

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Danksagung..... | 10 |
| Geleitwort von Romana Schneider und Stefan Ruetz..... | 11 |
| Geleitwort von Elfie Czerny und Dominik Godat..... | 13 |
| 1 Einleitung..... | 15 |
| 1.1 Ausgangssituation und Forschungszugang..... | 15 |
| 1.2 Der Weg hin zur Forschungsfrage – Ein Abbild von unvorhersehbaren Dynamiken..... | 15 |
| 1.3 Forschungsfrage und Ablauf der systemisch- lösungsorientierten Interviews..... | 16 |
| 1.4 Aufbau der Arbeit und Einblick ins Buch..... | 16 |
| 2 Vorwort von „Max, dem Schulverweigerer“..... | 19 |
| 3 Schulverweigerung – „Ich bleib dann mal weg“..... | 21 |
| 3.1 Begriffsdiffusion und Trennschärfenproblematik..... | 21 |
| 3.2 Anfänge und Entwicklung der Schulabsentismus- forschung..... | 23 |
| 3.3 Theorien über Schulverweigerung..... | 24 |
| 3.3.1 Kontrolltheorie..... | 24 |
| 3.3.2 Anomietheorie..... | 25 |
| 3.3.3 Subjektive Theorie..... | 26 |
| 3.3.4 Systemtheorie..... | 27 |
| 3.4 Schultheoretische Aspekte und Schulverweigerung..... | 28 |
| 3.5 Interdisziplinärer Forschungszugang..... | 29 |
| 3.6 Aktuelle Studien..... | 30 |
| 3.6.1 Studien über Mehrfachschwänzer*innen (2007–2012)..... | 30 |
| 3.6.2 Explorative Pilotstudie (2016) Häufigkeit und Begründungen für Fehlzeiten..... | 31 |
| 3.6.3 Pisa Studie (Programme for International Student Assessment) 2012: Vergleich der Studienergebnisse Europäischer Staaten..... | 31 |
| 3.7 Problemaufriss: Studien zur Schulverweigerung..... | 33 |
| 4 Schulverweigerung: Prävention, Intervention und Rehabilitation..... | 34 |
| 4.1 Bedeutsamkeit schulischer Prävention..... | 34 |
| 4.2 Präventive Ansatzpunkte auf pädagogischer Ebene..... | 36 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 4.2.1 | Gegenstandsverständnis und Haltung..... | 36 |
| 4.2.2 | Fokus auf Fehlzeiten – Fallklärung und Warnsignale..... | 36 |
| 4.2.3 | Mentoring | 37 |
| 4.2.4 | Beratung..... | 37 |
| 4.2.5 | Expert*innen im Kollegium | 37 |
| 4.2.6 | Intensive Elternkooperation – Vernetzung..... | 38 |
| 4.3 | Präventive Ansatzpunkte auf unterrichtlicher Ebene..... | 38 |
| 4.3.1 | Partizipation | 38 |
| 4.3.2 | Beziehungsarbeit, soziale Einbindung und Sicherheit..... | 38 |
| 4.3.3 | Kompetente Klassenführung – hochwertiger Unterricht..... | 39 |
| 4.3.4 | Förderung der Sozialkompetenzen..... | 39 |
| 4.3.5 | Förderung der Selbstkompetenz | 39 |
| 4.3.6 | Förderung der Sachkompetenz und Lernerfolge..... | 40 |
| 4.3.7 | Förderung der Lebenskompetenzen..... | 40 |
| 4.4 | Präventive Ansatzpunkte auf organisatorischer Ebene..... | 41 |
| 4.4.1 | Monitoring von Abwesenheiten..... | 41 |
| 4.5 | Schulische Interventionen und Handlungskonzepte | 44 |
| 4.5.1 | Aufmerksamkeitskontrolle – Dokumentation – unverzügliche Reaktion | 46 |
| 4.5.2 | Beratung – Gespräche | 47 |
| 4.5.3 | Planung und Umsetzung schulischer Maßnahmen ... | 48 |
| 4.5.4 | Kooperative Förderung | 49 |
| 4.6 | Rückkehrgestaltung – Rehabilitation..... | 49 |
| 5 | Alternative Beschulungseinrichtungen – Projekte | 51 |
