

Körper(lichkeit) im Grenzbereich sozialer Ausgrenzung. Die Unsichtbaren sichtbar machen!	1
Ernst-Ulrich Huster, Stefan Schache und Michael Wendler	

Systematische Rahmensetzung

Die Unsichtbaren sichtbar machen – Sozial- und bildungspolitische Herausforderungen bei sozial ausgegrenzten Kindern und Jugendlichen	11
Ernst-Ulrich Huster	

Die „isolierten Inaktiven“ und die „eingebundenen Hasardeure“ – Lebenszusammenhänge und Entfaltungsbedingungen	33
Johannes D. Schütte	

Die Einzelnen (wieder) sehen – „Verhaltensauffälligkeiten“ verstehen im Sinne der Zwischenleiblichkeit und einer kritischen Körperpraxis	51
Stefan Schache	

Unsichtbarkeit bei körperlicher Anwesenheit des Phänomens ‚Behinderung‘	75
Willehad Lanwer	

Laissez faire, Alimentierung, Befähigung. Begrenzter Perspektivwechsel der Ökonomik oder die Ökonomik der sozial ‚Unnützlichen‘	93
Gisela Kubon-Gilke	

V

Theorie – Praxis - Transfer

Die Beschämung der Körper in Heimen der Vergangenheit und Gegenwart: Ansätze zur traumapädagogischen Überwindung	117
Carola Kuhlmann	

Körperlichkeit im Grenzbereich stationärer Erziehungshilfen	137
Holger Wendelin	

Wenn (fast) nichts mehr geht: Werk – statt – Schule für schulabstinente Schüler*innen. Anregungen zur emotionalen und kognitiven Aktivierung über Körper- und Embodimentprozesse	161
Burkhard Lammert und Michael Wendler	

Die dunkle Seite der Kindheit: Gewalt und chronische Traumatisierung	189
Eva Breitenbach	

Der Körper als Medium der Beziehungsgestaltung in der Heimerziehung	207
Richard Hammer	

Identitätskonstruktionen und Gewalthandeln im Kontext von Inklusion und Exklusion – resonanztheoretische und leibphänomenologische Perspektiven	225
Holger Jessel	

Praktische Zugänge

Tanz in der Begrenzung von Gefängnissen. Ein Blick in den Jugendstrafvollzug	255
Lina Höhne und Nadja Raszewski	

Beziehung, Verbindlichkeit und Haltung: Praktische Arbeit mit „Systemsprengern“ im Rahmen der Flexiblen Hilfen	273
Dennis Homann	

Jungen Menschen einen „Anker“ geben – Europäische Initiativen für die Förderung von sozial ausgegrenzten Jugendlichen im Vierebenen-Sozialstaat: die NEETs	297
Jan Bertram	

Präventionsketten – Gestaltung öffentlicher Verantwortung für sozial benachteiligte Kinder und Jugendliche	317
Gerda Holz	