

# Inhalt

Grußwort .....	7
----------------	---

Einleitung .....	9
------------------	---

## I. Sprachvermittlung in der Migrationsgesellschaft und Grundlagen der Fort- und Weiterbildungsdidaktik

*Sara Hägi-Mead, Vivien Heller, Astrid Messerschmidt  
und Gabriele Molzberger*

Sprachvermittlung in der Migrationsgesellschaft .....	17
---	----

*Frank Lipowsky*

Überlegungen zu einer Didaktik für die Fortbildung von Lehrpersonen .....	37
---	----

*Ludger Hoffmann*

Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit – konzeptuelle Überlegungen zur Weiterbildung .....	71
--	----

## II. Lehr-Lernprozesse in den DaZ-Weiterbildungsangeboten

*Anna Christiani, Irena Theuer und Veronika Vössing*

Lehr- und Fachkräfte für sprachliche Förderung in Schule und Beruf professionalisieren Individualisierbarkeit und Praxisorientierung am Beispiel von zwei Weiterbildungen im Blended-Learning-Format .....	93
---	----

*Judith Asmacher, Damaris Borowski, Lydia Böttger, Günter Islinger  
und Christin Robers*

Zur Wirkung der universitären DaZ-Weiterbildungen an den Standorten Duisburg-Essen, Münster und Paderborn Auswertung von schriftlichen Reflexionen teilnehmender Lehrkräfte .....	113
---	-----

*Sonja Schöndorf und Eveliina Steinmetz*

Umgang mit heterogenen Gruppen in der DaZ-Weiterbildung der Universität Siegen .....	143
---	-----

*Olga Groh, Lydia Böttger und Constanze Niederhaus*

Einflüsse einer Sprachlernerfahrung auf die Professionalisierung angehender DaF/DaZ-Lehrkräfte Ergebnisse einer Analyse von Portfolioeinträgen und Ableitung eines Modells ..	171
---	-----

### III. Didaktische Ansätze und Materialentwicklung

*Maria Bringmann*

Kollektive Orientierungen in Gruppendiskussionen  
zum Thema Mehrsprachigkeit. ....197

*Mihail Sotkov und Annika Frank*

Textanforderungen bedarfsanalytisch beurteilen für den  
sprachsensiblen (Fach-)Unterricht mit Seiteneinsteigern .....217

*Rode Veiga-Pfeifer, Ina-Maria Maahs, Marco Triulzi,  
Erol Hacısalihoğlu und Waltraud Steinborn*

Kompetenzorientierte linguistische Lernertextanalyse  
als Weiterbildungsbaustein ..... 245

*Jessica Böcker*

Kollegiale Hospitationen als Reflexionsinstrument im  
weiterbildenden Studienangebot „DaF/DaZ in Schule und  
Erwachsenenbildung“ an der Ruhr-Universität Bochum ..... 267

*Nicola Huson und Catherine Serrand*

Schreibbegleitung und Peer Feedback als reflexives Instrument  
der Sprachbildung im Kontext der universitären Weiterbildung  
Deutsch als Zweitsprache. .... 287

*Mark Dietze*

Schulgrammatik und Bildungssprache als  
Problemfelder für die Lehrerweiterbildung –  
Perspektiven der Funktionalen Pragmatik ..... 309

*Andrea DeCapua und Marco Triulzi*

Formale Schul- und Kurspraktiken durch MALP zugänglich machen:  
Dissonanz zwischen Lernvoraussetzungen und -erwartungen  
bei Lernenden mit unterbrochener Bildungskarriere ..... 329

Autorinnen und Autoren .....351