

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
-------------------	---

## Theoriekonzepte in der Diskussion

Philipp McLean Reflexive Aneignung von Geschichtskultur als möglicher Beitrag zur Entwicklung von Mündigkeit durch historische Bildung? . . . . .	13
--	----

Ruth Fiona Roll <i>Reflexivität, Reflexion und Selbstreflexion</i> als Begriffe der Geschichtsdidaktik . . . . .	31
---	----

Philipp Bernhard Eine geschichtsdidaktische Vermessung Postkolonialer Theorie. Potenziale und Grenzen Postkolonialer Kritik für die Geschichtsdidaktik und den Geschichtsunterricht . . . . .	51
--	----

## Geschichtsunterricht und Lehrkräfte im Fokus

Helene Bergmann Wie kann fachspezifisches Textverstehen wirksam unterstützt werden? Eine experimentelle Studie zu den Effekten differenzieller Leseunterstützung bei der Textarbeit im Geschichtsunterricht . . . . .	73
--	----

Tobias Flink »Erklären in Geschichte ist halt ganz normales Erklären von z. B. Themen« – Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie zu schülerseitigem historischem Erklären . . . . .	95
---	----

**Lisa Gentner**

- »[...] also für mich ist ein Sachurteil immer etwas, was man tatsächlich faktisch ja eindeutig bestimmen kann« – (Wie) setzen Geschichtslehrkräfte Ergebnisoffenheit bei der Urteilsbildung um? . . . . 111

**Schüler\*innenerzählungen in der Analyse****Marie Hohmann**

- »Die Hinrichtung von Robespierre war das Ende der Monarchie in Frankreich.« – Die Französische Revolution in Schüler\*innendarstellungen (bilingualer) Lerngruppen in Deutschland und Frankreich . . . . . 131

**Lukas Greven**

- Kontinuität (nicht ohne Veränderungen)? Zum forschend-historischen Lernen im Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten . . . . . 149

**Hochschuldidaktische Perspektiven****Jessica Kreutz**

- Kohärenz in der Geschichtslehrerausbildung. Entwicklung einer Theorie für die Praxis . . . . . 171

**Burghard Barte**

- »Das Ganze mehr verdichten« – Theoriefragment eines datenbegründeten Deutungsangebots zur Organisation historischen Fachwissens . . . . . 189