

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Einleitung | 19 |
| 1 Theoretische Fundierung | 25 |
| 1.1 Verständnis von Behinderung und Beeinträchtigung..... | 26 |
| 1.2 Menschen mit Spina bifida | 30 |
| 1.3 Termini beruflicher Sozialisation..... | 33 |
| 1.4 Berufswahltheoretische Ansätze..... | 36 |
| 1.5 Selbstwirksamkeit und Kohärenz als personale Ressourcen im Kontext Berufswahl | 47 |
| 1.6 Zwischenfazit..... | 51 |
| 2 Charakteristika des Bildungs- und Arbeitsmarktsystems | 55 |
| 2.1 Schulsystem..... | 55 |
| 2.1.1 Schultheoretische Aspekte | 56 |
| 2.1.2 Das Förderschulwesen..... | 57 |
| 2.2 Berufsbildungssystem..... | 63 |
| 2.2.1 Zur Systematik des Übergangssektors an der Schnittstelle Schule – Ausbildung..... | 64 |
| 2.2.2 Potentielle berufliche Zugangswege für junge Erwachsene mit (körperlichen) Beeinträchtigungen..... | 71 |
| 2.3 Arbeitsmarktsystem | 75 |
| 2.4 Zur Rolle der Gatekeeper*innen im Bildungs- und Arbeitsmarktsystem | 80 |
| 2.5 Zwischenfazit..... | 83 |
| 3 Forschungsstand und Konzeption der Studie | 85 |
| 3.1 Forschungsstand..... | 85 |
| 3.2 Anlage der Untersuchung..... | 94 |
| 3.2.1 Konturierung von Aspekten der Biographie-, Lebenslauf- und Übergangsforschung..... | 94 |
| 3.2.2 Forschungsdesiderate und Forschungsfrage | 101 |
| 3.2.3 Forschungsausrichtung | 103 |

| | |
|---|------------|
| 3.2.4 Fallauswahl, Akquise und erste Charakterisierung der Interviewpartner*innen | 104 |
| 3.2.5 Datenerhebungsverfahren | 110 |
| 3.2.6 Auswertungsverfahren | 115 |
| 3.2.7 Herleitung und Darstellung der Kategorien..... | 117 |
| 3.2.8 Testgütekriterien und ihre Anwendung in dieser Untersuchung | 122 |
| 4 Darstellung und Diskussion der Ergebnisse..... | 125 |
| 4.1 Personenbezogene Ebene..... | 129 |
| 4.1.1 Wünsche und Vorstellungen in Bezug auf den beruflichen Weg | 129 |
| 4.1.1.1 Schulische Phase | 130 |
| 4.1.1.2 Ausbildungsbezogene Phase | 132 |
| 4.1.1.3 Berufsbezogene Phase | 133 |
| 4.1.1.4 Zusammenfassende Ergebnisbetrachtung im Kontext der drei Phasen | 142 |
| 4.1.2 Entwickeltes Selbstverständnis hinsichtlich beruflicher Orientierung | 143 |
| 4.1.2.1 Schulische Phase | 144 |
| 4.1.2.2 Ausbildungsbezogene Phase | 146 |
| 4.1.2.3 Berufsbezogene Phase | 148 |
| 4.1.2.4 Zusammenfassende Ergebnisbetrachtung im Kontext der drei Phasen | 150 |
| 4.1.3 Gesundheitliche Situation und deren Auswirkung auf die Berufsbiographie | 151 |
| 4.1.3.1 Schulische Phase | 151 |
| 4.1.3.2 Ausbildungsbezogene Phase | 152 |
| 4.1.3.3 Berufsbezogene Phase | 152 |
| 4.1.3.4 Zusammenfassende Ergebnisbetrachtung im Kontext der drei Phasen | 153 |

| | |
|---|-----|
| 4.2 Diskussion personenbezogener Faktoren..... | 155 |
| 4.3 Soziale Ebene..... | 161 |
| 4.3.1 Die Bedeutung familiärer Bezugspersonen für die Berufsbiographie..... | 162 |
| 4.3.1.1 Schulische Phase..... | 162 |
| 4.3.1.2 Ausbildungsbezogene Phase | 166 |
| 4.3.1.3 Berufsbezogene Phase..... | 168 |
| 4.3.1.4 Zusammenfassende Ergebnisbetrachtung im Kontext der drei Phasen | 170 |
| 4.3.2 Die Bedeutung von Freunden- und Bekanntenkreis für die Berufsbiographie | 171 |
| 4.3.2.1 Schulische Phase..... | 172 |
| 4.3.2.2 Ausbildungsbezogene Phase | 174 |
| 4.3.2.3 Berufsbezogene Phase..... | 176 |
| 4.3.2.4 Zusammenfassende Ergebnisbetrachtung im Kontext der drei Phasen | 177 |
| 4.4 Diskussion sozialer Faktoren | 179 |
| 4.5 Strukturelle Ebene..... | 183 |
| 4.5.1 Institutionelle Strukturen..... | 183 |
| 4.5.1.1 Schulische Phase..... | 184 |
| 4.5.1.2 Ausbildungsbezogene Phase | 189 |
| 4.5.1.3 Berufsbezogene Phase..... | 192 |
| 4.5.1.4 Zusammenfassende Ergebnisbetrachtung im Kontext der drei Phasen | 195 |
| 4.5.2 Begegnungen mit Gatekeeper*innen..... | 198 |
| 4.5.2.1 Schulische Phase..... | 199 |
| 4.5.2.2 Ausbildungsbezogene Phase | 205 |
| 4.5.2.3 Berufsbezogene Phase..... | 209 |
| 4.5.2.4 Zusammenfassende Ergebnisbetrachtung im Kontext der drei Phasen | 210 |

| | |
|--|------------|
| 4.6 Diskussion struktureller Faktoren | 212 |
| 5 Implikationen der Arbeit | 219 |
| 5.1 Zusammenführung wesentlicher Untersuchungsergebnisse | 219 |
| 5.2 Bedeutung für Forschung und (pädagogische) Praxis | 222 |
| 6 Schlussbetrachtung | 231 |
| 6.1 Reflexion des Vorgehens und Limitationen | 231 |
| 6.2 Fazit | 237 |
| Literaturverzeichnis | 239 |
| Anhang | 269 |