

Inhaltsverzeichnis

Empfehlungsschreiben	5
Vorwort	12
1. Erziehen im Kindersport	15
1.1 Was heißt „Erziehen im Sport“?	15
1.1.1 Was bedeutet eigentlich Erziehung?	19
1.1.2 Das Familienbild hat sich gewandelt	20
1.1.3 Erziehungsstile	21
1.1.4 Was sagt die Bildungsforschung?	23
1.1.5 Inklusive Bildung für eine friedliche Gesellschaft.....	24
1.1.6 Welches Bildungssystem ist heute sinnvoll?	25
1.1.7 Balance zwischen Freiheit und Zwang	26
1.1.8 Erziehung - ein ständiges Aushandeln	27
1.1.9 Antinomien wird es immer geben.....	28
1.1.10 Was macht einen guten Trainer/ eine gute Trainerin aus?.....	29
1.1.11 Die Entwicklungsstufe kennen.....	30
1.2 Wesentliche Erziehungsmaßnahmen	33
1.2.1 Beziehung aufbauen.	33
1.2.2 Motivieren.....	35
1.2.3 Feedback geben.....	39
1.2.4 Identitätsfindung unterstützen.....	42
1.2.5 Verhalten modifizieren	44
1.2.6 Gruppe führen	49
1.3 Umsetzung eines Erziehungskonzepts.....	54

1.3.1 Checkliste - Erziehung zum gewünschten Verhalten	55
1.3.2 Pädagogische Periodisierung.....	58
2. Lernen im Kindersport.....	64
2.1 Lerntheorien	65
2.1.1 Klassisches Konditionieren (vgl. Watson, 1968)	65
2.1.2 Operantes Konditionieren (vgl. Skinner, 1978) ..	66
2.1.3 Modelllernen (vgl. Bandura, 1963)	66
2.1.4 Ökologische Systemtheorie (vgl. Bronfenbrenner, 1986)	68
2.1.5 Lerntheorie der dynamischen Systeme (vgl. Thelen/ Smith, 1994).....	68
2.1.6 Soziokulturelle Entwicklungstheorie 1 (vgl. Wygotsky, 1978).....	69
2.1.7 Soziokulturelle Theorie 2 (vgl. Bruner, 1990) .	69
2.1.8 Soziokulturelle Theorie 3 (vgl. Rogoff, 1990) .	70
2.1.9 Strukturgenetische, kognitive Lerntheorie (vgl. Piaget, 1968)	71
2.1.10 Modernere kognitive Lerntheorie 1 (vgl. Spelke/ Kinzler, 2007)	72
2.1.11 Moderne kognitive Lerntheorie 2 (vgl. Hasselhorn/ Silbereisen, 2008)	73
2.1.12 Biologisch-konstruktivistische Lerntheorie (vgl. Stachura, 2010)	75
2.2 Lernmodelle	77

2.2.1 Das Drei-Speicher-Modell (vgl. Atkinson/ Shiffrin, 1968).....	77
2.2.2 Assoziationen und Netzwerk	78
2.2.3 Interaktion zwischen Gehirnteilen	78
2.2.4 Anpassungsvorgänge bei Entwicklung	79
2.3 Intelligenzförderung	80
2.3.1 Der Begriff „Intelligenz“	80
2.3.2 Förderungsfähigkeit der Intelligenz	81
3. Vermitteln im Kindersport	87
3.1 Eine Lernumgebung gestalten	87
3.2 Die Sportdidaktik.....	90
3.2.1 Sportdidaktisches Vorgehen	90
3.2.2 Die vier W-Fragen der Sportdidaktik.....	91
3.2.3 Grundlegende didaktische Sportkonzepte.....	91
3.2.4 Der „Doppelauftrag“	93
3.2.5 Differenzierung	93
3.2.6 Hohe Belastung im Sportunterricht.....	95
3.3 Prinzipien für das Vermitteln.....	96
3.3.1 Lernstand erheben.....	96
3.3.2 Auf dem Vorwissen aufbauen.....	96
3.3.3 Das Vorwissen aktivieren bzw. wiederholen....	97
3.3.4 Die Wahrnehmung trainieren.....	97
3.3.5 Aufmerksamkeit gewinnen und lenken.....	97
3.3.6 Gliederung in minimale Teilziele	98
3.3.7 Kleinschrittiges, strukturiertes Vorgehen	99
3.3.8 Erster Teilschritt.....	100
3.3.9 Zweiter Teilschritt.....	100

3.3.10 Vertiefen und Vernetzen.....	101
3.3.11 Gelerntes Sichern.....	102
3.3.12 Reflektieren und Verarbeiten	102
3.4 Umsetzung des Lehrkonzepts	103
3.4.1 Unterrichtsphasen	103
3.4.2 Die Begrüßung	103
3.4.3 Wiederholung der letzten Stunde	105
3.4.4 Einstiegsphase	106
3.4.5 Transparenzphase	107
3.4.6 Die Aufwärmphase.....	107
3.4.7 Arbeitsauftrag	108
3.4.8 Erarbeitungsphase.....	108
3.4.9 Vertiefungs- und Anwendungsphase.....	109
3.4.10 Sicherungsphase	110
3.4.11 Reflexionsphase.....	110
3.4.12 Schlussphase.....	111
3.4.13 Checkliste - Richtig vermitteln.....	111
4. Unterrichtsbeispiele	116
4.1 Stundenbeispiele für Kinder zwischen 3 und 5 Jahren	116
4.2 Stundenbeispiele für Kinder zwischen 6 und 8 Jahren	137
4.3 Stundenbeispiele für Kinder zwischen 9 und 11 Jahren	160
Schlusswort.....	183

Literaturverzeichnis.....	184
Informationen zum Autor:.....	190