

# Inhaltsverzeichnis

## A) Abbildungsverzeichnis

<b>1. Einleitung .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Ambiguitätstoleranz .....</b>	<b>9</b>
2.1 Definitionen von Ambiguitätstoleranz .....	10
2.2 Erscheinungsformungen, Entstehung und Auswirkung von Ambiguitätstoleranz .....	12
2.3 Ambiguitätstoleranz in der Religion und in der Gesellschaft .....	14
2.4 Identität und Ambiguitätstoleranz.....	18
2.5 Ambiguitätstoleranz als Diversitäts- und Demokratiekompetenz .....	26
2.6 Zwischenfazit .....	33
<b>3. Religiöse Bildung in der Schule.....</b>	<b>36</b>
3.1 Einleitung .....	36
3.1.1 Gesellschaftliche Herausforderungen.....	37
3.1.2 Zusammenhang von Integration und religiöser Bildung .....	39
3.1.3 Fokussierung der Schule – Merkmale einer religionssensiblen Schulkultur .....	41
3.2 Religionsunterricht in der Schule.....	43
3.2.1 Situation des Religionsunterrichtes .....	43
3.2.2 Ausgangslage an den beruflichen Schulen .....	45
3.2.3 Religionsunterricht in beruflichen Schulen.....	50
3.2.4 Rechtliche Grundlagen des Religionsunterrichtes .....	51
3.2.5 Lehrplan für Ev. Religionsunterricht an beruflichen Schulen in Hessen .....	53

3.3 Ziele und Herausforderungen des Religionsunterrichtes .....	56
3.3.1 Bildungsziele des Religionsunterrichtes .....	56
3.3.2 Kompetenzbildung .....	58
3.3.3 Pluralitätsfähigkeit als Bildungsziel.....	59
3.3.4 Zusammenhang von Pluralitätsfähigkeit, Dialogfähigkeit, Ich-Identität, Perspektivenwechsel, Handlungskompetenz und Ambiguitätstoleranz .....	62
3.3.5 Wahrnehmung der Religion und der Gesellschaft von Jugenlichen.....	64
3.4 SHELL Jugendstudie (2019) .....	66
3.4.1 Erkenntnisse der Studie.....	66
3.4.2 Fazit der SHELL Studie (2019) und Legitimation der Lernsituation .....	67
3.5 Interreligiöses Lernen .....	67
3.5.1 Ev. Religionsunterricht und der Bezug zur interreligiösen Bildung.....	67
3.5.2 Christlich-theo. Legitimation des interreligiösen Lernens .....	73
3.5.3 Interreligiöse Kompetenz nach Willems (2011) .....	73
3.5.4 Religionsdidaktische Folgerungen .....	77
3.6 Zwischenfazit und Schlussfolgerungen für Kapitel 4.....	84

<b>4. Unterrichtsentwurf zur Förderung von Ambiguitätstoleranz durch interreligiöses Lernen .....</b>	<b>86</b>
4.1 Überblick über die Unterrichtssequenz.....	87
4.1.1 Unterrichtssequenz: "Religiöse Konflikte".....	87
4.1.2 Beschreibung der Unterrichtsstunde "Gedruckte Pistole als Tatwaffe" .....	92
4.2 Lehr- und Lernvoraussetzungen .....	94
4.2.1 Allgemeine Lernvoraussetzungen .....	94
4.2.2 Spezielle Merkmale der Lerngruppe.....	95
4.3 Sachanalyse .....	96
4.3.1 Eigener Bezug und Standpunkt zum Thema.....	96
4.3.2 Analyse des Themas auf fachwissenschaftlicher Ebene .....	97
4.3.3 Theologische Legitimation des Themas .....	98
4.4 Didaktische Überlegungen .....	98
4.4.1 Unterrichtsprinzip – Interreligiöses Lernen .....	98
4.4.2 Bezug zum Lehrplan für evangelische Religion und zur Fachdidaktik.....	102
4.4.3 Aktuelle Relevanz für die Lernenden.....	110
4.5 Angesprochene Kompetenzen .....	111
4.5.1 Fachliche Kompetenzen .....	112
4.5.2 Überfachliche Kompetenzen.....	113
4.6 Methodische Überlegungen .....	114
4.7 Geplanter Unterrichtsverlauf .....	116
<b>5. Reflexion der Arbeit und Fazit.....</b>	<b>118</b>
<b>B) Literaturverzeichnis.....</b>	<b>122</b>
<b>C) Danksagung .....</b>	<b>127</b>