

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
1. Was ist Physik? . . . . .	9
2. Bildungswert und Bildungsziele . . . . .	16
3. Bildungsstandards, Kompetenzen, Kerncurriculum . . . . .	21
4. Die konstruktivistische Sicht vom Lernen im Physikunterricht . . . . .	29
5. Schülervorstellungen und Lernschwierigkeiten . . . . .	34
6. Begriffswechsel und Begriffsentwicklung . . . . .	48
7. Schülervorstellungen und Unterricht . . . . .	54
8. Leistungsmessung und Schülerbeurteilung . . . . .	63
9. Elementarisierung . . . . .	72
10. Unterrichtskonzeptionen . . . . .	78
11. Unterrichtsmethoden . . . . .	88
12. Methoden-Werkzeuge . . . . .	93
13. Interessen im Physikunterricht . . . . .	99
14. Experimentieren . . . . .	106
15. Medien . . . . .	115
16. Aufgaben im Physikunterricht . . . . .	123
17. Internationale Schulleistungsstudien . . . . .	132
18. Suchen und Finden – Materialien für die Unterrichtsplanung . . . . .	138
Literatur . . . . .	143
Über die Autoren . . . . .	150