

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| <b>VORWORT</b>   | 9  |
| <b>DIDAKTIK DER ELEMENTAREN BILDUNG</b>                          | 11 |
| <b>1. PÄDAGOGISCHE ORIENTIERUNG</b>                              | 12 |
| 1.1. Das Kind als Ko-Konstrukteur                                | 12 |
| 1.2. Bildungsverständnis   | 13 |
| 1.3. Prinzipien für Bildungsprozesse                             | 13 |
| 1.3.1. Ganzheitlichkeit  | 14 |
| 1.3.2. Lernen mit allen Sinnen                                   | 14 |
| 1.3.3. Individualisierung  | 15 |
| 1.3.4. Differenzierung   | 16 |
| 1.3.5. Empowerment   | 16 |
| 1.3.6. Lebensweltorientierung                                    | 17 |
| 1.3.7. Inklusion   | 17 |
| 1.3.8. Sachrichtigkeit   | 18 |
| 1.3.9. Diversität  | 18 |
| 1.3.10. Geschlechtssensibilität                                  | 19 |
| 1.3.11. Mehrsprachigkeit   | 20 |
| 1.3.12. Partizipation  | 21 |
| 1.3.13. Transparenz  | 21 |
| 1.3.14. Bildungskooperation                                      | 22 |
| 1.3.15. Selbstwirksamkeit  | 22 |
| 1.3.16. Orientierung und Sicherheit                              | 23 |
| 1.3.17. Kreativität  | 24 |
| 1.3.18. Zeit und Ruhe für Bildungsprozesse                       | 25 |
| 1.3.19. Beziehung und Dialog                                     | 25 |
| <b>2. RAUMKONZEPT EINER DYNAMISCHEN LERNUMGEBUNG</b>             | 26 |
| 2.1. Raumkonzept – Spiegel der pädagogischen Haltung             | 27 |
| 2.2. Spiel- und Aktionsbereiche drinnen und draußen              | 28 |
| 2.3. Raumfaktoren  | 29 |
| <b>3. PHASEN IM ALLTAG EINER ELEMENTAREN BILDUNGSEINRICHTUNG</b> | 29 |
| 3.1. Begrüßungs- und Orientierungsphase                          | 30 |
| 3.2. Freispielphasen   | 30 |
| 3.3. Erholungsphasen, Essen und Ruhen                            | 31 |
| 3.4. Verabschiedungsphase  | 32 |
| 3.5. Übergangsphasen   | 32 |

|  |        |
|--|--------|
| 4. DIE PLANUNGSSPIRALE   | 32     |
| 4.1. Jahresplanung für die Einrichtung                               | 34     |
| 4.2. Situationsanalyse   | 34     |
| 4.3. Planungszeiträume auf Gruppenebene                              | 35     |
| 4.4. Planungsdokumentation   | 36     |
| 5. LERNEN ALS KO-KONSTRUKTION  | 36     |
| 5.1. Indirekte Impulse durch eine dynamische Raumgestaltung          | 38     |
| 5.2. Pädagogische Impulse im Freispiel                               | 41     |
| 5.3. Bildungsangebote und Lernarrangements                           | 41     |
| 6. METHODISCHE STRUKTURIERUNG VON BILDUNGSANGEBOTEN                  | 42     |
| 6.1. Ziel kompetenzorientierter Bildung (Wozu-Frage)                 | 44     |
| 6.1.1. Kompetenzen   | 44     |
| 6.1.2. Stufen der Kompetenzentwicklung                               | 45     |
| 6.1.3. Ausgangslage: Kompetenzen und Interessen der Kinder           | 46     |
| 6.1.4. Formulierung von Kompetenzen                                  | 46     |
| 6.2. Inhalt (Was-Frage)  | 49     |
| 6.3. Lernumgebung (Wo-und-Womit-Frage)                               | 51     |
| 6.4. Sozialform (Wer-mit-Wem-Frage)                                  | 52     |
