

## Inhaltsverzeichnis

	Vorwort .....	9
	Einleitung .....	11
	Sind Konzepte für den Schulsport noch zeitgemäß? .....	11
1	Didaktisch-methodische Positionen zum Schulsport in den Klassen 1 bis 4 .....	15
1.1	Wie soll unser Fach heißen? .....	15
1.2	Didaktische Konzepte im Spannungsfeld von Polarisierungen .....	18
1.3	Ziele des Schulsports in den Klassen 1 bis 4 .....	21
1.3.1	Theoretische Positionen zur Zielbestimmung .....	21
1.3.2	Facheigene und fächerübergreifende Ziele .....	24
1.4	Inhalte des Sportunterrichtes in den Klassen 1 bis 4 .....	27
1.5	Methodische Aspekte .....	29
2	Bewegung, Spiel und Sport für den Schüler aufschließen .....	32
2.1	Erkunden .....	35
2.1.1	Was heißt Erkunden? .....	35
2.1.2	Beispiele für das Erkunden .....	38
2.2	Üben .....	43
2.2.1	Was heißt Üben? .....	43
2.2.2	Hinweise und Beispiele für das Üben motorischer Fertigkeiten und Fähigkeiten .....	45
2.2.2.1	Elementare motorische Fertigkeiten .....	46
2.2.2.2	Sportmotorische Fertigkeiten .....	51
2.2.2.3	Koordinative Fähigkeiten .....	58
2.2.2.4	Beweglichkeit .....	63
2.2.2.5	Schnelligkeitsfähigkeiten .....	70
2.2.2.6	Kraftfähigkeiten .....	74
2.2.2.7	Ausdauerfähigkeiten .....	80

2.3	Spiele	85
2.3.1	Was heißt Spielen?	85
2.3.2	Beispiele für das Spielen	88
2.4	Wetteifern	92
2.4.1	Was heißt Wetteifern?	92
2.4.2	Beispiele für das Wetteifern	95
2.5	Verflechtungsbeziehungen zwischen den Vollzugsformen – dargestellt am Beispiel der Spielausbildung	100
2.5.1	Konzeptionelle Überlegungen zur Spielausbildung	100
2.5.2	Beispiele für die Spielausbildung	101
3	Die Schüler für Bewegung, Spiel und Sport aufschließen	107
3.1	Vielfalt an Körperübungen nutzen	110
3.2	Offene Situationen schaffen, Probleme lösen lassen	124
3.3	Differenzieren und Individualisieren, Wahlmöglichkeiten anbieten	136
3.4	Fachübergreifend unterrichten	146
3.5	Soziale Situationen anregen und fördern	165
3.6	Bewegungs- und Körpererfahrungen thematisieren	178
3.7	Mit der sportlichen Leistung pädagogisch umgehen	187
3.8	Ästhetische Akzente setzen	199
3.9	Wissen vermitteln	218
4	Schulsport oder/und Bewegungserziehung? Konkurrenz oder sinnvolles Miteinander?	231
4.1	Schulsport als nicht austauschbarer Bestandteil der schulischen Bildung und Erziehung	232
4.2	Bewegungserziehung als umfassende Aufgabe	233
4.3	Schulsport und Bewegungserziehung in einem sinnvollen Miteinander	235
4.3.1	Ergänzung und Erweiterung	236
4.3.2	Impulsgebung	237
4.4	Beispiele	239

5	Einordnung der Klassen 1 bis 4 in eine Gesamtlinienführung des Schulsports .....	249
5.1	Stufenspezifische Leitlinien .....	250
5.2	Übergänge am Anfang und Ende der Grundschule sinnvoll gestalten .....	253
5.2.1	Schulanfang – Neubeginn und Weiterführung .....	254
5.2.2	Der Übergang von der Grundschule zu weiterführenden Schulen im Spannungsfeld zwischen Geborgenheit und neuer Herausforderung .....	260
	Literatur .....	262
	Anhang .....	277
	Anlage 1: Begriffe .....	277
	Anlage 2: Vielfalt kleiner Spiele und Spielformen für das Werfen und Fangen .....	286
	Anlage 3: Beispiele für das Üben sportmotorischer Fertigkeiten .....	292
	Anlage 4: Gerätesymbole .....	304
	Anlage 5: Übersicht Beispiele .....	305
	Sachwortregister .....	310
	Bildnachweis .....	315