

# Inhalt

<b>Vorwort.....</b>	<b>9</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>11</b>
<b>2 Theoretischer Rahmen zur Untersuchung von Moralvorstellungen .....</b>	<b>15</b>
2.1 Der moderate Konstruktivismus .....	15
2.2 Die kognitive Metapherntheorie .....	18
2.3 Zum Begriff der Moralvorstellung .....	22
2.4 Moralvorstellungen und Bewertungskompetenzen im Biologieunterricht.....	27
<b>3 Literaturüberblick über den aktuellen Stand der Forschung.....</b>	<b>33</b>
3.1 Recherche und Auswahl der Quellen.....	33
3.2 Förderung von Bewertungskompetenz am Beispiel Fleischkonsum.....	36
3.3 Verhältnis zwischen Menschen und landwirtschaftlich genutzten Tieren.....	38
<b>4 Fragestellungen der Forschungsarbeit .....</b>	<b>45</b>
<b>5 Das Modell der didaktischen Rekonstruktion als Untersuchungsdesign.....</b>	<b>47</b>
5.1 Ausgangspunkte der didaktischen Rekonstruktion.....	47
5.2 Fachliche Klärung als Untersuchungsaufgabe.....	49
5.2.1 Qualitative Inhaltsanalyse fachwissenschaftlicher Quellen ..	49
5.2.2 Multiperspektivität der Quellentexte .....	50
5.2.3 Vorgehensweise bei der Aufbereitung der Quellentexte .....	51
5.3 Lernpotenzial-Diagnose als Untersuchungsaufgabe.....	52
5.3.1 Auswahl der ProbandInnen der ersten Teilstudie.....	53
5.3.2 Auswahl der ProbandInnen der zweiten Teilstudie .....	59
5.4 Didaktische Strukturierung als Untersuchungsaufgabe .....	60
5.4.1 Vergleich von wissenschaftlichen und lebensweltlichen Perspektiven .....	60
5.4.2 Ableitung von didaktischen Leitlinien .....	62
5.4.3 Entwicklung und Erprobung von didaktisch rekonstruierten Lernangeboten .....	63

<b>6 Fachliche Klärung der Denkwelten von</b>	
<b>FachwissenschaftlerInnen .....</b>	<b>65</b>
6.1 Leitfragen der Untersuchungsaufgabe „Fachliche Klärung“ .....	65
6.2 Fachwissenschaftliche Denkwelten .....	66
6.2.1 Stellung des Menschen und seine Beziehung zu Tieren.....	66
6.2.2 Beurteilung von Tierhaltungssystemen .....	85
6.2.3 Bewertung des Fleischkonsums.....	104
<b>7 Lernpotenzial-Diagnosen .....</b>	<b>131</b>
7.1 Entwicklung eines didaktischen Moral-Metaphern-Systems.....	131
7.1.1 Leitfragen der ersten Teilstudie .....	131
7.1.2 Überblick über die geordneten Aussagen der Lernenden... ..	132
7.1.3 Explikation und Einzelstrukturierung lebensweltlicher Vorstellungen .....	134
7.1.4 Ableitung des didaktischen Moral-Metaphern-Systems.....	164
7.2 Anwendung des didaktischen Moral-Metaphern-Systems .....	168
7.2.1 Leitfragen der zweiten Teilstudie .....	168
7.2.2 Überblick über die geordneten Aussagen von Lernenden.. ..	169
7.2.3 Explikation und Strukturierung aus den Einzelinterviews .	170
7.2.4 Zusammenfassung der Einzelinterviews .....	230
<b>8 Vergleich von wissenschaftlichen und alltagsweltlichen</b>	
<b>Vorstellungen .....</b>	<b>239</b>
8.1 Leitfragen der Untersuchungsaufgabe „Didaktische Strukturierung“ .....	239
8.2 Vergleich von wissenschaftlichen und lebensweltlichen Konzepten .....	239
8.2.1 Vergleich der Konzepte zur Stellung des Menschen und seiner Beziehung zu Tieren .....	240
8.2.2 Vergleich der Konzepte zur Beurteilung von Tierhaltungssystemen .....	244
8.2.3 Vergleich der Konzepte zur Bewertung des Fleischkonsums .....	249
8.3 Leitlinien zur Förderung von Bewertungskompetenz.....	251
8.3.1 Moralmetaphern als expliziter Bestandteil im Biologieunterricht.....	251
8.3.2 Aspekte der Tierhaltung erfahrbar machen .....	253
8.3.3 Folgen von Fleischkonsum erfahrbar machen .....	255
8.3.4 Vorstellungen zur Gesundheits-, Umwelt-, Wirtschafts- und Sozialverträglichkeit des Fleischkonsums vernetzen ..	257

<b>9 Wirkungen didaktisch rekonstruierter Lernangebote zur Förderung von Bewertungskompetenz.....</b>	<b>259</b>
9.1 Leitfragen.....	259
9.2 Lernangebot zur Reflexion der Herrscher-Metapher in den Vorstellungen zu den Tier-Mensch-Beziehungen .....	260
9.2.1 Wirkungen des Lernangebots am Fallbeispiel Jakob, Malte und Peter .....	261
9.2.2 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Eva, Paul und Milan .....	266
9.2.3 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Zara, Marie und Greta.....	268
9.3 Lernangebot zur Reflexion der Einfühl-Metapher bei der Beurteilung von Tierhaltung.....	269
9.3.1 Wirkungen des Lernangebots am Fallbeispiel Greta, Zara und Marie .....	270
9.3.2 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Peter, Malte und Jakob .....	275
9.3.3 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Luisa, Helene und Nora.....	276
9.4 Lernangebot zur Multiperspektivität bei der Bewertung des Fleischkonsums .....	279
9.4.1 Wirkungen des Lernangebots am Fallbeispiel Mira, Noah und Maximilian.....	280
<b>10 Diskussion und Zusammenfassung der Arbeit .....</b>	<b>285</b>
10.1 Kritischer Rückblick auf den theoretischen Rahmen .....	285
10.2 Kritischer Rückblick auf das methodische Vorgehen.....	286
10.3 Ausblick auf die fachdidaktische Lehr- und Lernforschung .....	290
10.4 Ausblick auf den Biologieunterricht.....	292
10.5 Zusammenfassung zentraler Ergebnisse und erreichter Ziele .....	296
<b>Literatur .....</b>	<b>301</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>321</b>
<b>Danksagung.....</b>	<b>322</b>