

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Europäisierung der Bildung – Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik	11
<i>Charlotte Röhner</i>	

I Europäisierung der Bildung und der Bildungssysteme

Europäisierung als Perspektive: Die Balance zwischen Einheit und Vielfalt	21
<i>Angelika Speck-Hamdan</i>	

Europäisierung der Bildung und insbesondere der Primarschule in Griechenland: Gesellschaftliche Transformation und Bildungsreform	30
<i>Skevos Papaioannou</i>	

Grundschule und Grundschulforschung im östlichen Europa: Aktuelle Entwicklungen.....	43
<i>Anatoli Rakhkochkine</i>	

II Interkulturelle Bildung und kulturvergleichende Forschung

Interkulturelle Pädagogik im Elementar- und Primarbereich in europäischer Perspektive – von programmatischen Verengungen zu neuen Problemsichten.....	55
<i>Isabell Diehm</i>	

Deliberation in education – Bildung und Erwägung	65
<i>Bettina Blanck</i>	

Zur Entwicklung des Gesundheitsbegriffes im Grundschulalter. Eine vergleichende Studie Deutschland/Russland	70
<i>Hartmut Giest, Ksenia Hintze</i>	
 Kulturspezifisches Wissen zum Kleidungsverhalten aus der Kindperspektive – Kindaussagen als Komponenten für eine interkulturelle Bildungsdiskussion an Grundschulen	75
<i>Silke Willmann</i>	
 Wenn Kinder auf Reisen gehen – eine qualitative Studie mit Grundschulkindern	80
<i>Bernadette Peperhove</i>	
 III Mehrsprachigkeit und Sprachenlernen	
The Council of Europe's contribution to the Europeanization of language education	87
<i>David Little</i>	
 Migrantensprachen im bilingualen Grundschulunterricht	95
<i>Inci Dirim</i>	
 Code-switching bei bilingualen Kindern	103
<i>Lastenia Arencibia Guerra, Natascha Müller</i>	
 Die Rolle der Mehrsprachigkeit im pädagogischen Alltag einer luxemburgischen Vorschuleinrichtung	108
<i>Nadine Christmann</i>	
 Der Umgang der finnischen Vorschule mit der Heterogenität der Kinder	113
<i>Wiebke Hortsch</i>	
 Sprachliche Fähigkeiten von Grundschülern aus testdiagnostischer Sicht und aus Lehrerperspektive: Ergebnisse aus der Studie KEIMS ^{plus}	118
<i>Jana Chudaske, Martin Hentschel, Carsten John, Carola Lindner-Müller, Karl-Heinz Arnold</i>	

Sprachentwicklungen messbar machen	123
<i>Dominik Henn, Agi Schründler-Lenzen</i>	
Frühkindlicher Spracherwerb: Eine Methode zur mühelosen und phantasievollen Erlernung einer zweiten Sprache.....	128
<i>Traute Taeschner, Sabine Pirchio, Pasquale Rinaldi</i>	
Englisch lernen mit „Something special“ – eine Studie über die Eignung des Fernsehens im Rahmen des frühen Fremdsprachenerwerbs am Beispiel der Sendung „Something special“	138
<i>Michael Kirch, Angelika Speck-Hamdan</i>	
Zukunftsfähige Qualifizierungsmöglichkeiten für Fremdsprachen- und Kulturvermittler – ein Beispiel	143
<i>Heike Bäcker</i>	

IV Internationale Schulleistungsstudien und Lesekompetenzentwicklung

Erkenntnisse aus Internationalen Schulleistungsstudien – Das Beispiel IGLU	151
<i>Eva-Maria Lankes</i>	
Fit für den Umgang mit Texten? Erfassung von Lesestrategien in der Grundschule	161
<i>Eva-Maria Kirschhock, Meike Munser-Kiefer</i>	
Entwicklung und Evaluation eines Lesekompetenztrainings – Eine Vorstudie zur Frage nach der geeigneten Sozialform	166
<i>Meike Munser-Kiefer, Eva-Maria Kirschhock</i>	
Lesestrategien und Lesekompetenzen bei Kindern am Ende der Grundschulzeit	171
<i>Frank Hellmich, Johannes Läsche</i>	

