidung am Ende der Klasse 4	135
<i>Bärbel Diehr; Stefanie Frisch & Anke Rensch</i>		<i>Sanna Pohlmann</i>	
Schüler eigene Bewertung eines Instruments zur Kompetenzentwicklung und -diagnose für Grundschüler	103	Muss sich Qualität von Grundschulunterricht auch an der Qualität der Zusammenarbeit mit dem Kindergarten messen?	139
<i>Sabine Mogge & Helmut Vogt</i>		<i>Astrid Rank</i>	
Die Potsdamer Bilderliste: Ein Verfahren zur Ermittlung der Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb in den Klassen 2 und 3	107	Der Beitrag eines Montessori-Studios in der Lehreraus- und -fortbildung zur Qualitätsverbesserung von Unterricht	143
<i>Gerheid Scheerer-Neumann & Carola D. Schnitzler</i>		<i>Simone Stemmler & Diemut Kucharcz</i>	
Kompetenzen von Erzieherinnen und Lehrkräften – Entwicklung, Erfassung und Wirkung		Berufsethos – eine vernachlässigte Kategorie der Lehrerbildung	147
Unterrichtsqualität entwickeln durch professionellen Umgang mit Ungewissheiten beim Lernen und Lehren	111	<i>Jutta Standop</i>	
<i>Bettina Blanck</i>		WebQuests als Blended Learning Szenario im Mathematikunterricht der Grundschule	151
Professionsstandards und Kompetenzentwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	115	<i>Christof Schreiber</i>	
<i>Erich Ettlin & Michael Fuchs</i>		Veränderung von fachspezifischen Überzeugungen und Unterrichtsskripts im Sachunterricht durch Weiterbildung	155
Personale Einflüsse auf die Unterrichtsqualität? – Persönlichkeitsmerkmale angehender Grundschullehrerinnen und mögliche Risikofaktoren	119	<i>Thomas Balmer</i>	
<i>Frank Foerster</i>		Die Qualität von naturwissenschaftbezogenem Sachunterricht durch Lehrerfortbildung weiterentwickeln	159
Augen zu und durch! – Wie lernen angehende Grundschullehrerinnen und -lehrer im Studium?	123	<i>Eva Heran-Dörr</i>	
<i>Frank Hellmich & Markus Sämisch</i>		Vorbereitung auf verbesserte Unterrichtsqualität durch ein BA-MA-Studium?	163
		<i>Astrid Kaiser</i>	

Können Lehrerfortbildungen einen Beitrag zur Förderung naturwissenschaftlichen Verständnisses bei Schülerinnen und Schülern leisten?	167	Rahmenkonzept Didaktik für altersheterogene Klassen 4- bis 8-Jähriger	209
<i>Thilo Kleickmann & Kornelia Möller</i>		<i>Ursula Hottinger</i>	
Wer unterrichtet unsere Kinder? SUN – Sachunterricht in Nordrhein-Westfalen	171	Die Perspektive von SchülerInnen im Diskurs um Unterrichtsqualität	213
<i>Markus Peschel</i>		<i>Marcel Klaas</i>	
Unterricht – Entwicklung, Erfassung und Wirkungen		Förderung sozialer Kompetenzen zur Prävention und Bewältigung von Angst im Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule	217
Der Klassenrat – kein Gremium für interindividuelle Konflikte	175	<i>Doren Prinz</i>	
<i>Heike de Boer</i>		Förderung von länger verweilenden Kindern in der Schuleingangsphase	221
Unterrichtsqualität aus Schülersicht	179	<i>Ruth Schages</i>	
<i>Martin Grewe, Rolf Strietholt & Knut Schwippert</i>		Wirkungsorientiertes Feedback für die Optimierung von Unterricht im BLK-Modellprojekt <i>FörMig plus Brandenburg</i>	225
Zuhören und Erzählen – Qualitätsmerkmale für „gelingenden Unterricht“?	183	<i>Agi Schrieder-Lenzen</i>	
<i>Mechthild Hagen, Ludowika Huber, Christiane Hemmer-Schanze & Joachim Kahlert</i>		Unterrichtsqualität unter dem Anspruch eines begabungsentwickelnden Unterrichts in heterogenen Lerngruppen	229