| 6 | Verknüpfung von Schulverweigerung und Entwicklung..... | 52 |
| 6.1 | Entwicklungsmodelle zur Schulverweigerung..... | 52 |
| 6.1.1 | Entstehungsmodell von Schulverweigerung (Barth) . | 52 |
| 6.1.2 | Zyklus aus Schulabsentismus und Schuld Dropout (Seeliger)..... | 53 |
| 6.1.3 | Schulabsentismus – ein sich zuspitzender Entwicklungsprozess (Ricking)..... | 54 |
| 6.2 | Schulverweigerung als Entwicklungsphase – typisches Handeln..... | 57 |
| 6.2.1 | Die Konzeption der Entwicklungsaufgaben | 57 |
| 6.2.2 | Entwicklungsverlauf und Entwicklungspotential..... | 57 |
| 6.2.3 | Schulverweigerung als Entwicklungshandeln..... | 60 |
| 6.2.4 | Entwicklung durch Passung | 61 |
| 6.3 | Schulverweigerung und Aktivierung von Entwicklung durch Passung..... | 62 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 6.3.1 | Aktivierung der Entwicklungsprozesse durch Partizipation und Mitbestimmung | 63 |
| 6.3.2 | Aktivierung der Entwicklungsprozesse durch Bedürfnisorientierung | 64 |
| 6.3.3 | Aktivierung der Entwicklungsprozesse durch Verzicht auf Frustrationen | 64 |
| 6.3.4 | Aktivierung der Entwicklungsprozesse durch Berücksichtigung der individuellen Lebensrhythmen | 65 |
| 6.3.5 | Aktivierung des Entwicklungsprozesses durch ein enges Netz an Vertrauenspersonen | 65 |
| 6.3.6 | Aktivierung des Entwicklungsprozesses durch Öffnung und Vernetzung | 65 |
| 6.3.7 | Aktivierung des Entwicklungsprozesses durch aktivierenden und kompetenzorientierten Unterricht | 65 |
| 6.4 | Schulverweigerung und Entwicklungsvisionen von Schule – Was wäre, wenn ...? | 68 |
| 7 | Verknüpfung von Schulverweigerung und Lösung | 69 |
| 7.1 | Vielfältige Lösungswege und individuelle Lösungen | 69 |
| 7.2 | Entwicklung von Lösungen durch Analogiebildung und Wissenstransfer | 70 |
| 7.3 | Entwicklung von Lösungen durch menschliche Würde (Hüther) | 71 |
| 7.4 | Entwicklung von Lösungen aus der Zukunft (Theorie „U“ nach Scharmer) | 72 |
| 8 | Verknüpfung von Schulverweigerung mit dem systemisch-lösungsorientierten Ansatz | 77 |
| 8.1 | Die systemisch-lösungsorientierte Sichtweise | 77 |
| 8.1.1 | Grundbausteine der systemisch-lösungsorientierten Sichtweise | 77 |
| 8.1.2 | Die Grundannahmen der systemisch-lösungsorientierten Betrachtungsweise im Zusammenhang mit der Entwicklung von Lösungskompetenz | 79 |
| 8.2 | Schulverweigerung ein Signal für Entwicklung und Veränderung | 81 |
| 8.3 | Schulverweigerung ein Lösungsfindungsprozess | 82 |
| 8.3.1 | Lösungen erster und zweiter Ordnung | 83 |
| 8.4 | Schulverweigerung ein innerer und äußerer Konflikt | 84 |
| 8.4.1 | Systemisch-lösungsorientiertes Konfliktmanagement | 84 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 9 | Systemisch-lösungsorientierte Beratung mit Schulverweigerer*innen | 87 |
| 9.1 | Problemaufriss Beratungsgespräche an Schulen | 87 |
| 9.2 | Gesprächsformen im Setting Schule | 87 |
| 9.3 | Tipps für Beratungen mit Schulverweigerer*innen..... | 89 |
| 10 | Systemisch-lösungsorientiertes Kurzzeit-Coaching mit Schulverweigerer*innen | 92 |
