

Paul Mecheril

1. Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive 7

1.1 Gesellschaftliche Wirklichkeit und Migration 7

1.2 Die Perspektive Migrationspädagogik 12

Maria do Mar Castro Varela/Paul Mecheril

2. Grenze und Bewegung.

Migrationswissenschaftliche Klärungen 23

2.1 Ein kurzer migrationshistorischer Überblick 23

2.2 Wer ist ein »Migrant«? 35

2.3 Migrationswissenschaftliche Perspektiven 42

Paul Mecheril

3. Die Ordnung des erziehungswissenschaftlichen

Diskurses in der Migrationsgesellschaft 54

3.1 Die pädagogische Entdeckung migrationsgesellschaftlicher
Differenz als interkulturelle Differenz –
Geschichtliche Einordnungen 54

3.2 Paradigmen des pädagogischen Diskurses über
migrationsgesellschaftliche Differenz 59

3.3 Migration und Bildung – Das Feld empirischer Forschung 66

Annita Kalpaka/Paul Mecheril

4. »Interkulturell«. Von spezifisch kulturalistischen

Ansätzen zu allgemein reflexiven Perspektiven 77

4.1 »Interkulturelle Kompetenz«. Ein Schlagwort 77

4.2 Kritik am Diskurs zu interkultureller Kompetenz 79

4.3 »Interkulturelle Öffnung« als Versuch eines
Paradigmenwechsels 88

4.4 Perspektiven (sozial)pädagogischen Könnens in der
Migrationsgesellschaft 92

İnci Dirim/Paul Mecheril

5. Die Sprache(n) der Migrationsgesellschaft	99
5.1 Sprache(n) und Macht	99
5.2 Die pädagogische Herstellung (il)legitimer Sprachen und Zugehörigkeiten	105
5.3 Der Wandel der Sprache(n)	110
5.4 Kontur einer Pädagogik der (migrationsgesellschaftlichen) Mehrsprachigkeit	115

İnci Dirim/Paul Mecheril

6. Die Schlechterstellung Migrationsanderer. Schule in der Migrationsgesellschaft	121
6.1 Die Wirklichkeit der Schlechterstellung	121
6.2 Gründe der Schlechterstellung	123
6.3 Die differenzfreundliche und zuschreibungsreflexive Schule	137

Paul Mecheril/Claus Melter

7. Gewöhnliche Unterscheidungen. Wege aus dem Rassismus	150
7.1 Rassismus als machtvolleres Ordnungssystem	150
7.2 Rassismus – eine Praxis der Moderne	159
7.3 Die Schwierigkeit über Rassismus zu sprechen	162
7.4 Rassismuskritik als pädagogische Querschnittsaufgabe	168

Paul Mecheril

8. Anerkennung und Befragung von Zugehörigkeitsverhältnissen. Umriss einer migrationspädagogischen Orientierung	179
8.1 Die normative Dimension der Migration	179
8.2 Der Anerkennungsgedanke	181
8.3 Dekonstruktive Befragung	187
8.4 Reflexion der Widersprüche	190