

Inhalt

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Vorbemerkung und Dank | 11 |
| 2 | Einleitung | 15 |
| 3 | Konzepte zur Beschreibung einer konfessionellen Privatschule in einem sich verändernden Umfeld | 23 |
| 3.1 | Kirche und Religion | 23 |
| 3.2 | Staat: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft | 26 |
| 3.3 | Schulwesen im Kanton Zürich | 28 |
| 3.4 | Privatschulen mit Profil als Antwort aufs staatliche Bildungsmonopol | 30 |
| 3.4.1 | Privatschulwesen im Kanton Zürich | 30 |
| 3.4.2 | Merkmale eines evangelischen Schulprofils | 34 |
| 3.5 | Lobbying als geeignetes Vorgehen in Zeiten von Umstrukturierungen | 44 |
| 3.5.1 | Möglichkeiten der politischen Einflussnahme im Kanton Zürich | 48 |
| 3.5.2 | Phasen des Lobbyings nach dem Policy-Zyklus-Modell | 50 |
| 3.6 | Fragestellung | 53 |
| 3.7 | Quellenlage | 54 |
| 4 | Aufbruch in unruhigen Zeiten (1868–1875) | 61 |
| 4.1 | Religion in Zeiten des Kulturkampfs | 61 |
| 4.1.1 | Pietismus in der zürcherischen Gesellschaft | 62 |
| 4.1.2 | Der Kulturkampf innerhalb der protestantischen Kirche im Kanton Zürich | 67 |
| 4.2 | Gesellschaft und Staat | 68 |
| 4.3 | Schulwesen und Lehrerbildung im Kanton Zürich im 19. Jahrhundert | 73 |
| 4.3.1 | Schulfragen im Kontext des Kulturkampfes | 76 |
| 4.3.2 | Konfessionelle Seminare in der Schweiz | 80 |
| 4.4 | Umgang mit der Krise am Seminar Schiers | 82 |
| 4.4.1 | Ausgangslage am Seminar Schiers | 84 |
| 4.4.2 | Neues Seminar als Lösung für die Probleme am Seminar Schiers | 99 |
| 4.4.3 | Konzeption der Ausbildung in den Anfängen des Seminars Unterstrass | 111 |
| 4.4.4 | Religion im Schulprofil des Seminars Unterstrass | 117 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.4.5 | Menschen am Seminar | 126 |
| 4.4.6 | Frauen am Seminar | 133 |
| 4.4.7 | Die ersten Jahre Seminar Unterstrass | 135 |
| 4.4.8 | Zusammenfassung zu den Lobbyingmechanismen in der Gründungszeit | 139 |
| 5 | Zwischen Bewahren und Öffnen (1925–1955) | 145 |
| 5.1 | Religion in der Zwischenkriegszeit | 145 |
| 5.1.1 | Die reformierte Kirche in der zürcherischen Gesellschaft | 145 |
| 5.1.2 | Religion im Kontext der Schule | 148 |
| 5.2 | Gesellschaft und Staat | 153 |
| 5.3 | Schulwesen und Lehrerbildung im Kanton Zürich | 156 |
| 5.3.1 | Privatschulwesen im Kanton Zürich | 157 |
| 5.4 | Das Seminar Unterstrass in der Zwischenkriegszeit | 159 |
| 5.4.1 | Organisation | 162 |
| 5.4.2 | Neue konfessionelle Ausrichtung am Seminar Unterstrass | 166 |
| 5.4.3 | Menschen am Seminar | 172 |
| 5.4.4 | Frauen am Seminar | 191 |
| 5.5 | Das neue Lehrerbildungsgesetz als Krise | 197 |
| 5.5.1 | Erster Gesetzesentwurf (1926–1935) | 198 |
| 5.5.2 | Lobbyingmechanismen im ersten Gesetzgebungsverfahren | 203 |
| 5.5.3 | Zweiter Gesetzesentwurf (1933–1938) | 208 |
| 5.5.4 | Ausarbeitung Oberseminar | 211 |
| 5.5.5 | Konzeption der Ausbildung in den 1930er- und 40er-Jahren | 217 |
| 5.5.6 | Lobbyingmechanismen beim zweiten Gesetzesentwurf | 222 |
| 5.5.7 | Fazit Lobbying in den 1930er-Jahren | 225 |
| 6 | Autonomie dank Einbindung (1990–2002) | 229 |
| 6.1 | Gesellschaft und Staat | 230 |
| 6.2 | Religion im ausgehenden 20. Jahrhundert | 231 |
| 6.2.1 | Religiöse Praktiken in der zürcherischen Gesellschaft | 233 |
| 6.2.2 | Biblische Geschichte und Lebenskunde in den zürcherischen Schulen | 236 |
| 6.3 | Private und öffentliche Schulen und Lehrer*innenbildung im Kanton Zürich | 240 |
| 6.4 | Das Seminar Unterstrass in den 1990er-Jahren | 244 |
| 6.4.1 | Konzeption der Lehramtsschule und der Lehrer*innenbildung | 245 |
| 6.4.2 | Religion am Seminar Unterstrass | 249 |
| 6.4.3 | Menschen am Seminar | 256 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 6.5 | Krise: Vom Seminar zum Institut | 261 |
| 6.5.1 | Vorarbeiten der EDK (1990–1994) | 264 |
| 6.5.2 | Ausarbeitung Fachhochschulgesetz (1994–1998) | 266 |
| 6.5.3 | Umsetzung: Vom Fachhochschulgesetz zur Pädagogischen Hochschule Zürich (1998–2002) | 272 |
| 6.5.4 | Lobbyingmechanismen bei der Umgestaltung vom Seminar zum Institut | 280 |
| | | 280 |
| 7 | Fazit | 285 |
| 7.1 | Religion im Schulprofil als Vor- und Nachteil | 285 |
| 7.1.1 | Bedeutungswandel von Religion in Gesellschaft, öffentlicher Schule und Seminar Unterstrass | 287 |
| 7.1.2 | Evangelisch während 150 Jahren? | 291 |
| 7.2 | Anpassungen des Schulprofils | 292 |
| 7.2.1 | Lehrpläne | 293 |
| 7.2.2 | Menschen am Seminar | 294 |
| 7.3 | Fazit zum Lobbying | 296 |
| 7.3.1 | Vergleich der Lobbyingmassnahmen nach dem Policy-Zyklus-Modell | 296 |
| 7.3.2 | Vergleich der Lobbyingmassnahmen der bildungspolitischen Akteure | 298 |
| 7.3.3 | Vergleich der Instrumente des Lobbyings | 299 |
| 8 | Schlusswort | 303 |
| | | 303 |
| | Personen | 305 |
| | Abbildungen und Tabellen | 308 |
| | Abkürzungen | 310 |
| | Quellen und Literatur | 311 |