

# Inhalt

1.	Übersicht zur Problemstellung .....	9
1.1	Problemstellung und Forschungsfragen .....	9
1.2	Bestimmung des Lerngegenstands: ein Blick auf den Chemieunterricht .....	11
1.3	Forschungsstand zu schriftsprachlichen Kompetenzen von Studierenden und Konkretisierung der Forschungsfragen .....	19
2.	Methodik und Aufbau der Arbeit .....	22
2.1	Methodik .....	22
2.2	Daten im Überblick .....	26
2.3	Aufbau der Arbeit .....	27
3.	Funktional-pragmatische Analyse der Textart Versuchsprotokoll .....	30
3.1	Das Experiment in Wissenschaft, Schule und Fachdidaktik .....	31
3.2	Das Versuchsprotokoll in der Wissenschaft .....	43
3.3	Das Versuchsprotokoll in der Schule und in der Fachdidaktik .....	47
4.	Theoretische und empirische Fundierung des Schreibförderinstruments und Lehr-/Lernarrangements .....	49
4.1	Adaption des „Code-Knackers“ (A. Berkemeier) als Instrument in einem Lehr-/Lernarrangement für das Versuchsprotokoll .....	49
4.2	Die Dimension des Schreibprodukts: Kriterien und Kriterienkataloge .....	52
4.3	Herleitung von Maximen für das Versuchsprotokoll .....	59
4.4	Die Dimension des Schreibprozesses: Feedback und Initiierung des Überarbeitens .....	66
4.5	Modellierung des Lehr-/Lernarrangements .....	69
5.	Bestimmung von Lernausgangslagen: Unangemessene Realisierungen in Versuchsprotokollen von Studierenden .....	73
5.1	Grundlegendes zum Kodiermanual und zum Kodiervorgehen .....	73
5.2	Fehler in der Gesamtkohorte .....	77
5.3	Vergleich der Kohorten .....	82
6.	Textmerkmale und deren Realisierung und Reflexion durch Studierende ...	85
6.1	Maxime der Gliedertheit .....	86
6.2	Maxime der inhaltlichen Vollständigkeit .....	95
6.3	Maxime der chronologischen und sachlogischen Darstellung .....	100
6.4	Maxime des unpersönlichen Beschreibens .....	115
6.5	Maxime des fachsprachlichen und präzisen Ausdrucks .....	124
6.6	Maxime der präzisen Formulierung .....	137
6.7	Maxime der korrekten Relationierung .....	151

<b>7.</b>	<b>Wirkungsweise des Förderinstruments und Lehr-/Lernarrangements . . . . .</b>	<b>157</b>
7.1	Subjektive Einschätzung durch Studierende . . . . .	157
7.2	Versuchsprotokolle im Pre-Post-Vergleich . . . . .	163
<b>8.</b>	<b>Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion der Methodik . . . . .</b>	<b>177</b>
8.1	Zusammenfassung und Diskussion zur Bestimmung von Lernausgangslagen . . . . .	177
8.2	Zusammenfassung und Diskussion zur Wirkungsweise des Lehr-/Lernarrangements. . . . .	179
8.3	Diskussion der Gütekriterien . . . . .	181
<b>9.</b>	<b>Fazit und Ausblick . . . . .</b>	<b>185</b>
9.1	Fazit und forschungsmethodologischer Ausblick . . . . .	185
9.2	Schuldidaktischer Ausblick . . . . .	186
<b>10.</b>	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>194</b>
<b>11.</b>	<b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>203</b>
<b>12.</b>	<b>Tabellenverzeichnis . . . . .</b>	<b>205</b>
	<b>Anhang . . . . .</b>	<b>207</b>