V Europäische Bildung und Sachunterricht

Europäische Bildung im Sachunterricht – Bilanz und Perspektiven für Forschung und Praxis	179
<i>Petra Büker</i>	
Sachunterrichtskonzeptionen in Europa	184
<i>Beate Blaseio</i>	
 Sachunterrichtsbildung in England und Deutschland – ein kritischer Vergleich	189
<i>Astrid Kaiser</i>	
 Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule (Science- P): Wissen über Naturwissenschaften	194
<i>Susanne Koerber, Nicola Kropf, Daniela Mayer,</i>	
<i>Beate Sodian, Knut Schwippert</i>	
 Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule (Science- P): Naturwissenschaftliches Wissen	199
<i>Judith Pollmeier, Thilo Kleickmann, Ilonca Hardy,</i>	
<i>Steffen Tröbst, Kornelia Möller, Knut Schwippert</i>	
 Zusammenhänge zwischen Vorstellungen zum Lehren und Lernen und wissenschaftlichem Begründen im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht	204
<i>Christina Beinbrech, Thilo Kleickmann, Steffen Tröbst</i>	
 „Miteinander die Welt erkunden“ – Altersübergreifendes Sachlernen im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich	209
<i>Claudia Schomaker</i>	
 „... dann wissen wir mehr. Und kriegen gute Noten“. Zur Kommunikation von Grundschulkindern zum Thema Nationalsozialismus.....	214
<i>Alexandra Flügel</i>	

VI Organisationsentwicklung im Elementar- und Primarbereich

Früheinschulung aus internationaler und nationaler Perspektive 221
Ursula Carle

Altersdurchmischung, Teamteaching und Differenzierung:
Evaluationsergebnisse zur Basisstufe in der Schweiz 226
Franziska Vogt

Ganztagsorganisation im Grundschulbereich:
GO! Eine exemplarische Analyse unterschiedlicher
Realisierungsformen des Ganztags in Brandenburg 231
Barbara Wegner, Agi Schründler-Lenzen, Stephan Mücke

Erfolgreich Computer und Internet in Grundschulen integrieren –
eine empirische Analyse aus Sicht der Schulentwicklungsforschung 236
Birgit Eickelmann, Renate Schulz-Zander, Julia Gerick

Welches Leitungsverhalten wünschen sich Lehrkräfte
an Grundschulen? 241
Julia Gerick, Mario Gieske, Bea Harazd

Schulisches Gesundheitsmanagement an Grundschulen 246
Mario Gieske, Bea Harazd

VII Diagnostik, Beratungskompetenz, Übergangsempfehlungen

“Formative Assessment” als Re-Impuls für
pädagogisch-didaktisches Handeln 253
Annedore Prengel, Susanne Riegler, Evelyne Wannack

Der optimale Einschulungszeitpunkt – Erzieherinnen in der
Einschulungsberatung 258
Manja Plehn

Schulformwechsel bei konformer und nicht-konformer
Bildungsentscheidung für das Gymnasium 263
Katja Scharenberg, Carola Gröhlich, Wilfried Bos

VIII Lernen und Lehren im Primarbereich

Gegenseitiges Helfen in jahrgangsübergreifenden Klassen	271
<i>Matthea Wagener, Laura Kruse</i>	
Veränderungen des didaktischen Handelns bei der inneren Differenzierung im jahrgangsübergreifenden Unterricht	276
<i>Martin Pape</i>	
Offener Unterricht in der Grundschule mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	281
<i>Annette Textor</i>	
Portfolioarbeit aus der Sicht von Grundschülerinnen und -schülern.....	286
<i>Frauke Grittner</i>	
Motivation im Mathematikunterricht – Zum Einsatz einer integrierten Lernumgebung im 2. Schuljahr.....	291
<i>Claudia Henrichwark, Cornelia Gräsel</i>	
Wie gehen Kinder mit Langeweile im Unterricht um?	296
<i>Katrin Lohrmann</i>	
Komponenten der Schulfreude am Ende der Grundschulzeit	301
<i>Stefanie van Ophuysen</i>	