| 6.5. Handlungsstruktur (Wie-Frage)                                   | 55     |
| 6.6. Prozessstruktur (In-welcher-Reihenfolge-Frage)                  | 56     |
| 7. PROJEKT   | 62     |
| 8. REFLEXION VON BILDUNGSPROZESSEN                                   | 64     |
| 9. TRANSITIONEN:   |        |
| Anschlussfähigkeit von Bildungsprozessen                             | 66     |
| AUFGABEN UND ANREGUNGEN ZUR VERTIEFUNG                               | 68     |
| <br><b>GRUNDLAGEN DES LERNENS</b>                                    | <br>70 |
| 1. NEUROBIOLOGISCHE GRUNDLAGEN                                       | 70     |
| 1.1. Entwicklung des Gehirns   | 70     |
| 1.2. Bedingungen der Entwicklung: Anlage, Umwelt und Selbststeuerung | 72     |
| 2. ASPEKTE DES LERNENS   | 73     |
| 2.1. Grundbedürfnisse  | 74     |
| 2.2. Motivation und Interesse  | 75     |
| 2.3. Emotionale Beteiligung  | 76     |
| 2.4. Aufmerksamkeit und Konzentration                                | 78     |
| 2.5. Gedächtnis  | 80     |
| 2.6. Exekutive Funktionen  | 81     |
| 2.7. Nachhaltiges Lernen   | 82     |
| 2.8. (Hoch-) Begabung  | 83     |

|  |     |
|--|-----|
| 3. RELEVANTE LERNFORMEN IN DER FRÜHEN KINDHEIT                             | 83  |
| 3.1. Spielen   | 84  |
| 3.2. Lernen durch Erfahrung und Handeln                                    | 86  |
| 3.3. Lernen durch Erfolg   | 88  |
| 3.4. Lernen am Modell  | 89  |
| 3.5. Lernen durch Einsicht   | 90  |
| AUFGABEN UND ANREGUNGEN ZUR VERTIEFUNG                                     | 91  |
| <b>BEOBACHTUNG UND DOKUMENTATION</b>                                       | 93  |
| 1. VORAUSSETZUNGEN FÜR PROFESSIONELLE BEOBACHTUNG UND DOKUMENTATION        | 93  |
| 1.1. Pädagogische Haltung  | 93  |
| 1.2. Fachkompetenz   | 94  |
| 2. METHODEN DER BEOBACHTUNG  | 95  |
| 2.1. Beobachtungsfokus   | 95  |
| 2.2. Beobachtungszeit und -ort   | 96  |
| 3. WAHRNEHMUNGSFEHLER  | 97  |
| 4. PÄDAGOGISCHE DIAGNOSTIK   | 98  |
| 5. INSTRUMENTE BZW. VERFAHREN  | 99  |
| 6. RELEVANZ VON BEOBACHTUNG, PÄDAGOGISCHER DIAGNOSTIK<br>UND DOKUMENTATION | 100 |
| 6.1. Ausgangslage für pädagogisches Handeln                                | 101 |
| 6.2. Bedeutung für das Kind  | 102 |
| 6.3. Bedeutung für die Bildungskooperation mit Eltern                      | 102 |
| 6.4. Bedeutung für die Bildungskooperation mit der Volksschule             | 103 |
| 6.5. Bedeutung für die Öffentlichkeitsarbeit                               | 103 |
| 7. FORMEN DER DOKUMENTATION  | 104 |
| 7.1. Alltagsdokumentation  | 104 |
| 7.2. Soziogramm  | 104 |
| 7.3. Narration/Erzählung   | 105 |
| 7.4. Digitale Aufzeichnungen   | 105 |
| 7.5. Entwicklungsportfolio   | 106 |
| 7.6. Übergangsportfolio  | 107 |
| 7.7. Bildungs- und Lerngeschichten   | 107 |
| AUFGABEN UND ANREGUNGEN ZUR VERTIEFUNG                                     | 109 |
| <b>BILDUNGSKOOPERATION MIT ELTERN</b>                                      | 111 |
| 1. QUALITÄT IN DER BILDUNGSKOOPERATION MIT ELTERN                          | 112 |
| 1.1. Strukturqualität der Bildungskooperation                              | 112 |

|   |     |
|---|-----|
