

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Europäisierung der Bildung – Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik	11
<i>Charlotte Röhner</i>	

I Europäisierung der Bildung und der Bildungssysteme

Europäisierung als Perspektive: Die Balance zwischen Einheit und Vielfalt	21
<i>Angelika Speck-Hamdan</i>	

Europäisierung der Bildung und insbesondere der Primarschule in Griechenland: Gesellschaftliche Transformation und Bildungsreform	30
<i>Skevos Papaioannou</i>	

Grundschule und Grundschulforschung im östlichen Europa: Aktuelle Entwicklungen.....	43
<i>Anatoli Rakhkochkine</i>	

II Interkulturelle Bildung und kulturvergleichende Forschung

Interkulturelle Pädagogik im Elementar- und Primarbereich in europäischer Perspektive – von programmatischen Verengungen zu neuen Problemsichten.....	55
<i>Isabell Diehm</i>	

Deliberation in education – Bildung und Erwägung	65
<i>Bettina Blanck</i>	

Zur Entwicklung des Gesundheitsbegriffes im Grundschulalter. Eine vergleichende Studie Deutschland/Russland	70
<i>Hartmut Giest, Ksenia Hintze</i>	

Kulturspezifisches Wissen zum Kleidungsverhalten aus der Kindperspektive – Kindaussagen als Komponenten für eine interkulturelle Bildungsdiskussion an Grundschulen	75
<i>Silke Willmann</i>	

Wenn Kinder auf Reisen gehen – eine qualitative Studie mit Grundschulkindern	80
<i>Bernadette Peperhove</i>	

III Mehrsprachigkeit und Sprachenlernen

The Council of Europe's contribution to the Europeanization of language education	87
<i>David Little</i>	

Migrantensprachen im bilingualen Grundschulunterricht	95
<i>İnci Dirim</i>	

Code-switching bei bilingualen Kindern	103
<i>Lastenia Arencibia Guerra, Natascha Müller</i>	

Die Rolle der Mehrsprachigkeit im pädagogischen Alltag einer luxemburgischen Vorschuleinrichtung	108
<i>Nadine Christmann</i>	

Der Umgang der finnischen Vorschule mit der Heterogenität der Kinder	113
<i>Wiebke Hortsch</i>	

Sprachliche Fähigkeiten von Grundschulern aus testdiagnostischer Sicht und aus Lehrerperspektive: Ergebnisse aus der Studie KEIMS ^{plus}	118
<i>Jana Chudaske, Martin Hentschel, Carsten John, Carola Lindner-Müller, Karl-Heinz Arnold</i>	

Sprachentwicklungen messbar machen	123
<i>Dominik Henn, Agi Schröder-Lenzen</i>	

Frühkindlicher Spracherwerb: Eine Methode zur mühelosen und phantasievollen Erlernung einer zweiten Sprache.....	128
<i>Traute Taeschner, Sabine Pirchio, Pasquale Rinaldi</i>	

Englisch lernen mit „Something special“ – eine Studie über die Eignung des Fernsehens im Rahmen des frühen Fremdspracherwerbs am Beispiel der Sendung „Something special“	138
<i>Michael Kirch, Angelika Speck-Hamdan</i>	

Zukunftsfähige Qualifizierungsmöglichkeiten für Fremdsprachen- und Kulturvermittler – ein Beispiel	143
<i>Heike Bäcker</i>	

IV Internationale Schulleistungsstudien und Lesekompetenzentwicklung

Erkenntnisse aus Internationalen Schulleistungsstudien – Das Beispiel IGLU.....	151
<i>Eva-Maria Lankes</i>	

Fit für den Umgang mit Texten? Erfassung von Lesestrategien in der Grundschule	161
<i>Eva-Maria Kirschhock, Meike Munser-Kiefer</i>	

Entwicklung und Evaluation eines Lesekompetenztrainings – Eine Vorstudie zur Frage nach der geeigneten Sozialform	166
<i>Meike Munser-Kiefer, Eva-Maria Kirschhock</i>	

Lesestrategien und Lesekompetenzen bei Kindern am Ende der Grundschulzeit	171
<i>Frank Hellmich, Johannes Läsche</i>	

