

Inhalt

**VICTORIA KUMAR, WERNER DREIER, PETER GAUTSCHI,
NICOLE RIEDWEG, LINDA SAUER, ROBERT SIGEL**

Antisemitismen. Sondierungen im Bildungsbereich.
Ausgangslage und Vorgehen 8

Interviews

JULIA BERNSTEIN

Die Reflexion eigener Emotionen, die Überlegung, woher
das Unbehagen, die eigene Scham und die Schuldgefühle kommen,
sind notwendig, um gegen Antisemitismus zu handeln. 35

MICHAEL BUTTER

Aufklären im Vorhinein funktioniert viel besser als
Intervenieren im Nachhinein 45

MARINA CHERNIVSKY UND ROMINA WIEGEMANN

Antisemitismuskritik als Rückgrat pädagogischen Handelns 52

MONIQUE ECKMANN

Antisemitismuskritische Bildung stellt hohe Anforderungen
an Pädagoginnen und Pädagogen 61

HELGA EMBACHER

Interessen und Instrumentalisierung benennen. 71

NADINE FINK

Bildung statt Instruktion. 82

LUCIANO GASSER

Fairness, Dialog und historisches Wissen 92

MARKUS GLOE

Wir alle sind für unsere Demokratie mit ihrem zentralen
Meta-Wert der Menschenwürde verantwortlich 102

EVELINE GUTZWILLER-HELFENFINGER

Arbeit an zentralen Fragen des menschlichen Zusammenlebens 109

CHRISTINA HANSEN

Lernen über den Holocaust muss
sinnstiftende Lerngelegenheiten schaffen 120

SYBILLE HOFFMANN

Jüdische Perspektiven und Antisemitismuserfahrungen
sichtbar machen. 132

UFFA JENSEN

Präventionsarbeit, die sich ihrer eigenen Begrenztheit bewusst ist 143

HOLGER KNOTHE

Lehrkräfte agieren nicht im
außergesellschaftlichen Raum 150

HANNAH LANDSMANN

Jüdische Museen als Orte der Annäherung. 158

THOMAS METZGER

Bildung, die sich kritisch mit Antisemitismus in der Gesellschaft
auseinandersetzt, muss gewissen Ansprüchen genügen 168

ELISABETH NAURATH

Antisemitismusprävention im religiösen Bildungsbereich. 178

LJILJANA RADONIĆ

Als „heikel“ geltende Inhalte offensiv beleuchten 188

SAMUEL SALZBORN

Verbindung aus Weltanschauung und Leidenschaft 196

STEFAN SCHMID-HEHER

Reflexion statt Distanzierung, Abwehr und Tabuisierung 204

SEBASTIAN WINTER

Benennen von Unbehaglichem 215

RUTH WODAK

„Wer schweigt, stimmt zu“ – Die Notwendigkeit von Aufklärung,
Dialog und Zivilcourage im Kampf gegen Antisemitismus 223

DINA WYLER

Die Scheuklappen müssen fallen! 231

**Thesen und Handlungsempfehlungen zum Umgang mit Antisemitismus
an Schulen und Hochschulen**

**VICTORIA KUMAR, WERNER DREIER, PETER GAUTSCHI,
NICOLE RIEDWEG, LINDA SAUER, ROBERT SIGEL**

Thesen und Handlungsempfehlungen zum Umgang mit
Antisemitismus an Schulen und Hochschulen 241

(K)eine hoffnungslose Auseinandersetzung?

Ein Essay von Robert Sigel 244

Thesen zum Umgang mit Antisemitismus an
Schulen und Hochschulen. 248

Handlungsempfehlungen zum Umgang mit Antisemitismus
an Hochschulen mit Lehrer:innenbildung 257

International Holocaust Remembrance Alliance
Arbeitsdefinitionen 265

Herausgeber:innen 269