

Inhalt

Vorwort	7
-------------------	---

Theoriekonzepte in der Diskussion

Philipp McLean

Reflexive Aneignung von Geschichtskultur als möglicher Beitrag zur Entwicklung von Mündigkeit durch historische Bildung?	13
---	----

Ruth Fiona Roll

<i>Reflexivität, Reflexion und Selbstreflexion</i> als Begriffe der Geschichtsdidaktik	31
---	----

Philipp Bernhard

Eine geschichtsdidaktische Vermessung Postkolonialer Theorie. Potenziale und Grenzen Postkolonialer Kritik für die Geschichtsdidaktik und den Geschichtsunterricht	51
--	----

Geschichtsunterricht und Lehrkräfte im Fokus

Helene Bergmann

Wie kann fachspezifisches Textverstehen wirksam unterstützt werden? Eine experimentelle Studie zu den Effekten differenzieller Leseunterstützung bei der Textarbeit im Geschichtsunterricht	73
---	----

Tobias Flink

»Erklären in Geschichte ist halt ganz normales Erklären von z. B. Themen« – Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie zu schülerseitigem historischem Erklären	95
---	----

Lisa Genthner

»[...] also für mich ist ein Sachurteil immer etwas, was man
tatsächlich faktisch ja eindeutig bestimmen kann« – (Wie) setzen
Geschichtslehrkräfte Ergebnisoffenheit bei der Urteilsbildung um? 111

Schüler*innenerzählungen in der Analyse

Marie Hohmann

»Die Hinrichtung von Robespierre war das Ende der Monarchie
in Frankreich.« – Die Französische Revolution in
Schüler*innendarstellungen (bilingualer) Lerngruppen in
Deutschland und Frankreich 131

Lukas Greven

Kontinuität (nicht ohne Veränderungen)? Zum forschend-historischen
Lernen im Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten 149

Hochschuldidaktische Perspektiven

Jessica Kreutz

Kohärenz in der Geschichtslehrausbildung. Entwicklung einer Theorie
für die Praxis 171

Burghard Barte

»Das Ganze mehr verdichten« – Theoriefragment eines datenbegründeten
Deutungsangebots zur Organisation historischen Fachwissens 189