V Europäische Bildung und Sachunterricht

Europäische Bildung im Sachunterricht – Bilanz und Perspektiven für Forschung und Praxis	179
<i>Petra Büker</i>	
Sachunterrichtskonzeptionen in Europa	184
<i>Beate Blaseio</i>	
Sachunterrichtsbildung in England und Deutschland – ein kritischer Vergleich	189
<i>Astrid Kaiser</i>	
Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule (Science- P): Wissen über Naturwissenschaften	194
<i>Susanne Koerber, Nicola Kropf, Daniela Mayer, Beate Sodian, Knut Schwippert</i>	
Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule (Science- P): Naturwissenschaftliches Wissen	199
<i>Judith Pollmeier, Thilo Kleickmann, Ilonca Hardy, Steffen Tröbst, Kornelia Möller, Knut Schwippert</i>	
Zusammenhänge zwischen Vorstellungen zum Lehren und Lernen und wissenschaftlichem Begründen im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht	204
<i>Christina Beinbrech, Thilo Kleickmann, Steffen Tröbst</i>	
„Miteinander die Welt erkunden“ – Altersübergreifendes Sachlernen im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich	209
<i>Claudia Schomaker</i>	
„... dann wissen wir mehr. Und kriegen gute Noten“. Zur Kommunikation von Grundschulkindern zum Thema Nationalsozialismus.....	214
<i>Alexandra Flügel</i>	

VI Organisationsentwicklung im Elementar- und Primarbereich

Früheinschulung aus internationaler und nationaler Perspektive	221
<i>Ursula Carle</i>	

Altersdurchmischung, Teamteaching und Differenzierung: Evaluationsergebnisse zur Basisstufe in der Schweiz	226
<i>Franziska Vogt</i>	

Ganztagsorganisation im Grundschulbereich: GO! Eine exemplarische Analyse unterschiedlicher Realisierungsformen des Ganztags in Brandenburg.....	231
<i>Barbara Wegner, Agi Schröder-Lenzen, Stephan Mücke</i>	

Erfolgreich Computer und Internet in Grundschulen integrieren – eine empirische Analyse aus Sicht der Schulentwicklungsforschung	236
<i>Birgit Eickelmann, Renate Schulz-Zander, Julia Gerick</i>	

Welches Leitungsverhalten wünschen sich Lehrkräfte an Grundschulen?.....	241
<i>Julia Gerick, Mario Gieske, Bea Harazd</i>	

Schulisches Gesundheitsmanagement an Grundschulen.....	246
<i>Mario Gieske, Bea Harazd</i>	

VII Diagnostik, Beratungskompetenz, Übergangsempfehlungen

“Formative Assessment” als Re-Impuls für pädagogisch-didaktisches Handeln	253
<i>Annedore Prengel, Susanne Riegler, Evelyn Wannack</i>	

Der optimale Einschulungszeitpunkt – Erzieherinnen in der Einschulungsberatung	258
<i>Manja Plehn</i>	

Schulformwechsel bei konformer und nicht-konformer Bildungsentscheidung für das Gymnasium	263
<i>Katja Scharenberg, Carola Gröhlich, Wilfried Bos</i>	

VIII Lernen und Lehren im Primarbereich

Gegenseitiges Helfen in jahrgangsübergreifenden Klassen	271
<i>Matthea Wagener, Laura Kruse</i>	
Veränderungen des didaktischen Handelns bei der inneren Differenzierung im jahrgangsübergreifenden Unterricht	276
<i>Martin Pape</i>	
Offener Unterricht in der Grundschule mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	281
<i>Annette Textor</i>	
Portfolioarbeit aus der Sicht von Grundschülerinnen und -schülern	286
<i>Frauke Grittner</i>	
Motivation im Mathematikunterricht – Zum Einsatz einer integrierten Lernumgebung im 2. Schuljahr	291
<i>Claudia Henrichwark, Cornelia Gräsel</i>	
Wie gehen Kinder mit Langeweile im Unterricht um?	296
<i>Katrin Lohrmann</i>	
Komponenten der Schulfreude am Ende der Grundschulzeit	301
<i>Stefanie van Ophuysen</i>	