

Inhalt

Grußwort	7
Einleitung	9

I. Sprachvermittlung in der Migrationsgesellschaft und Grundlagen der Fort- und Weiterbildungsdidaktik

<i>Sara Hägi-Mead, Vivien Heller, Astrid Messerschmidt und Gabriele Molzberger</i>	
Sprachvermittlung in der Migrationsgesellschaft	17
<i>Frank Lipowsky</i>	
Überlegungen zu einer Didaktik für die Fortbildung von Lehrpersonen	37
<i>Ludger Hoffmann</i>	
Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit – konzeptuelle Überlegungen zur Weiterbildung	71

II. Lehr-Lernprozesse in den DaZ-Weiterbildungsangeboten

<i>Anna Christiani, Irena Theuer und Veronika Vössing</i>	
Lehr- und Fachkräfte für sprachliche Förderung in Schule und Beruf professionalisieren	
Individualisierbarkeit und Praxisorientierung am Beispiel von zwei Weiterbildungen im Blended-Learning-Format	93
<i>Judith Asmacher, Damaris Borowski, Lydia Böttger, Günter Islinger und Christin Robers</i>	
Zur Wirkung der universitären DaZ-Weiterbildungen an den Standorten Duisburg-Essen, Münster und Paderborn	
Auswertung von schriftlichen Reflexionen teilnehmender Lehrkräfte	113
<i>Sonja Schöndorf und Eveliina Steinmetz</i>	
Umgang mit heterogenen Gruppen in der DaZ-Weiterbildung der Universität Siegen	143
<i>Olga Groh, Lydia Böttger und Constanze Niederhaus</i>	
Einflüsse einer Sprachlernerfahrung auf die Professionalisierung angehender DaF/DaZ-Lehrkräfte	
Ergebnisse einer Analyse von Portfolioeinträgen und Ableitung eines Modells ..	171

III. Didaktische Ansätze und Materialentwicklung

Maria Bringmann

- Kollektive Orientierungen in Gruppendiskussionen zum Thema Mehrsprachigkeit 197

Mihail Sotkov und Annika Frank

- Textanforderungen bedarfsanalytisch beurteilen für den sprachsensiblen (Fach-)Unterricht mit Seiteneinsteigern 217

Rode Veiga-Pfeifer, Ina-Maria Maahs, Marco Triulzi,

Erol Hacisalihoglu und Waltraud Steinborn

Kompetenzenorientierte linguistische Lernertextanalyse

- als Weiterbildungsbaustein 245

Jessica Böcker

- Kollegiale Hospitationen als Reflexionsinstrument im weiterbildenden Studienangebot „DaF/DaZ in Schule und Erwachsenenbildung“ an der Ruhr-Universität Bochum 267

Nicola Huson und Catherine Serrand

- Schreibbegleitung und Peer Feedback als reflexives Instrument der Sprachbildung im Kontext der universitären Weiterbildung Deutsch als Zweitsprache 287

Mark Dietze

- Schulgrammatik und Bildungssprache als Problemfelder für die Lehrerweiterbildung – Perspektiven der Funktionalen Pragmatik 309

Andrea DeCapua und Marco Triulzi

- Formale Schul- und Kurspraktiken durch MALP zugänglich machen: Dissonanz zwischen Lernvoraussetzungen und -erwartungen bei Lernenden mit unterbrochener Bildungskarriere 329

- Autorinnen und Autoren 351