

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	11
Vorwort	13
Abstract	15
1 Einleitung	17
1.1 Fragestellung und Zielstellung der Arbeit	17
1.2 Methodologische Verortung	19
1.3 Aufbau der Arbeit	24
2 Hintergrund und Problemzusammenhang der Untersuchung	29
2.0 Kapitelkonzeption	29
2.1 Zentrale Aspekte der deutschen Berufsausbildung	30
2.2 Auszubildende in der dualen Berufsausbildung	36
2.3 Die duale Berufsausbildung im Kraftfahrzeughandwerk	41
2.3.1 Das Kraftfahrzeugtechnikerhandwerk als Forschungsfeld	41
2.3.2 Die Ausbildung im Kraftfahrzeugmechatronikerhandwerk	46
2.4 Frühe vorzeitige Vertragslösungen als Problemfeld der dualen Berufsausbildung	55
2.4.1 Zum Begriff „vorzeitige Vertragslösungen“	55
2.4.2 Umfang vorzeitiger Vertragslösungen	57
2.4.3 Zeitpunkt vorzeitiger Vertragslösungen	65
3 Zum Forschungsstand: Ausbildung aus Sicht der Auszubildenden	69
3.0 Kapitelkonzeption	69
3.1 Der Übergang in die duale Berufsausbildung	71
3.2 Der Einstieg in die Berufsausbildung – die Berufsausbildungseingangsphase	82
3.3 Ausbildungsqualität und Ausbildungszufriedenheit	95
3.3.1 Zu den Begriffen Ausbildungsqualität und Ausbildungszufriedenheit	95
3.3.2 Empirische Befunde zur Ausbildungsqualität und Ausbildungszufriedenheit	97
3.3.3 Berufsspezifische Einzelergebnisse zur Ausbildungsqualität und Ausbildungszufriedenheit	106
3.4 Vorzeitige Vertragslösungen und ihre Ursachen	108
3.5 Perspektiven aus anderen Forschungsbereichen	121
3.5.1 Jugendforschung: Generationen und ihre Erwartungen an Ausbildung	121

3.5.2	Arbeits- und Organisationspsychologie: Belastungen im Beruf	129
3.6	Systematische Zusammenführung der Befunde	132
4	Theoretischer Hintergrund: Berufspädagogische und entwicklungspsychologische Grundlagen	141
4.0	Kapitelkonzeption	141
4.1	Theorien der Übergangsforschung	142
4.1.1	Übergangsriten	142
4.1.2	Statuspassagen	143
4.1.3	Transitionen	146
4.2	Entwicklungspsychologische Grundlagen der Transition	149
4.2.1	Entwicklung und Entwicklungsaufgaben	149
4.2.2	Transaktionales Stressmodell	154
4.3	Eintritt in den Ausbildungsbetrieb: Organisationale Sozialisation	163
4.4	Zusammenfassung: Die Berufsausbildungseingangsphase	167
5	Darstellung der empirischen Untersuchung	171
5.0	Kapitelkonzeption	171
5.1	Fragestellungen und Ziele der Untersuchung	172
5.2	Forschungsdesign	173
5.3	Sample	176
5.3.1	Auswahl des Samples (Sampling)	176
5.3.2	Beschreibung des Samples	180
5.4	Datenerhebung	182
5.4.1	Das Problemzentrierte Interview	182
5.4.2	Das Coping Process Interview	187
5.4.3	Vorbereitung der Datenerhebung	188
5.4.4	Instrumente der Datenerhebung	190
5.4.5	Durchführungsphase – Ablauf der Interviews	204
5.5	Datenaufbereitung	207
5.5.1	Aufbereitung der Interviewaufzeichnungen – Transkription	207
5.5.2	Aufbereitung der Daten aus dem Kurzfragebogen	210
5.5.3	Anonymisierung der Daten	210
5.6	Datenauswertung	212
5.6.1	Die qualitative Inhaltsanalyse zur Auswertung qualitativer Daten	212
5.6.2	Erster Materialdurchlauf: Identifikation von Anforderungen	218
5.6.3	Zweiter Materialdurchlauf: Identifikation der Bewältigungsstrategien	227
5.6.4	Dritter Materialdurchlauf: Einschätzung der Belastungen	231
6	Ergebnisse und weiterführende Überlegungen	239
6.0	Kapitelkonzeption	239

6.1	Anforderungen der Auszubildenden in der Berufsausbildungseingangsphase: Unerfüllte Bedürfnisse als Belastungsfaktoren	242
6.1.1	Das Konzept der grundlegenden psychologischen Bedürfnisse als theoretischer Rahmen der Auswertung der empirischen Daten	242
6.1.2	Befunde der empirischen Untersuchung: Wahrgenommene Anforderungen der Auszubildenden in der Berufsausbildungseingangsphase	256
6.2	Der Umgang mit den beruflichen Anforderungen: Bewältigungsstrategien von Auszubildenden	310
6.2.1	Verhaltensweisen zur Bewältigung beruflicher Anforderungen	310
6.2.2	Individuelle Ausdifferenzierung der Bewältigungsstrategien	326
6.2.3	Anforderungsbezogene Bewältigungsmuster	329
6.3	Verlauf der Berufsausbildungseingangsphase	330
6.3.1	Belastungsverläufe unter einer fallanalytischen Perspektive	330
6.3.2	Fallkontrastierungen – Typische Verlaufsmuster in der Berufsausbildungseingangsphase	347
6.3.3	Verdichtung der Verlaufsmuster zu einem allgemeinen Verlauf der Berufsausbildungseingangsphase	354
6.4	Vergleich der Befunde für Auszubildende mit und ohne Migrationshintergrund	357
6.4.1	Methodische Bemerkungen	361
6.4.2	Unterschiede in der Wahrnehmung der Anforderungen	362
6.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	370
6.6	Reflexion des Forschungsprozesses	406
7	Schlussbetrachtungen	413
	Literatur	429
	Abbildungsverzeichnis	477
	Tabellenverzeichnis	479
	Autorin	481