

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| <hr/> | |
| 1 Einleitung | 11 |
| <hr/> | |
| 2 Grundlegende Begriffe und Systematiken sowie deren Kritik aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik | 20 |
| 2.1 Begriffe der Vergangenheit | 22 |
| 2.2 Beispiele für Begriffe mit medizinischen Wurzeln | 27 |
| 2.2.1 Cerebrale Bewegungsstörungen | 29 |
| 2.2.2 Progrediente Erkrankungen | 30 |
| 2.2.3 Chromosomenabweichungen | 32 |
| 2.2.4 Epilepsien | 34 |
| 2.2.5 Autismus-Spektrum-Störung (ASS) | 35 |
| 2.2.6 Zum pädagogischen Umgang mit medizinischen Diagnosen | 37 |
| 2.3 Begriffe mit heilpädagogischen, sonderpädagogischen und integrations-pädagogischen Wurzeln | 39 |
| 2.3.1 Körperliche Behinderung als Förder-schwerpunkt ›körperliche und motorische Entwicklung‹ | 42 |
| 2.3.2 Geistige Behinderung als Förderschwerpunkt ›geistige Entwicklung‹ | 43 |
| 2.3.3 Komplexe Behinderungen | 44 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2.3.4 | Kritik der sonderpädagogischen Klassifikationen | 45 |
| 2.4 | Begrifflichkeiten auf der Basis der WHO-FIC | 48 |
| 2.4.1 | Die ICD als Klassifikation der Krankheiten | 48 |
| 2.4.2 | Die ICF-CY als universal einsetzbare Sprache | 51 |
| 2.5 | Von ›Musterkrüppelchen‹ und ›Menschen mit Lernschwierigkeiten‹: Begriffe der Selbstvertretungsbewegung behinderter Menschen und der Disability Studies | 55 |
| 2.6 | Zum Umgang Inklusiver Pädagogik mit vorhandenen Begriffen | 60 |
| 3 | Pädagogisches Handeln | 66 |
| 3.1 | Paradigmenwechsel: Von der Zuschreibung von Unvermögen zur Entdeckung von Ressourcen | 67 |
| 3.2 | Kinder und Jugendliche als Akteur:innen ihrer eigenen Entwicklung | 72 |
| 3.3 | Gestaltung inklusiver Lernumgebungen | 80 |
| 3.3.1 | Räumliche Gestaltung | 82 |
| 3.3.2 | Gestaltung des Unterrichts | 88 |
| 3.3.3 | Schüler:innenspezifische Adaptierung | 92 |
| 3.3.4 | Technische Möglichkeiten und Ausstattung | 93 |
| 3.4 | Methoden selbstorganisierten und selbstbestimmten Lernens im Kontext der motorischen und/oder kognitiven Entwicklung | 96 |
| 3.4.1 | Ein historischer Rückblick auf die Methodengeschichte des (selbstbestimmten) Lernens | 96 |
| 3.4.2 | Maria Montessori und ihre Rezeption für eine Grundlegung selbstbestimmten Lernens | 99 |
| 3.4.3 | Reformpädagogische Zugänge für inklusiven Unterricht | 102 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.4.4 | Selbstbestimmtes, selbstorganisiertes und selbstregulierte Lernen im Fachunterricht der Sekundarstufe | 104 |
| 3.4.5 | Selbstbestimmung in Lernumgebungen | 107 |
| 3.5 | Pädagogische Förderung, individuelle Hilfen, therapeutische Intervention und pflegerische Tätigkeiten | 108 |
| 3.5.1 | Disziplinäre Grenzen und Herausforderungen: Inklusive Pädagogik, Therapie, Förderung und Pflege | 110 |
| 3.5.2 | Professionelle und strukturelle Bedarfe | 114 |
| 3.6 | (Leichte) Sprache und (Unterstützte) Kommunikation | 115 |
| 3.6.1 | Leichte Sprache | 117 |
| 3.6.2 | Unterstützte Kommunikation | 123 |
| 4 | Strittige Fragen, ungelöste Probleme und mögliche zukünftige Entwicklungen | 128 |
| 4.1 | Gesellschafts- bzw. bildungspolitische Diskurse | 129 |
| 4.2 | Orte der Beschulung | 135 |
| 4.3 | Leistungsbeurteilung im Kontext kognitiver und motorischer Entwicklung | 140 |
| 4.4 | Entwicklungsaufgaben für Schule und Unterricht | 143 |
| 4.5 | Ausblick: neue Strukturierungsansätze | 147 |
| 5 | Literaturverzeichnis | 153 |