| 10.1 | Systemisch-lösungsorientierte Grundhaltungen im Coaching..... | 93 |
| 10.1.1 | Prinzipien des systemisch-lösungsorientierten Coachings..... | 93 |
| 10.1.2 | Das Kokosnuss-Modell | 93 |
| 11 | Die systemisch-lösungsfokussierte Forschungstätigkeit | 95 |
| 11.1 | Kritischer Diskurs und grundlegende Informationen zum qualitativen Forschungsansatz | 95 |
| 12 | Forschungsdesign | 97 |
| 12.1 | Das Erhebungsinstrument..... | 97 |
| 12.2 | Das systemisch-lösungsorientierte Leitfadeninterview | 97 |
| 12.2.1 | Ablauf des systemisch-lösungsorientierten Leitfadeninterviews..... | 98 |
| 12.2.2 | Warum systemisch-lösungsfokussierte Fragestellungen im Leitfadeninterview?..... | 99 |
| 12.2.3 | Aufbau des Leitfadeninterviews | 99 |
| 12.3 | Der systemisch-lösungsfokussierte Interviewleitfaden – „Schulverweigerung als Entwicklungschance“?..... | 101 |
| 13 | Durchführung des Interviews | 104 |
| 14 | Stichprobe | 106 |
| 15 | Auswertung des Interviews | 108 |
| 15.1 | Die Transkription der Interviews..... | 108 |
| 15.2 | Auswertungsmethode: Qualitative Inhaltsanalyse | 108 |
| 15.2.1 | Deduktive Kategorienbildung | 111 |
| 15.2.2 | Induktive Kategorienbildung | 113 |
| 15.2.3 | Qualitative Datenauswertung durch MAXQDA | 113 |
| 15.3 | Kategorienbildung..... | 114 |
| 16 | Strukturierte Ergebnisse und Auszüge aus den Transkripten nach den Kategorien | 116 |
| 16.1 | K1 – Dauer der Schulverweigerung..... | 116 |
| 16.2 | K2 – Entscheidungen..... | 117 |

| | |
|---|------------|
| 16.3 K3 – Rechtfertigungen für schulische Abwesenheiten | 118 |
| 16.4 K4 – Schulverweigerung ein zirkulärer Prozess mit unterschiedlichen Phasen | 120 |
| 16.5 K5 – Lösungswege, Bewältigungsstrategien und neue individuelle Lösungen in der Zeit der Schulverweigerung..... | 130 |
| 16.6 K6 – Lösungswege, Bewältigungsstrategien und individuelle Lösungen aktivieren Weiter-Entwicklung | 136 |
| 16.7 K7 – Kompetenzentwicklung, Ressourcennutzung, Potentialentfaltung und Sinnfindung in der Zeit der Schulverweigerung..... | 138 |
| 16.8 K8 – Lösungsvisionen und die perfekte Zukunft der Schulverweigerer*innen | 151 |
| 17 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 160 |
| 17.1 Dauer der Schulverweigerung | 160 |
| 17.2 Die Entscheidung..... | 160 |
| 17.3 Die Rechtfertigungen der Schulverweigerer*innen für ihre Abwesenheiten..... | 160 |
| 17.4 Das „Neun-Phasen-Modell der Schulverweigerung“ | 161 |
| 17.5 Lösungswege, Bewältigungsstrategien und neue individuelle Lösungen in der Zeit der Schulverweigerung..... | 168 |
| 17.6 Kompetenzentwicklung, Ressourcennutzung, Potentialentfaltung und Sinnfindung in der Zeit der Schulverweigerung..... | 172 |
| 17.7 Lösungsvisionen und die perfekte Zukunft der Schulverweigerer*innen | 176 |
| 18 Fazit | 180 |
| 19 Praxisempfehlung: Der systemisch-lösungsorientierte Entwicklungskoffer..... | 182 |
| 19.1 Tool: Die wundervolle Ideenstraße..... | 182 |
| 20 Schlussworte von Max, dem Schulverweigerer..... | 185 |
| Literaturverzeichnis | 186 |