

Inhalt

Vorwort

Sabine Seichter 9

Dank 11

1. Einleitung 13

- 1.1 Problemaufriss 13
- 1.2 Aktueller Forschungsstand 16
- 1.3 Zielsetzung und Methode 30
- 1.4 Gang der Arbeit 34

2. Aristoteles: Klugheit 37

- 2.1 Bios theoretikos und bios praktikos 40
- 2.2 Mesotes – als ethisches Konstituens für praktisches Handeln 53
- 2.3 Verständigkeit, Takt und Billigkeit – als interne Konstituenten für praktisches Handeln 63
- 2.4 Kontingenz als teleologisch-methodisches Konstituens praktischen Handelns 69
- 2.5 Kairos – als temporales Konstituens für praktisches Handeln 77
- 2.6 Resümee 81

3. Kant: Urteilskraft 83

- 3.1 Theorie und Praxis in der Pädagogik 86
- 3.2 Gewissen – als anthropologische Bedingung professionellen Handelns 100
- 3.3 Denkungsarten – als methodologische Bedingungen professionellen Handelns 106
- 3.4 Urteilskraft – als teleologische Bedingung professionellen Handelns 112
- 3.5 Resümee 123

4. Herbart: Pädagogischer Takt 126

- 4.1 Wirkungsgeschichte 129
- 4.2 Theorie und Praxis – Pädagogik als Wissenschaft 130
- 4.3 Bildsamkeit – als anthropologische Prämisse für verantwortliches pädagogisches Handeln 147

4.4	Moralität – als teleologische Prämisse für verantwortliches pädagogisches Handeln	155
4.5	Taktvolle Führung – als methodologische Prämisse für verantwortliches pädagogisches Handeln	169
4.6	Resümee	186
5.	Problemgeschichtliche Zusammenfassung	188
6.	Domänen des pädagogischen Takts	193
6.1	Pädagogische Professionalität	193
6.2	Pädagogisches Ethos	201
7.	Empirie des pädagogischen Takts	213
7.1	Projekt, Datengrundlage, Hintergrund	213
7.2	Möglichkeiten und Grenzen der Einzelfallanalyse	215
7.3	Videobasierte Fallvignette und videobasiertes Interview	218
7.4	Taktvoller Charakter in empirischer Betrachtung	222
7.4.1	Äußere Ordnung	222
7.4.2	Innere Ordnung	236
7.4.3	Alltagsintegrierte Bildungs- und Lernräume	244
7.5	Resümee	253
8.	Schlussfolgerung	258
8.1	Zusammenfassung der zentralen Erkenntnisse	259
8.2	Zur Frage der Lehr- und Lernbarkeit	264
	Literaturverzeichnis	270