

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
1.1 Problemstellung	1
1.2 Zielsetzung	4
1.3 Bemerkungen zur Methodik	5
1.4 Aufbau der Arbeit	6
2 Fallstudien im wissenschaftlichen Diskurs	9
2.1 Das Verständnis des Untersuchungsgegenstands	9
2.2 Die Abgrenzung von Fallstudien	16
2.3 Theoretische Begründungslinien des Fallstudieneinsatzes zu Lehrzwecken	21
2.4 Relevanz des Einsatzes der Fallstudienmethode in der deutschen betriebswirtschaftlichen Hochschullehre	27
2.5 Relevanz der Fallstudienmethode in der internationalen Hochschullandschaft	30
3 Erkenntnisse zur Fallstudienmethode aus Sicht der Lehr-Lernforschung	33
3.1 Lehr-lerntheoretischer Hintergrund des Fallstudieneinsatzes	33
3.2 Lernen als aktiver Prozess	39
3.3 Rolle der Lehrenden	43
3.4 Entwicklung und (didaktische) Ausgestaltung von Fallstudien	45
3.5 Empirische Forschungsergebnisse des Fallstudieneinsatzes	56
4 Methodische Vorgehensweise	61
4.1 Art der Untersuchung	62

4.2	Fallstudienauswahl	64
4.3	Qualitatives Auswertungsverfahren	67
4.3.1	Begründung der Methodenwahl	68
4.3.2	Transformation und Anwendung der qualitativen Inhaltsanalyse	70
4.4	Gütekriterien	81
5	Herleitung und Erarbeitung eines Analyserahmens	87
5.1	Bestandteile und didaktische Besonderheiten der Fallstudiensituation	88
5.1.1	Authentizität/Realitätsbezug	91
5.1.2	Problemorientierung	95
5.1.3	Vorwissen	101
5.1.4	Multiple Kontexte und Perspektiven	106
5.1.5	Lebens- und Erfahrungswelt der Lernenden	108
5.1.6	Komplexität	113
5.1.7	Lösungsoffenheit	123
5.1.8	Strukturierung des Lern- und Handlungsprozesses	127
5.1.9	Selbstständigkeit (selbstständiges/selbstgesteuertes Lernen)	130
5.1.10	Analyserahmen und Zwischenfazit	133
5.2	Ergänzung für Dozenten (Teaching-Note)	138
5.2.1	Zielgruppe	142
5.2.2	Synopse der Fallstudiensituation	144
5.2.3	Zielorientierung	145
5.2.3.1	Lernziele	145
5.2.3.2	Taxonomie der Lernziele	147
5.2.4	Kompetenzorientierung	153
5.2.5	Schlüsselstellen	156
5.2.6	Sozialer Kontext	156
5.2.7	(Fach-)Wissenschaftlicher Hintergrund	157
5.2.8	Diskussionsfragen und -antworten	158
5.2.9	Lehrgestaltung (Verlaufsstruktur) und Lehrstrategie	158
5.2.10	Organisatorische Rahmenbindungen	159
5.2.11	Darstellung verschiedener Lösungswege/-strategien	160
5.2.12	Zwischenfazit zur Teaching-Note	160

6 Darstellung und Interpretation der Befunde	163
6.1 Befunde und Interpretation der Fallstudien	165
6.1.1 Fallstudie A	165
6.1.2 Fallstudie B	177
6.1.3 Fallstudie C	190
6.1.4 Fallstudie D	202
6.1.5 Fallstudie E	213
6.1.6 Fallstudie F	225
6.1.7 Fallstudie G	237
6.1.8 Fallstudie H	250
6.1.9 Fallstudie I	261
6.2 Zusammenföhrung der Befunde	273
7 Diskussion der Befunde	281
7.1 Interpretation der Haupterkenntnisse aus hochschuldidaktischer Sicht	281
7.1.1 Hochschulpolitische Ziele und hochschuldidaktische Perspektiven	281
7.1.2 Problemorientiertes Lernen mithilfe der Fallstudie	287
7.1.3 Relevanz der Teaching-Note	288
7.1.4 Reflexion innerhalb des Fallstudienlernens	289
7.1.5 Realitätsbezug der Fallstudie	290
7.1.6 Fallstudiengenprozess in Bezug auf die Befunde	294
7.1.7 Steuerungsgrade der Fallstudiengestaltung	296
7.2 Maßnahmen zur Vorbereitung und Planung des Lehr-Lernprozesses der Lehrenden	300
7.3 Didaktische Konsequenzen und Schlussfolgerung hinsichtlich des didaktischen Gehalts betriebswirtschaftlicher Fallstudien	306
7.4 Kontextuierung der Befunde in Bezug auf die Fallstudienherkunft und den -zugang	310
7.5 Limitationen und Verwertbarkeit der Befunde	314
8 Schlussbetrachtung und Ausblick	319
Literaturverzeichnis	323