

1 Einleitung	1
1.1 Kognitive Aktivierung – auch im Sportunterricht?	2
1.2 Kognitive Aktivierung aus der Perspektive von Schüler*innen	7
1.3 Zielsetzung und Fragestellung	9
1.4 Aufbau der Arbeit	12
2 Unterrichtsqualität	15
2.1 Qualität von Sportunterricht im allgemeinen Diskurs von Unterrichtsqualität	15
2.2 Merkmale der Unterrichtsqualität und Umsetzung auf den Sportunterricht	19
2.2.1 Merkmallisten der Unterrichtsqualität	20
2.2.2 Dreidimensionales Modell der Unterrichtsqualität	22
2.2.3 Zwischenfazit zur Umsetzung von Merkmalen der Unterrichtsqualität	26
2.3 Kognitive Aktivierung als relevantes Merkmal guten Sportunterrichts	27
2.3.1 Kognitive Aktivierung im Sportunterricht aus zwei Perspektiven	28
2.3.2 Kognitive Aktivierung im Angebots-Nutzungs-Modell	32
3 Kognitive Aktivierung	35
3.1 Zum Verständnis von kognitiver Aktivierung	35
3.1.1 Allgemeines Verständnis von kognitiver Aktivierung	35

3.1.2	Fachspezifisches Verständnis von kognitiver Aktivierung	39
3.2	Merkmale eines kognitiv aktivierenden Unterrichts	43
3.2.1	Wahl von kognitiv aktivierenden Aufgaben	45
3.2.2	Implementation von kognitiv aktivierenden Aufgaben	49
3.2.3	Reflexion als Bestandteil eines kognitiv aktivierenden Sportunterrichts	51
3.3	Kognitiv aktivierende Aufgaben im Sportunterricht	54
3.3.1	Zur Aufgabenkultur im Sportunterricht	54
3.3.2	Aufgabentypen im Sportunterricht	57
3.3.3	Potenzial zu kognitiver Aktivierung von Aufgaben im Sportunterricht	61
4	Kognitive Aktivität	65
4.1	Von kognitiver Aktivierung zur kognitiven Aktivität	65
4.2	Voraussetzungen für kognitive Aktivität	70
4.3	Erfassung von kognitiver Aktivität	76
4.3.1	Methodologische Überlegungen zur Datenerhebung	76
4.3.2	Methodologische Überlegungen zur Datenauswertung	79
5	Fragestellung	83
5.1	Zusammenfassung und Identifikation der Forschungslücke	83
5.2	Präzisierung der Fragestellung	86
6	Methodisches Vorgehen	89
6.1	Überblick zur Untersuchung	89
6.2	Pretest	92
6.3	Stichprobe	94
6.3.1	Stichprobenkriterien	95
6.3.2	Rekrutierung der Klassen und ethische Aspekte	96
6.3.3	Auswahl der Schüler*innen für das Filmen und die Gespräche	98
6.4	Eingesetztes Material	99
6.4.1	Aufgabenreihe	99
6.4.2	Kameras	109

6.5	Datenerhebung	111
6.5.1	Filmen des Unterrichts (Datenerhebung Teil 1)	112
6.5.2	Stimulated-Recall-Gespräche (Datenerhebung Teil 2)	113
6.5.3	Rahmenbedingung	115
7	Ergebnisse	117
7.1	Formulierende Interpretation	118
7.1.1	Umsetzung der formulierenden Interpretation	118
7.1.2	Die identifizierten Formen kognitiver Aktivität	124
7.1.3	Zusammenfassung der formulierenden Interpretation	134
7.2	Reflektierende Interpretation	135
7.2.1	Umsetzung der reflektierenden Interpretation	136
7.2.2	Die identifizierten Orientierungsmuster	138
7.2.3	Zusammenfassung der reflektierenden Interpretation	175
7.3	Typenbildung	176
7.3.1	Sinngenetische Typenbildung	176
7.3.2	Relationale Typenbildung	185
7.3.3	Zusammenfassung der Typenbildung	191
8	Diskussion	193
8.1	Die Ergebnisse im Zuge der Fragestellung	194
8.1.1	Zur ersten Unterfrage	195
8.1.2	Zur zweiten Unterfrage	198
8.1.3	Zur dritten Unterfrage	201
8.1.4	Erkenntnisse zur kognitiven Aktivität der Schüler*innen im Sportunterricht	204
8.2	Reflexion der Ergebnisse im Zuge des methodischen Vorgehens	205
8.2.1	Reflexion der Ergebnisse mit Bezug zur Datenerhebung	206
8.2.2	Reflexion der Ergebnisse mit Bezug zur Datenauswertung und Dateninterpretation	210
8.3	Einordnung der Ergebnisse in den Diskurs	212
8.3.1	Schülerspezifische kognitive Aktivität	214
8.3.2	Fachspezifische kognitive Aktivität	216

8.3.3 Kognitive Aktivität durch Aufgaben	220
8.3.4 Kognitive Aktivität im Zusammenhang mit kognitiver Aktivierung	222
8.4 Implikationen für die Fachdidaktik Sport	224
9 Fazit	229
Literaturverzeichnis	235