

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	9
Abkürzungsverzeichnis	11
Einleitung	13
I. Erkenntnisinteresse: Erfolg und Versagen der Schulpolitik	17
1.1 Eignung und Interesse der Politikwissenschaft	17
1.2 Gesellschaftliche und wissenschaftliche Relevanz der Politikfeldanalyse mit Blick auf den Forschungsstand	22
1.3 Qualität als neuer Maßstab für die Schulpolitik	25
1.4 Fazit	28
II. Forschungsdesign: Dimensionen der Schulpolitik	30
2.1 Theoretische Überlegungen zum Policy Making	30
2.2 Präzise Aussagen über Policy-Politics-Wechselbeziehungen	33
2.3 Forschungsdesign	36
2.4 Hypothesenbildung und Einordnung in das Forschungskonzept	43
2.5 Methodologische Überlegungen und Begründung des Vergleichs	46
III. Qualität als neues Handlungsfeld der Schulpolitik	51
3.1 Problemlösung im politischen Prozess	51
3.2 Qualität als Ausdruck erhöhten Handlungsdrucks	52
3.3 Das Qualitätsmodell – Stellschrauben für die Politik	58
3.4 Ziele von Schulpolitik – Ein Gerechtigkeitsproblem	60
3.5 Zwei Seiten einer Medaille – ein neues Verständnis von Leistung und Gleichheit	62
3.6 Fazit	65
IV. Finnlands Schulpolitik an der Schwelle zum 21. Jahrhundert	66
4.1 Leise und unauffällig zum PISA-Sieger	66
4.2 Bildungsziele: Neue Aufgaben, alte Werte	69
4.3 Bedingungen: Strukturversuche und scharfe finanzielle Einschnitte	75
4.4 Schulqualität: Deregulierung und Dezentralisierung	80
4.5 Unterrichtsqualität: Das Individuum als neue Leitgröße	84
4.6 Ergebniskontrolle: Steuerung durch Informationen	87
4.7 Fazit	88

V. Schulpolitische Entscheidungsfindung in Finnland	94
5.1 Das finnische Politikmodell der Konsensdemokratie	94
5.2 Entscheidungsträger, ihre Macht und Durchsetzungsmöglichkeiten	98
5.3 Art und Weise der Entscheidungsfindung – Ein kooperativer Politikstil	101
5.4 Handlungsorientierung: Chancengleichheit als Leitbild	102
5.5 Handlungsspielraum der Schulpolitik im Wohlfahrtsstaat	104
5.6 Interessengruppen	113
5.7 Fazit	115
VI. Die Schulpolitik der Länder auf dem Weg ins 21. Jahrhundert	118
6.1 Schattendasein der Schulpolitik	118
6.2 Das Politikfeld zwischen Einheitlichkeit und Heterogenität	120
6.3 Brandenburg	125
6.4 Niedersachsen	141
6.5 Hessen	154
6.6 Sachsen	168
6.7 Bayern	180
6.8 Exkurs: Wie die Länder kooperieren – Die KMK und BLK	192
6.9 Fazit	195
VII. Schulpolitische Entscheidungsfindung in Deutschland	201
7.1 Entscheidungsträger, ihre Macht und Durchsetzungsmöglichkeiten	201
7.2 Arena der Entscheidungsfindung: Ein konfliktintensiver Politikstil	218
7.3 Handlungsorientierung: Ideologische Differenz und taktische Überlegung	220
7.4 Handlungsspielraum der Schulpolitik im kooperativen Föderalismus	226
7.5 Interessengruppen	235
7.6 Fazit	238
VIII. Schulpolitik im Vergleich – Faktoren erfolgreichen Handelns	246
8.1 Auswertung des Vergleichs zwischen Finnland und Deutschland	246
8.2 Diskussion des Modells und Hypothesenauswertung	255
8.3 Finnland und Deutschland – Ein sozialdemokratischer versus konservativer Schulpolitiktypus?	260
8.4 Wie die Schulpolitiker Probleme lösen können	263
IX. Literaturverzeichnis	270
Anhang A – Auflistung der Schlüsseldokumente	288
Anhang B – Leitfadeninterviews	341
1. Liste der Schlüsselakteure der finnischen und deutschen Schulpolitik	341
2. Katalog der Leitfragen	344
3. Beispiel für ein Interview	346