

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	9
1 Einleitung	13
2 Theoretische Grundlagen	19
2.1 Diversität, Heterogenität und Inklusion im Schulsystem.....	19
2.1.1 Diversität	19
2.1.2 Heterogenität	22
2.1.3 Inklusion	24
2.1.4 Auswirkungen auf das deutsche Schulsystem	29
2.1.5 Chancen und Herausforderungen schulischer Inklusion.....	37
2.1.6 Stand der Forschung zu schulischer Inklusion.....	42
2.2 Professionalisierung in der Lehrkräftebildung	46
2.2.1 Die verschiedenen Kompetenzaspekte bzw. -facetten in der Lehrkräftebildung.....	46
2.2.2 Diversität und Inklusion in der Lehrkräftebildung	54
2.2.3 Die Angebote der Didaktischen Werkstatt	59
3 Stand der Forschung in der Professionalisierung von Lehrkräften.....	65
3.1 Forschung zur Professionalisierung von Lehrkräften im Hinblick auf Inklusion.....	67
3.2 Forschung zur Professionalisierung von Lehrkräften im Hinblick auf Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und Wissen.....	70
3.2.1 Einstellungen zu inklusivem Unterricht	71
3.2.2 Selbstwirksamkeitserwartungen zu inklusivem Unterricht	79

3.2.3	Der Zusammenhang zwischen Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen zu inklusivem Unterricht	83
3.2.4	Pädagogisches Wissen zu inklusivem Unterricht	85
3.3	Forschung zur Wirkung von Lehrkräftebildung	89
4	Methodische Vorgehensweise	95
4.1	Fragestellung und Hypothesen	95
4.2	Wirkmodell der Evaluation	99
4.3	Evaluation als Forschungsmethode	102
4.4	Untersuchungsdesign	106
4.5	Erhebungsinstrument und Pilotierung	110
4.5.1	Aufbau des Fragebogens	111
4.5.2	Einstellungen zu inklusivem Unterricht	113
4.5.3	Prozedurales Wissen zu inklusivem Unterricht	114
4.5.4	Selbstwirksamkeitserwartungen zu inklusivem Unterricht	115
4.5.5	Pilotierung	116
4.6	Ablauf der Befragung	117
4.6.1	Durchführung der Datenerhebung	117
4.6.2	Erläuterungen zur Auswertung und Ergebnisdarstellung	118
5	Ergebnisdarstellung	125
5.1	Die Stichprobe	125
5.1.1	Angaben zum Alter, der Schulform und dem Fachsemester der Studierenden sowie der Unterrichtserfahrung der Lehrkräfte	128
5.1.2	Vorangegangene Nutzung von Fortbildungen sowie Angeboten der Didaktischen Werkstatt	133
5.1.3	Unterschiede in den Hintergrundvariablen zum Prä-Zeitpunkt ...	137

5.2	Zuwachs in den drei Kompetenzfacetten zwischen Prä- und Post-Zeitpunkt	140
5.3	Ergebnisse zu den Formaten	141
5.4	Ergebnisse zu den Merkmalen Zielgruppe, Dauer und Theorie-Praxis-Verzahnung	151
5.4.1	Ergebnisse zur Zielgruppe	152
5.4.2	Ergebnisse zur Dauer	157
5.4.3	Ergebnisse zur Theorie-Praxis-Verzahnung	161
5.4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Merkmalen	166
5.5	Zusammenhang zwischen den Kompetenzfacetten (Korrelationen)	169
5.6	Einfluss der Hintergrundvariablen auf den Zuwachs in den Kompetenzfacetten	171
5.6.1	Ergebnisse der Lehramtsstudierenden	172
5.6.2	Ergebnisse der Lehrkräfte	173
5.7	Beantwortung der Fragestellungen	176
6	Diskussion	181
6.1	Ergebnisinterpretation	182
6.1.1	Zuwachs in den drei Kompetenzfacetten zwischen Prä- und Post-Zeitpunkt	182
6.1.2	Zuwachs in den drei Kompetenzfacetten zwischen Prä- und Post-Zeitpunkt nach Formaten bzw. deren Merkmalen	184
6.1.3	Einfluss der Hintergrundvariablen auf den Zuwachs in den drei Kompetenzfacetten zwischen Prä- und Post-Zeitpunkt	190
6.2	Methodische Grenzen	192
6.3	Implikationen für die Aus- und Fortbildung an der Didaktischen Werkstatt sowie weitere Forschung	197

6.4 Abschließende Betrachtung.....	201
Literaturverzeichnis.....	205
Abbildungsverzeichnis.....	252
Tabellenverzeichnis.....	254