

INHALTSVERZEICHNIS

1 Einleitung.....	9
2 Begabung – ein kontroversieller Begriff.....	13
<i>2.1 Begabungsmodelle – ein Überblick</i>	<i>14</i>
2.1.1 Drei-Ringe-Modell	15
2.1.2 Münchner Hochbegabungsmodell	18
2.1.3 Modell der Multiplen Intelligenzen	19
<i>2.2 Begabender Unterricht</i>	<i>22</i>
2.2.1 Ökologisches Begabungsmodell	24
2.2.2 Begabende Methoden und Lernarrangements	31
2.2.3 Best Practice – Die Sage vom Bücherwurm	40
<i>2.3 Merkmale von begabenden Schulen.....</i>	<i>50</i>
2.3.1 Ganzheitliche Begabungsförderung	50
2.3.2 Begabungsförderung und Schulentwicklung.....	52
2.3.3 Schulpartnerschaft.....	54
2.3.4 Qualitätssicherung und -entwicklung	55
2.3.5 Kriterien für eine begabungsfördernde Schule.....	56
<i>2.4 Die Neue Mittelschule.....</i>	<i>57</i>
2.4.1 Lehrplan.....	57
2.4.2 Pädagogisches Konzept.....	59
2.4.3 Leistungsbeurteilung und Berechtigungen	59
2.4.4 Evaluation zur Wirksamkeit der NMS.....	60
3 Die NMS Ybbsitz – eine begabende Schule?	65
<i>3.1 Forschungsfeld: Die NMS Ybbsitz.....</i>	<i>65</i>
3.1.1 Schulstandort	65
3.1.2 Schulgebäude.....	66
3.1.3 Schulprofil	67
3.1.4 Unterricht	68
<i>3.2 Forschungsfrage</i>	<i>69</i>

3.3 Forschungsmethode	70
3.3.1 Fragebogen.....	71
3.3.2 Forschungsdesign	73
3.4 Darstellung und Analyse der Untersuchungsergebnisse.....	73
3.4.1 Begabungs- und exzellenzfördernde Schulkultur	74
3.4.2 Interne Koordination der Begabungs- und Exzellenzförderung....	78
3.4.3 Förderdiagnostik und Beratung/Begleitung	80
3.4.4 Förderung der Schüler/innen	84
3.4.5 Förderorientierte Leistungsrückmeldung	88
3.4.6 Kompetenz- und Qualitätsentwicklung im Lehrer/innen- Kollegium.....	91
3.4.7 Qualitätssicherung.....	93
3.4.8 Synergien durch Kooperation.....	96
3.5 Interpretation der Untersuchungsergebnisse	98
4 Zusammenfassung.....	103
5 Literaturverzeichnis.....	107
6 Abbildungsverzeichnis.....	113
7 Anhang.....	115