

Inhalt

Vorwort	7
<i>Ulrich Steffens & Hartmut Ditton</i>	
Makroorganisatorische Vorstrukturierungen der Schulgestaltung – Einleitung in den Band	9
Grundlagen 39	
<i>Helmut Fend</i>	
Die Makrosteuerung des Bildungswesens verstehen – „gewachsene“ Bildungs- systeme und neue Instrumente der Governance	41
<i>Herbert Altrichter & Katharina Maag Merki</i>	
Wohin entwickelt sich die „Neue Steuerung“ im Bildungswesen?	63
Schulstrukturen und Schulversorgung 83	
<i>Klaus-Jürgen Tillmann</i>	
Strukturen und Strukturreform im Schulsystem: Die bildungspolitische Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland (unter besonderer Berück- sichtigung der Gesamtschule)	85
<i>Kai Maaz, Jürgen Baumert & Annabell Daniel</i>	
Schulstrukturen und Schulstrukturreformen. Effekte von schulstrukturellen Veränderungen am Beispiel der Berliner Schulstrukturreform	105
<i>Wolfgang Böttcher</i>	
Was macht der Wettbewerb in der Bildung?	127
<i>Horst Weishaupt</i>	
Strukturelle Ursachen von Bildungsbeneachteiligung	147
<i>Klaus Klemm</i>	
Bildungsausgaben: Woher sie kommen, wohin sie fließen, wo sie fehlen	165

Verfahrensorientierung: Schulrecht und Schulaufsicht	187
<i>Werner van den Hövel</i>	
Schulrecht als ordnender Rahmen für Reformvorhaben	189
<i>Jochen Wissinger</i>	
Schulaufsicht im Wandel schulischer Steuerung	209
Inhaltsorientierung: Lehrpläne, Lehrbücher und Prüfungssysteme	227
<i>Albrecht Wacker & Nicolas Hübner</i>	
Lehrpläne, Curricula und Bildungsstandards – Welchen Stellenwert haben sie für die Schul- und Unterrichtsentwicklung?	229
<i>Martin Wellenreuther</i>	
Mathematikschulbücher – eine Lernhilfe für Lernende und Lehrende?	249
<i>Silvia-Iris Beutel, Alexandra Marx & Hans Anand Pant</i>	
Leistungsbeurteilung im Spannungsfeld von Schulreform und Schulforschung	267
Professionalisierung	283
<i>Ewald Terhart</i>	
Die Lehrkräfte und ihre Bildung als Bedingung für Schulqualität	285
<i>Rudolf Messner & Peter Posch</i>	
Schulgestaltung, ein vernachlässigtes Thema der Lehrerbildung?	299
<i>Hagen Kunz & Siegfried Uhl</i>	
Der Vorbereitungsdienst und seine empirische Erforschung	319
<i>Hans Haenisch & Ulrich Steffens</i>	
Merkmale wirksamer Lehrerfortbildung – Wie Fortbildung gestaltet sein muss, damit sie nachhaltig die Schul- und Unterrichtsqualität verbessert	339
Bilanz	359
<i>Ulrich Steffens & Hartmut Ditton</i>	
Makroorganisatorische Vorstrukturierungen der Schulgestaltung in der Bilanz ..	361
Autorinnen und Autoren	423
Grundlagen der Qualität von Schule – Übersicht der bisherigen Bände 1 bis 4	429