

Inhaltsverzeichnis

Abstract	9
1 Einleitung	11
1.1 Thema und Problemstellung	11
1.2 Fragestellung und Zielsetzung	15
1.3 Vorgehen	16
2 Bildungssituation von Kindern und Jugendlichen mit schwerer und mehrfacher Behinderung	19
2.1 Kinder und Jugendliche mit schwerer und mehrfacher Behinderung	19
2.2 Spezifische Aspekte der Bildungssituation bei schwerer und mehrfacher Behinderung	30
2.3 Multiprofessionalität als Grundlage der Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung	37
3 Bildungsverständnis als Forschungsgegenstand I	43
4 Bestimmung der Grundstruktur der Bildungsidee	48
4.1 Ausgangssituation, Zielsetzung und Vorgehen	48
4.2 Bildungsanspruch bei Johann Amos Comenius: Alle Kinder alles lehren	58
4.3 Bildung als Bestimmung des Menschen bei Wilhelm von Humboldt	66
4.4 Bildungsidee der doppelseitigen Erschließung bei Wolfgang Klafki	79
4.5 Zusammenführung der Strukturmomente der Bildungsidee	88
5 Sozialhistorisch systematische Bestimmung der Bildungsidee ..	90
5.1 Ausdifferenzierung und Vertiefung der Bildungsidee	90
5.2 Praxeologisches Gesamtverständnis des menschlichen Zusammenlebens	92
5.2.1 Menschliche Praxis zwischen Imperfektheit und Bestimmung des Menschen	94
5.2.2 Pädagogik als Praxis der menschlichen Gesamtpraxis	105
5.3 Prinzipien der pädagogischen Praxis	107
5.3.1 Konstitutive Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns	108
5.3.2 Regulative Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns	123

5.4	Zusammenfassung der sozialhistorisch systematisch bestimmten Strukturmomente der Bildungsidee	139
6	Bestimmung der Bildungsidee im sonderpädagogisch- historischen Kontext	142
6.1	Einbezug der sonderpädagogischen Entwicklungsgeschichte zur weiteren Bestimmung der Bildungsidee	142
6.2	Bildungsidee in der frühen Geschichte der Sonderpädagogik	144
6.3	Bildungsidee im Licht der Nichtbewältigung der Bildungsunfähigkeit	154
6.4	Erweiterung der Bildungsidee zur Praktischen Bildung	158
6.5	Zusammenfassung der kennzeichnenden Aspekte der Bildungsidee im historischen Kontext der Sonderpädagogik	171
7	Bildungsidee in der Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung	175
7.1	Befragung der Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung nach bestimmenden Aspekten der Bildungsidee	175
7.2	Aspekte der Bildungsidee in den ersten Konzepten und Metho- den der Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung	181
7.2.1	Integriertes Lernen nach Ursula Haupt	182
7.2.2	Basale Stimulation nach Andreas Fröhlich	185
7.2.3	Sensumotorische Kooperation nach Wolfgang Praschak	192
7.2.4	Sonderpädagogische Förderung anstelle von Bildung	198
7.2.5	Ableitung von Aspekten der Bildungsidee in den frühen Konzepten	200
7.3	Bildungsidee der phänomenologischen Geistigbehinderten- pädagogik	202
7.3.1	Förderung schwer geistig Behinderter nach Wilhelm Pfeffer	203
7.3.2	Elementare Beziehung nach Barbara Fornefeld	207
7.3.3	Präreflexive Selbstgestaltung des leiblichen Subjekts nach Ursula Stinkes	211
7.3.4	Zusammenfassung der Bildungsidee unter Einbezug der Leiblichkeit	215
7.4	Idee der allseitigen Bildung in allen Lebensformen nach Theo Klauß	216
7.4.1	Entfaltung der individuellen Kräfte und Aneignung von kulturellen Inhalten	218
7.4.2	Bildung in allen Lebensformen	219
7.4.3	Zusammenfassung und kritische Würdigung der allseitigen Bildungsidee	251
7.5	Bildungsidee der kulturellen Teilhabe	252

7.5.1	Entwicklungslogische Didaktik nach Georg Feuser	253
7.5.2	Bildung mit ForMat nach Norbert Heinen und Wolfgang Lamers	256
7.5.3	Zugänge zu allen Bildungsinhalten nach Karin Terfloth und Sören Bauersfeld	262
7.5.4	Zusammenfassung der Bildungsidee der kulturellen Teilhabe und Ausblick	267
7.6	Zusammenfassung der kennzeichnenden Aspekte der Bildungs- idee der Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung	269
8	Bildungsverständnis als Forschungsgegenstand II	271
8.1	Interpretationsoffenheit der Bildungsidee	271
8.2	Bildungsidee als Deutungsgegenstand	274
8.3	Bildungsverständnis als Deutungsmuster	276
8.4	Aspekte der Deutungsmusteranalyse	291
9	Untersuchung des Bildungsverständnisses von Fachpersonen in Sonderschuleinrichtungen	294
9.1	Vorausgehende Auseinandersetzung mit dem Forschungs- gegenstand	294
9.2	Leitfadengestütztes Experteninterview	295
9.2.1	Thematische Fokussierung des Interviews	297
9.2.2	Thematische Strukturierung des Interviews	298
9.2.3	Konstruktion, Gütekriterien und Erprobung des Leitfadens	307
9.2.4	Auswahl der Expertinnen und Experten	309
9.2.5	Durchführung und Aufarbeitung	315
9.3	Auswertung und Interpretation der Experteninterviews	317
10	Ergebnisdarstellung, Interpretation und Diskussion	323
10.1	Aspekte des Bildungsprozesses von Kindern und Jugendlichen mit schwerer und mehrfacher Behinderung aus Sicht der Fachpersonen	323
10.1.1	Aspekte der Schülerschaft	325
10.1.2	Aspekte der Gesellschaft	326
10.1.3	Aspekte der Bildungskonzeption und -organisation	326
10.1.4	Aspekte des eigenen Auftrages	328
10.1.5	Handlungsleitende Aspekte	329
10.1.6	Bildungsbereiche im Kontext schwerer und mehrfacher Behinderung	333
10.1.7	Aspekte von Bildung	337
10.1.8	Aspekte von Bildung im Kontext schwerer und mehrfacher Behinderung	338

10.2	Merkmale des Bildungsverständnisses von Fachpersonen sonderpädagogischer Einrichtungen	341
10.2.1	Bildung als anthropologischer Grundanspruch	342
10.2.2	Bildung als allseitige Auseinandersetzung des Menschen mit der Welt	349
10.2.3	Bildung als Angewiesensein auf pädagogische Interaktion	361
10.3	Gesamtbetrachtung des Bildungsverständnisses der Fach- personen.....	368
10.4	Methodenkritische Betrachtung der Ergebnisse	371
11	Zusammenfassende Überlegungen.....	377
	Literaturverzeichnis	383
	Abbildungsverzeichnis	443
	Tabellenverzeichnis.....	443
	Anhang	445
	Danksagung	479