

# **INHALTSVERZEICHNIS**

---

1	ABBILDUNGSVERZEICHNIS .....	8
2	ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS .....	9
1	EINLEITUNG .....	11
2	WISSENSCHAFTLICHES VORGEHEN .....	15
3	DIE POLITISCHE KULTUR DER DDR .....	25
3.1	Die Ideologie des Staates DDR .....	26
3.2	Das „System DDR“ und seine ideologische Struktur .....	31
3.2.1	Welchen Beitrag leistet ein System zum größeren Ganzen? .....	32
3.2.2	Welches sind die Bedingungen der Mitgliedschaft im System?...	33
3.2.3	Wem gehört das System? .....	34
3.2.4	Zu welchen anderen Systemen steht es in Konkurrenz? .....	39
3.2.5	Schlussfolgerungen .....	40
3.3	Die sozialistische Persönlichkeit .....	42
3.3.1	Organisationen und Kollektive als Rahmen zur Erziehung sozialistischer Persönlichkeiten .....	46
3.3.2	Der Beitrag des Bildungswesens zur Erziehung zur sozialistischen Persönlichkeit.....	50
3.3.3	Der Beitrag der Schule zur Erziehung zur sozialistischen Persönlichkeit .....	54
3.3.3.1	<i>Die Instrumentalisierung der Pädagogik</i> .....	55
3.3.3.2	<i>Systematisches Lehren und Lernen</i> .....	57
3.3.3.3	<i>Indoktrination für ein totalitäres System</i> .....	59

3.3.4	Beitrag des Faches Geographie zur Erziehung zur sozialistischen Persönlichkeit.....	61
3.3.4.1	<i>Inhalte und Wissensorientierung im Sinne des Sozialismus</i> .....	63
3.3.4.2	<i>Die Platzierung der Ideologie im Fach</i> .....	70
3.3.4.3	<i>Der Einfluss des Lehrplans auf den Geographieunterricht</i> .....	77
3.3.4.4	<i>Der Einfluss des Lehrbuchs auf den Geographieunterricht</i> .....	84
3.3.5	Die Meinungsbildung – vorgefertigt und spruchreif .....	91
3.3.5.1	<i>Denkschranken in der Pädagogik</i> .....	92
3.3.5.2	<i>Unterrichtsmethoden als Instrumente systematischen Lernens und Denkens</i> .....	95
3.3.5.3	<i>Schlussfolgerungen</i> .....	97
3.3.6	Die Lehrkraft als Ausbilder sozialistischer Persönlichkeiten .....	98
3.3.6.1	<i>Wie ist zu unterrichten?</i> .....	99
3.3.6.2	<i>Die Lehrkraft als Überbringer der Ideologie</i> .....	105
3.3.6.2.1	<i>Physische Geographie vs. Ökonomische Geographie im Spiegel von Kontrollen</i> .....	109
3.3.6.2.2	<i>Das Bestehen im politischen System</i> .....	113
3.3.6.2.3	<i>Starke Lehrerpersönlichkeiten als bessere Mittler sozialistischer Ideologien</i> .....	117
3.3.6.3	<i>Kommandopolitik im Schulwesen der DDR</i> .....	119
3.3.7	Der Putz bröckelt .....	122
3.3.8	Die Jugend spielt nicht mehr mit.....	126
3.4	<b>Zwischenfazit</b> .....	128
4	<b>TRANSFORMATION</b> .....	131
4.1	<b>Transformatives Lehren und Lernen</b> .....	138
4.1.1	Der Eintritt in das neue Bildungssystem.....	140
4.1.1.1	<i>Die Geschichte von der Entlassungswelle</i> .....	141
4.1.1.2	<i>Anschluss statt Anpassung</i> .....	143
4.1.2	Adaption, Wachstum, Abgrenzung und Widerstand als Grund-strategien des transformativen Lernens ostdeutscher Geographielehrkräfte .....	146
4.1.3	Die Probleme beim transformativen Lehren und Lernen .....	152
4.2	<b>Die Transformation des Bildungssystems durch politische Entscheidungen</b> .....	155
4.2.1	Ost-West-Vergleich – Die Schule als Politikum .....	157
4.2.2	Der Einfluss humanistischer Werte.....	161

4.2.3	Der Geographieunterricht in West und Ost .....	166
4.2.4	Parallelen im Bildungssystem früher und heute (von DDR und BRD) .....	171
<b>4.3</b>	<b>Transformationsprozesse in der Umbruchphase .....</b>	<b>173</b>
4.3.1	Zur Entstehung des ersten in Brandenburg verfassten Geographierahmenlehrplans.....	175
4.3.2	Bleibt alles beim Alten? – Unterrichten während der Transformationsphase .....	180
4.3.3	Mit DDR-Medien im westdeutschen Schulsystem unterrichten .....	192
<b>4.4</b>	<b>Nach der Transformation .....</b>	<b>196</b>
4.4.1	Identitätsverlust vs. neue Identität .....	196
4.4.2	Die Rahmenlehrpläne im geeinten Deutschland am Beispiel Brandenburgs .....	197
4.4.3	Was war, bleibt?.....	200
4.4.4	Was ist vom Leitbild der sozialistischen Persönlichkeit übrig geblieben?.....	211
<b>5</b>	<b>FAZIT &amp; AUSBLICK .....</b>	<b>215</b>
	<b>LITERATURVERZEICHNIS .....</b>	<b>237</b>
	<b>DER LEITFÄDEN FÜR DIE INTERVIEWS .....</b>	<b>253</b>