| 1.2. Orientierungsqualität der Bildungskooperation            | 112 |
| 1.3. Prozessqualität der Bildungskooperation                  | 113 |
| 2. ZIELE DER BILDUNGSKOOPERATION                              | 114 |
| 2.1. Beziehungsaufbau zu den Eltern                           | 114 |
| 2.2. Transparenz in der Kooperation mit Eltern                | 115 |
| 2.3. Wissen über das Kind                                     | 116 |
| 2.4. Partizipation der Eltern                                 | 116 |
| 2.5. Beratung und Unterstützung                               | 117 |
| 2.6. Konflikt- und Beschwerdemanagement                       | 117 |
| 2.7. Diversity Management                                     | 118 |
| 2.8. Vernetzung   | 119 |
| 2.9. Evaluierung  | 119 |
| 3. FORMATE DER BILDUNGSKOOPERATION MIT ELTERN                 | 119 |
| 3.1. Aufbau der Bildungskooperation                           | 120 |
| 3.1.1. Erstkontakt  | 120 |
| 3.1.2. Aufnahmegespräch                                       | 120 |
| 3.1.3. Schnupperzeit  | 121 |
| 3.1.4. Einführungselternabend                                 | 122 |
| 3.1.5. Anwesenheit der Eltern während der Eingewöhnungszeit   | 122 |
| 3.1.6. Austausch- und Reflexionsgespräche in der Eingewöhnung | 123 |
| 3.2. Einzelkontakte   | 123 |
| 3.2.1. Tür- und Angelgespräch                                 | 123 |
| 3.2.2. Telefongespräch  | 124 |
| 3.2.3. Entwicklungsgespräch                                   | 124 |
| 3.2.4. Beratungsgespräch                                      | 125 |
| 3.2.5. Konfliktgespräch                                       | 126 |
| 3.3. Teilnahme der Eltern am Gruppengeschehen                 | 126 |
| 3.3.1. Einladungen in den Alltag                              | 126 |
| 3.3.2. Aktive Mitarbeit der Eltern im Gruppengeschehen        | 127 |
| 3.4. Gruppenbezogene Angebote für Eltern                      | 127 |
| 3.4.1. Elternabend  | 127 |
| 3.4.2. Elternbeirat bzw. -vertretung                          | 128 |
| 3.4.3. Elternrunden   | 128 |
| 3.4.4. Jour fixe  | 129 |
| 3.4.5. Feste und Feiern                                       | 129 |
| 3.4.6. Veranstaltungen für spezielle Elterngruppen            | 129 |
| 3.5. Mediengestützte Bildungskooperation                      | 130 |
| 3.5.1. Konzeption   | 130 |
| 3.5.2. Schaukästen und Wandtafeln                             | 130 |
| 3.5.3. Elternzeitung  | 131 |
| 3.5.4. Elternbriefe oder Newsletter                           | 131 |
| 3.5.5. Homepage   | 131 |
| 3.5.6. Rückmeldemöglichkeiten für Eltern                      | 131 |
| 3.5.7. Fragebogenerhebung                                     | 132 |

|  |     |
|--|-----|
| 4. PLANUNG UND REFLEXION DER BILDUNGSPARTNERSCHAFT                 | 132 |
| 4.1. Analyse der Elterngruppe                                      | 132 |
| 4.2. Phasen in der Bildungs Kooperation                            | 133 |
| 4.3. Reflexion der Bildungs Kooperation                            | 134 |
| 4.4. Checkliste für die Planung                                    | 134 |
| AUFGABEN UND ANREGUNGEN ZUR VERTIEFUNG                             | 136 |
| <b>TEAMARBEIT</b>  | 138 |
