

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
Sind Konzepte für den Schulsport noch zeitgemäß?	11
1 Didaktisch-methodische Positionen zum Schulsport in den Klassen 1 bis 4	15
1.1 Wie soll unser Fach heißen?	15
1.2 Didaktische Konzepte im Spannungsfeld von Polarisierungen	18
1.3 Ziele des Schulsports in den Klassen 1 bis 4	21
1.3.1 Theoretische Positionen zur Zielbestimmung	21
1.3.2 Facheigene und fächerübergreifende Ziele	24
1.4 Inhalte des Sportunterrichtes in den Klassen 1 bis 4	27
1.5 Methodische Aspekte	29
2 Bewegung, Spiel und Sport für den Schüler aufschließen	32
2.1 Erkunden	35
2.1.1 Was heißt Erkunden?	35
2.1.2 Beispiele für das Erkunden	38
2.2 Üben	43
2.2.1 Was heißt Üben?	43
2.2.2 Hinweise und Beispiele für das Üben motorischer Fertigkeiten und Fähigkeiten	45
2.2.2.1 Elementare motorische Fertigkeiten	46
2.2.2.2 Sportmotorische Fertigkeiten	51
2.2.2.3 Koordinative Fähigkeiten	58
2.2.2.4 Beweglichkeit	63
2.2.2.5 Schnelligkeitsfähigkeiten	70
2.2.2.6 Kraftfähigkeiten	74
2.2.2.7 Ausdauerfähigkeiten	80

2.3	Spielen	85
2.3.1	Was heißt Spielen?	85
2.3.2	Beispiele für das Spielen	88
2.4	Wetteifern	92
2.4.1	Was heißt Wetteifern?	92
2.4.2	Beispiele für das Wetteifern	95
2.5	Verflechtungsbeziehungen zwischen den Vollzugsformen – dargestellt am Beispiel der Spielausbildung	100
2.5.1	Konzeptionelle Überlegungen zur Spielausbildung	100
2.5.2	Beispiele für die Spielausbildung	101
3	Die Schüler für Bewegung, Spiel und Sport aufschließen	107
3.1	Vielfalt an Körperübungen nutzen	110
3.2	Offene Situationen schaffen, Probleme lösen lassen	124
3.3	Differenzieren und Individualisieren, Wahlmöglichkeiten anbieten	136
3.4	Fachübergreifend unterrichten	146
3.5	Soziale Situationen anregen und fördern	165
3.6	Bewegungs- und Körpererfahrungen thematisieren	178
3.7	Mit der sportlichen Leistung pädagogisch umgehen	187
3.8	Ästhetische Akzente setzen	199
3.9	Wissen vermitteln	218
4	Schulsport oder/und Bewegungserziehung? Konkurrenz oder sinnvolles Miteinander?	231
4.1	Schulsport als nicht austauschbarer Bestandteil der schulischen Bildung und Erziehung	232
4.2	Bewegungserziehung als umfassende Aufgabe	233
4.3	Schulsport und Bewegungserziehung in einem sinnvollen Miteinander	235
4.3.1	Ergänzung und Erweiterung	236
4.3.2	Impulsgebung	237
4.4	Beispiele	239

5	Einordnung der Klassen 1 bis 4 in eine Gesamtlinienführung des Schulsports	249
5.1	Stufenspezifische Leitlinien	250
5.2	Übergänge am Anfang und Ende der Grundschule sinnvoll gestalten	253
5.2.1	Schulanfang – Neubeginn und Weiterführung	254
5.2.2	Der Übergang von der Grundschule zu weiterführenden Schulen im Spannungsfeld zwischen Geborgenheit und neuer Herausforderung	260
	 Literatur	262
	Anhang	277
	Anlage 1: Begriffe	277
	Anlage 2: Vielfalt kleiner Spiele und Spielformen für das Werfen und Fangen	286
	Anlage 3: Beispiele für das Üben sportmotorischer Fertigkeiten	292
	Anlage 4: Gerätesymbole	304
	Anlage 5: Übersicht Beispiele	305
	Sachwortregister	310
	Bildnachweis	315