

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
------------------	---

1 Einleitung	13
--------------------	----

TEIL I: Theoretischer Hintergrund

2 Partizipation in der Schule	21
-------------------------------------	----

2.1 Merkmale schulischer Partizipation	21
--	----

2.2 Legitimationsstränge für Partizipation in der Schule	24
--	----

2.3 Herausforderungen im Zusammenhang mit schulischer Partizipation	26
--	----

2.4 Der Klassenrat als partizipatives Unterrichtsformat	31
---	----

2.5 Zusammenfassung	36
---------------------------	----

3 Die Lehrperson im Klassenrat	39
--------------------------------------	----

3.1 Rollenzuschreibungen und -definitionen	40
--	----

3.2 Anforderungen und Herausforderungen in Bezug auf das Handeln der Lehrperson	44
--	----

3.3 Steuerungsverhalten bei konfligierenden Anforderungen	48
---	----

3.4 Zusammenfassung	56
---------------------------	----

4 Der Klassenrat unter der Perspektive der multimodalen Interaktionsanalyse	59
--	----

4.1 Multimodale Interaktionsanalyse (MIA)	59
---	----

4.1.1 Forschungsgeschichte und Bezüge der MIA	59
---	----

4.1.1.1 Ethnomethodologische Konversationsanalyse	59
---	----

4.1.1.2 Multimodale Konversationsanalyse	63
4.1.2 Prämissen der MIA	64
4.1.3 Zur Bedeutung des Raums in der MIA	68
4.1.3.1 Der Interaktionsraum	69
4.1.3.2 Interaktionsarchitektur und Sozialtopographie	70
4.1.3.3 Das Konzept der sozial-räumlichen Positionierung	71
4.2 Partizipation aus interaktionslinguistischer Sicht	72
4.3 Merkmale der Klassenratsinteraktion	77
4.3.1 Institutionelle Kommunikation	77
4.3.2 An-/Abwesenheit im Klassenrat	78
4.3.3 Räumliche Aspekte des Klassenrats	80
4.3.3.1 Der Klassenraum	81
4.3.3.2 Der Sitzkreis und die räumliche Positionierung der Lehrperson	83
4.3.4 Mehrparteieninteraktion	86
4.3.4.1 Turn-Taking	86
4.3.4.2 Adressierungsverfahren & Recipient Design	88
4.3.4.3 Gesprächssteuerung	91
4.4 Zusammenfassung	93

TEIL II: Empirische Untersuchung

5 Methodischer Forschungsprozess	97
5.1 Daten	97
5.1.1 Datenerhebung	97
5.1.2 Korpus	99
5.1.3 Interviewdaten	105
5.1.4 Datenbearbeitung	106
5.2 Analysevorgehen	107
5.2.1 Gesprächsinventare	107
5.2.2 Detaillierte Sequenzanalyse an Einzelfällen	108

5.2.3 Fallübergreifende Analysen	112
5.2.3.1 Kommunikative Lehrpersonenhandlungen	113
5.2.3.2 Wirkungspotenziale von Lehrpersonenhandlungen	114
5.2.4 Darstellung der Ergebnisse	116
6 Die kommunikativen Handlungen der Lehrperson	117
6.1 Fragestellungen und Ziel des Kapitels	117
6.2 Ratifizierung	118
6.2.1 Hörer*innensignal	118
6.2.2 Positiv validierende Ratifizierungen	125
6.2.3 Inhaltliche Bestimmung durch Ratifizierung	130
6.2.4 Randfall: Ratifizierung bei räumlicher Distanz	136
6.3 Verständnissicherung	140
6.3.1 Verständnis der Schüler*innen sichern	140
6.3.2 Verständnis der Lehrperson sichern	147
6.4 Anweisung	150
6.4.1 Handlungsspezifische Anweisung	154
6.4.2 Verfahrensspezifische Anweisung	168
6.4.3 Inhaltsspezifische Anweisung	175
6.5 Reformulierung	183
6.5.1 Interaktionsstrukturierung durch Reformulierung von Schüler*innenäußerungen	184
6.5.2 Inhaltliche Bestimmung durch selbstreferentielle Reformulierung	189
6.6 Umformulierung	191
6.6.1 Inhaltliche Bestimmung durch Umformulierung	192
6.6.2 Rückversicherung	197
6.6.3 Inhaltliche Weiterentwicklung eigener Äußerung	203
6.6.4 Vermeintliche Paraphrasierung	209
6.7 Präzisierungsfrage	213
6.7.1 Erläuterung elizitieren	215

6.7.2 Interaktionsstrukturierung	217
6.7.3 Inhaltliche Steuerung	221
6.8 Animierungsfrage	224
6.8.1 Inhaltliche Steuerung	225
6.8.2 Animierung zur verbalen Beteiligung	229
6.9 Anzeigen von Nicht-Verfügbarkeit	232
6.9.1 Weitergeben der <i>next speaker selection</i>	235
6.9.2 Vorzeitiger Abbruch der <i>next speaker selection</i>	239
6.9.3 Abwehr der <i>next speaker selection</i>	242
6.9.4 Verweigerung der Rederechtszuteilung	246
6.10 Zusammenfassung der Ergebnisse	252
7 Wirkungspotenziale von Lehrpersonenhandlungen	257
7.1 Fragestellung und Ziel des Kapitels	257
7.2 Anzeigen von Nicht-Verfügbarkeit	259
7.2.1 Vier Zugzwänge zur Verantwortungsübernahme für die Gesprächsführung	260
7.2.2 Sukzessiver Zugzwang zur Interaktionsfortführung	263
7.2.3 Zwischenfazit	266
7.2.4 Kontrastfall	267
7.3 Präzisierungsfragen	271
7.3.1 Doppelter Zugzwang zur Präzisierung	271
7.3.2 Zwischenfazit	274
7.3.3 Kontrastfall	274
7.4 Anweisungen	276
7.4.1 Gestischer Zugzwang	276
7.4.2 Doppeldeutiger verbaler Zugzwang	278
7.4.3 Zwischenfazit	282
7.4.4 Kontrastfall	283
7.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	285

TEIL III: Fazit – Reflexion – Ausblick

8 Schlussbetrachtungen	291
8.1 Zusammenfassende Thesen mit Anwendungsbezug	292
8.2 Implikationen einer interaktionsanalytisch ausgerichteten Fachdidaktik	296
8.3 Reflexion des Forschungsprozesses und weiterführende Fragen	302
 Literaturverzeichnis	 307
 Anhang	 331
I Transkriptionskonventionen	333
II Verzeichnis der präsentierten Transkriptausschnitte	337
III Abkürzungsverzeichnis	339
IV Glossar klassenratsspezifischer Begriffe	341
V Interviewleitfaden	345
VI Abbildungsverzeichnis	347
VII Tabellenverzeichnis	351