| 1. QUALITÄTSBEREICHE DER TEAMARBEIT                                | 138 |
| 1.1. Strukturqualität der Teamarbeit                               | 138 |
| 1.2. Orientierungsqualität der Teamarbeit                          | 139 |
| 1.3. Prozessqualität der Teamarbeit                                | 139 |
| 1.3.1. Entwicklungsphasen einer Gruppe                             | 140 |
| 1.3.2. Kommunikationsregeln in Arbeits- und Lernprozessen          | 142 |
| 1.3.3. Feedback  | 143 |
| 2. ZIELE UND AUFGABEN IM TEAM                                      | 144 |
| 2.1. „Corporate Identity“  | 144 |
| 2.2. Organisation und Planung der pädagogischen Arbeit             | 144 |
| 2.3. Wertschätzende Teamatmosphäre                                 | 145 |
| 2.4. Konstruktive Konfliktkultur                                   | 145 |
| 2.5. Erweiterung der Fachkompetenz                                 | 146 |
| 2.6. Betreuung von Praktikantinnen und Praktikanten                | 147 |
| 3. FORMATE DER TEAMARBEIT  | 147 |
| 3.1. Teambesprechung   | 147 |
| 3.2. Mitarbeiterinnengespräch/Mitarbeitergespräch                  | 148 |
| 3.3. Pädagogischer Tag und Klausur                                 | 148 |
| 3.4. Kollegiale Beratung   | 149 |
| 3.5. Kollegiale Hospitation  | 149 |
| 3.6. Coaching  | 150 |
| 3.7. Supervision   | 150 |
| AUFGABEN UND ANREGUNGEN ZUR VERTIEFUNG                             | 151 |
| <b>PÄDAGOGISCHE QUALITÄT</b>                                       | 152 |
| 1. DER QUALITÄTSBEGRIFF  | 152 |
| 2. ZIELSETZUNGEN DER QUALITÄTSOFFENSIVE IN DER ELEMENTAREN BILDUNG | 152 |
| 3. BEREICHE PÄDAGOGISCHER QUALITÄT                                 | 153 |
| 4. QUALITÄTSKRITERIEN  | 156 |
| 4.1. Pädagogische Strukturqualität                                 | 157 |
| 4.1.1. Gruppengröße  | 157 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.1.2. Fachkraft-Kind-Relation   | 157 |
| 4.1.3. Fachliche Qualifikation des Personals                                   | 158 |
| 4.1.4. Räume und Materialausstattung   | 159 |
| 4.1.5. Mittelbare pädagogische Arbeitszeit                                     | 160 |
| 4.1.6. Arbeitsbedingungen für Pädagoginnen und Pädagogen                       | 161 |
| 4.2. Orientierungsqualität   | 161 |
| 4.2.1. Reflexion eigener Einstellungen und Werte                               | 161 |
| 4.2.2. Konzeptionsentwicklung  | 162 |
| 4.2.3. Fort- und Weiterbildung für Pädagoginnen und Pädagogen                  | 163 |
| 4.3. Prozessqualität   | 164 |
| 4.3.1. Sicherheit und Gesundheit der Kinder                                    | 164 |
| 4.3.2. Qualität der Interaktionen  | 165 |
| 4.3.3. Alltagsgeschehen  | 167 |
| 4.3.4. Bildungs Kooperation mit den Eltern                                     | 167 |
| 5. QUALITÄTSENTWICKLUNG UND -SICHERUNG<br>IN ELEMENTAREN BILDUNGSEINRICHTUNGEN | 168 |
| 5.1. Selbst- und Fremdevaluation   | 168 |
| 5.2. Kreislauf der Qualitätsentwicklung  | 169 |
| 5.3. Auswirkungen erfolgreicher Qualitätsentwicklung                           | 170 |
| AUFGABEN UND ANREGUNGEN ZUR VERTIEFUNG   | 171 |
| Literatur  | 173 |
| Abbildungsverzeichnis  | 180 |