

Inhalt

1.	Übersicht zur Problemstellung	9
1.1	Problemstellung und Forschungsfragen	9
1.2	Bestimmung des Lerngegenstands: ein Blick auf den Chemieunterricht	11
1.3	Forschungsstand zu schriftsprachlichen Kompetenzen von Studierenden und Konkretisierung der Forschungsfragen	19
2.	Methodik und Aufbau der Arbeit	22
2.1	Methodik	22
2.2	Daten im Überblick	26
2.3	Aufbau der Arbeit	27
3.	Funktional-pragmatische Analyse der Textart Versuchsprotokoll	30
3.1	Das Experiment in Wissenschaft, Schule und Fachdidaktik	31
3.2	Das Versuchsprotokoll in der Wissenschaft	43
3.3	Das Versuchsprotokoll in der Schule und in der Fachdidaktik	47
4.	Theoretische und empirische Fundierung des Schreibförderinstruments und Lehr-/Lernarrangements	49
4.1	Adaption des „Code-Knackers“ (A. Berkemeier) als Instrument in einem Lehr-/Lernarrangement für das Versuchsprotokoll	49
4.2	Die Dimension des Schreibprodukts: Kriterien und Kriterienkataloge	52
4.3	Herleitung von Maximen für das Versuchsprotokoll	59
4.4	Die Dimension des Schreibprozesses: Feedback und Initiierung des Überarbeitens	66
4.5	Modellierung des Lehr-/Lernarrangements	69
5.	Bestimmung von Lernausgangslagen: Unangemessene Realisierungen in Versuchsprotokollen von Studierenden	73
5.1	Grundlegendes zum Kodiermanual und zum Kodierverfahren	73
5.2	Fehler in der Gesamtkohorte	77
5.3	Vergleich der Kohorten	82
6.	Textmerkmale und deren Realisierung und Reflexion durch Studierende ..	85
6.1	Maxime der Gliedertheit	86
6.2	Maxime der inhaltlichen Vollständigkeit	95
6.3	Maxime der chronologischen und sachlogischen Darstellung	100
6.4	Maxime des unpersönlichen Beschreibens	115
6.5	Maxime des fachsprachlichen und präzisen Ausdrucks	124
6.6	Maxime der präzisen Formulierung	137
6.7	Maxime der korrekten Relationierung	151

7.	Wirkungsweise des Förderinstruments und Lehr-/Lernarrangements	157
7.1	Subjektive Einschätzung durch Studierende	157
7.2	Versuchsprotokolle im Pre-Post-Vergleich	163
8.	Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion der Methodik	177
8.1	Zusammenfassung und Diskussion zur Bestimmung von Lernausgangslagen	177
8.2	Zusammenfassung und Diskussion zur Wirkungsweise des Lehr-/Lernarrangements	179
8.3	Diskussion der Gütekriterien	181
9.	Fazit und Ausblick	185
9.1	Fazit und forschungsmethodologischer Ausblick	185
9.2	Schuldidaktischer Ausblick	186
10.	Literatur	194
11.	Abbildungsverzeichnis	203
12.	Tabellenverzeichnis	205
	Anhang	207