

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	XI
1. Positive Schulentwicklung: Befunde – Theorie – Modell	1
1.1. Aufblühende Schulen	3
1.2. Flourishing SE – Grundgedanken	8
1.3. Drei-Wege-Modell	12
1.4. Outcomeorientierung	15
1.5. Schlüsselfaktoren POSE	19
1.5.1. Schlüsselfaktor Positive Leadership der Leitung	21
1.5.2. Schlüsselfaktor Autonomien der Akteure – innen und außen	23
1.5.3. Schlüsselfaktor Prozesse mit Zielhierarchien und Evaluation	26
1.5.4. Schlüsselfaktor Pilotierung von Bildungspraxis	29
1.5.5. Schlüsselfaktor Wohlbefinden mit PERMA	30
1.6. Wohlbefinden mit PERMA	31
1.7. Glück in der Schule und in der Schulentwicklung	39
1.8. Haltung – Wachstumsdenken	41
2. Der PERMA^{change}-Prozess im Überblick	45
2.1. Struktur der PERMA-Prozesse	48
3. Prozess-Schritt 1: Vorgespräche und Ist-Stand	63
3.1. Gespräch mit der Schulleitung	66
3.2. Gespräch mit einem Teil des Schulteams	71

3.3. Auswertung der Ergebnisse und Visualisierung	72
3.4. Gespräch mit der Schulleitung und dem Schulteam	73
4. Prozess-Schritt 2: Information an das Kollegium – Ablauf, Bausteine, Intention	75
Vorüberlegungen	77
4.1. Einstieg und Unfreezing (1)	78
4.2. Begleitforschung (2)	80
4.3. Bisherige Schritte (3)	80
4.4. Information über einen Standardprozessverlauf von PERMA ^{change} (4)	81
4.5. Verabschiedung (5)	84
4.6. Dialog und Entscheidungsfindung (6)	85
5. Prozess-Schritt 3: Visionsarbeit und Zielideen	87
5.1. Visionsarbeit	89
5.1.1. Vorbereitung – Organisatorisches	90
5.1.2. Instruktion	92
5.1.3. Arbeitsphase	94
5.1.4. Präsentation	97
5.2. Zielideen	98
5.2.1. Variante A	99
5.2.2. Variante B	99
6. Prozess-Schritt 4: Leitziele und SMARTe Ziele	101
6.1. Leitziele	103
6.2. SMARTe Ziele	104
6.2.1. Spezifisch – konkret, präzise, eindeutig formuliert? ..	108

6.2.2. Messbar – woran erkennen wir die Zielerreichung?	108
6.2.3. Akzeptiert, erreichbar – Motivation für die Zielsetzung?.....	108
6.2.4. Realistisch – machbar?.....	108
6.2.5. Terminiert – bis wann soll das Ziel erreicht sein?	109
7. Prozess-Schritt 5: AGs, Arbeitspakete, Timeline, Maßnahmen ..	111
7.1. Organisation der bzw. in der Arbeitsgruppe.....	113
7.2. Festlegen von Indikatoren und Maßnahmen	117
7.3. Timeline.....	119
7.4. Schnüren von Arbeitspaketen.....	120
7.5. Verschriftlichung des Prozesses	120
7.6. Begriffserklärung »Abstimmung« im Kollegium.....	122
7.7. Ausblick	123
8. Prozess-Schritt 6: Ergebnispräsentation und Evaluation	125
8.1. Evaluation – Versuch einer Begriffsklärung.....	129
8.1.1. Summative oder formative Evaluation	130
8.1.2. Selbst- und Fremdevaluation/interne und externe Evaluation	130
8.2. Evaluation als Bestandsaufnahme	131
8.3. Evaluation – eine Arbeitsdefinition.....	132
8.4. Evaluation des PERMA ^{change} -Prozesses.....	134
8.4.1. Was?.....	135
8.4.2. Wer?.....	135
8.4.3. Wer wird befragt?.....	135
8.4.4. Wofür?.....	136
8.4.5. Wie?.....	136

8.4.6. Wann? Wo?	141
8.4.7. Wem wird wie rückgemeldet?	141
9. Prozess-Schritt 7: Schlussfolgern.....	143
9.1. Inhaltsebene/Ebene des Produkts	146
9.2. Prozessebene	147
10. Positive Leadership der Schulleitung	149
10.1. Rolle und Funktion der Schulleitung im Fokus	151
10.2. Ressourcen- und Stärkenorientierung als Führungskompetenz	154
10.3. PERMA ^{lead} – Ein integratives Modell von Positive Leadership.....	154
10.4. Schulleitung als Handwerk	159
11. Die Steuergruppe: Rolle, Funktion, Aufgaben	161
11.1. Die Rolle der Steuergruppe.....	164
11.2. Gelingende Mitarbeit in der Steuergruppe.....	165
11.3. Die Funktion der Steuergruppe	166
11.4. Die Aufgabe der Steuergruppe	168
12. Qualitätssicherung durch Begleitforschung	171
12.1. Fragestellung	173
12.2. Design	174
13. Stimmen aus den Schulen	177
13.1. Perspektive von zwei Schulleiterinnen aus Volksschulen	179
13.2. Perspektive eines Schulleiters einer Mittelschule.....	184
13.3. Perspektive einer Schulleiterin eines Gymnasiums	186

14. Ausblick.....	191
Literaturverzeichnis.....	195
Autorenverzeichnis.....	205
Abbildungsverzeichnis.....	207