Förderung der Bildungsprozesse von Kindern in der Schuleingangsphase – Konzeption des FiS-Projektes	187	<i>Olaf Steenbuck</i>	
<i>Petra Hanke</i>		Begabungsfördernder Unterricht in heterogenen Lerngruppen – das Beispiel Grundschule-Brecht	233
Grundschulforschung zwischen allgemeinen und fachdidaktischen Fragestellungen	191	<i>Thomas Trautmann</i>	
<i>Andreas Hartinger, Thyra Graff, Saskia Kersten, Felicitas Kröger, Iris Kruse, Friedrich Lenz & Stefan Oyen</i>		Förderung selbstregulativer Fähigkeiten	237
Qualität von Interaktionen in vorschulischen Lehr-Lern-Situationen	201	<i>Stephan Wernke</i>	
<i>Anna Katharina Hein</i>		Entwicklung der Qualität des Mathematikunterrichts durch besseres Verstehen der Entdeckungen und Begründungen von Schülern	241
„Ich kann schon lesen!“ Selbstkonzeptentwicklungen bei Kindern in der Schuleingangsstufe in NRW	205	<i>Michael Meyer</i>	
<i>Renate Hinz & Silvia-Iris Beutel</i>		Unterrichtsgespräche zwischen Schülern und Lehrkräften in jahrgangsgemischten Kleingruppen	245
		<i>Marcus Nührenbörger</i>	

Reflexive mathematische Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern im jahrgangsgemischten Unterricht	249	EduCare – Qualität und Wirksamkeit familialer und außefamilialer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern	289
<i>Cordula Schülke</i>		<i>Marianne Schüpbach, Hanne Mous, Corina Wustmann & Melanie Bolz</i>	
Lernen durch Schreiben	253	Blockzeiten an Schweizer Kindergärten und Schulen	293
<i>Marei Fetzer</i>		<i>Marianne Schüpbach, Melanie Bolz, Corina Wustmann & Hanne Mous</i>	
Lesekompetenz in der Grundschule effektiv fördern – ein Reciprocal-Teaching-Ansatz	257	Erfahrungen griechischer Lehrer bei ihrer Kontaktaufnahme mit den Eltern nach der Beurteilung der Schülerleistungen	297
<i>Eva-Maria Kirschhock</i>		<i>Nikolaos Rellos</i>	
Qualität von Sprachförderung für Vorschulkinder	261	Welche Erwartung haben Schüler hinsichtlich des Lehrerverhaltens?	301
<i>Beate Vomhof, Diemut Kucharz, Barbara Gasteiger-Klicpera, Werner Knapp & Doreen Patzelt</i>		<i>Meral Acar</i>	
Wissenschaftliches Argumentieren und Begründen im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht	265	Der Einsatz von Videos zur Erfassung von Unterrichtsqualität	
<i>Christina Beinbrech</i>			
Verbesserung der Unterrichtsqualität im physikalischen Bereich des Sachunterrichts durch den Einsatz von Modellen	269	Praxisworkshop: Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung	305
<i>Michael Haider</i>		<i>Annette Hosenfeld, Andreas Helmke, Nora Heyne & Frank Lipowsky</i>	
Forscherwerkstätten	273	Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern	313
<i>Philipp Linder, Svenja Eckhof & Cosima Schwöppe</i>		<i>Irene Corvacho Del Toro & Karina Greb</i>	
Individuelle und strukturelle Voraussetzungen für Lernprozesse		Zusammenhänge von Vorstellungen zum Lehren und Lernen mit unterrichtlichen Handlungen von Lehrkräften	317
Einfluss personeller Eingangsvoraussetzungen auf Schülerleistungen im Verlauf der Grundschulzeit	277	<i>Julia Vehmeyer, Thilo Kleickmann & Kornelia Möller</i>	
<i>Stephan Mücke</i>		Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	321
Freizeitwelten und Schulwelten	281		
<i>Carsten Rohlf</i>			
BeSTe – Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln	285		
<i>Ursula Carle</i>			