

INHALTSVERZEICHNIS

1 Einleitung	9
2 Begabung – ein kontroversieller Begriff.....	13
2.1 Begabungsmodelle – ein Überblick	14
2.1.1 Drei-Ringe-Modell	15
2.1.2 Münchener Hochbegabungsmodell	18
2.1.3 Modell der Multiplen Intelligenzen	19
2.2 Begabender Unterricht	22
2.2.1 Ökologisches Begabungsmodell	24
2.2.2 Begabende Methoden und Lernarrangements	31
2.2.3 Best Practice – Die Sage vom Bücherwurm	40
2.3 Merkmale von begabenden Schulen.....	50
2.3.1 Ganzheitliche Begabungsförderung	50
2.3.2 Begabungsförderung und Schulentwicklung.....	52
2.3.3 Schulpartnerschaft.....	54
2.3.4 Qualitätssicherung und -entwicklung.....	55
2.3.5 Kriterien für eine begabungsfördernde Schule.....	56
2.4 Die Neue Mittelschule.....	57
2.4.1 Lehrplan.....	57
2.4.2 Pädagogisches Konzept.....	59
2.4.3 Leistungsbeurteilung und Berechtigungen	59
2.4.4 Evaluation zur Wirksamkeit der NMS	60
3 Die NMS Ybbsitz – eine begabende Schule?.....	65
3.1 Forschungsfeld: Die NMS Ybbsitz.....	65
3.1.1 Schulstandort	65
3.1.2 Schulgebäude	66
3.1.3 Schulprofil	67
3.1.4 Unterricht	68
3.2 Forschungsfrage	69

3.3 Forschungsmethode	70
3.3.1 Fragebogen.....	71
3.3.2 Forschungsdesign	73
3.4 Darstellung und Analyse der Untersuchungsergebnisse.....	73
3.4.1 Begabungs- und exzellenzfördernde Schulkultur.....	74
3.4.2 Interne Koordination der Begabungs- und Exzellenzförderung....	78
3.4.3 Förderdiagnostik und Beratung/Begleitung	80
3.4.4 Förderung der Schüler/innen	84
3.4.5 Förderorientierte Leistungsrückmeldung	88
3.4.6 Kompetenz- und Qualitätsentwicklung im Lehrer/innen- Kollegium.....	91
3.4.7 Qualitätssicherung	93
3.4.8 Synergien durch Kooperation.....	96
3.5 Interpretation der Untersuchungsergebnisse.....	98
4 Zusammenfassung.....	103
5 Literaturverzeichnis.....	107
6 Abbildungsverzeichnis.....	113
7 Anhang.....	115