

Inhaltsverzeichnis

Statt eines Vorwortes: Das Ethos der Didaktik	7
---	---

Grundlagen einer Lerndidaktik

1. Lernen als Aneignung –

Eine anthropologisch-phänomenologische Erörterung	15
---	----

2. Der vollständige Lernprozess – lernpsychologische Bestandsaufnahme	28
---	----

3. Das Lerndreieck – Didaktisch-methodische Konsequenzen	39
--	----

Qualitative Ausweitungen: das schöpferische Tun, das produktive Denken, das forschende/entdeckende Lernen

1. Die Beziehung zwischen dem schöpferischen Tun und dem Lernen	47
---	----

2. Historische Herleitungen und Systematisierung: Das produktive Denken in der Darstellung Max Wertheimers und Friedrich Copeis – mit Beispielen	53
--	----

3. Forschendes/entdeckendes Lernen – mit Beispielen	76
---	----

Lernen müssen Schüler und Schülerinnen selbst!

1. Selbstgesteuertes Lernen	89
-----------------------------------	----

2. Das Lernen lernen – Lernstrategien und Lerntechniken	97
---	----

Guter Unterricht fördert erfolgreiches Lernen

1. Guter Unterricht braucht gute Lerner –

Gute Lerner brauchen guten Unterricht	105
---	-----

2. Der offene Unterricht – mit Beispielen	116
---	-----

3. Erfolgreicheres Lernen durch Differenzierung im Unterricht	178
---	-----

Die Schule zur anregenden Lernwelt machen

1. Die Schule als Lernwelt – mit Beispielen	191
---	-----

2. Die Lerntheke – mit Beispielen	201
---	-----

Spezielle Maßnahmen der Lernförderung

1. Die Flexibilisierung des Unterrichts zugunsten unterschiedlicher Lernwege	205
---	-----

2. Doppelgleisigkeit (variable Lerntempi) des Unterrichts	213
---	-----

Literaturverzeichnis	219
----------------------------	-----