

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Tabellenverzeichnis | 11 |
| Abbildungsverzeichnis | 12 |
| Abkürzungsverzeichnis | 13 |
| »Berufsausbildung 2015« – ein partizipativer Ansatz | 15 |
| Teil A: Die Ergebnisse | 21 |
| Leitbild »Berufsausbildung 2015« | 23 |
| 1 Warum ein Leitbild? | 23 |
| 2 Kompetenzorientierung in der Berufsausbildung konsequent umsetzen | 24 |
| 3 Übergänge in die Berufsausbildung durchlässig gestalten | 26 |
| 4 Reformen mit neuer Tatkraft strategisch gestalten | 28 |
| Zur Begründung des Leitbilds »Berufsausbildung 2015« | 31 |
| 1 Präambel | 31 |
| 1.1 Ausgangspunkte und Anspruch | 31 |
| 1.2 Ziele und Gestaltungsfelder des Leitbilds | 32 |
| | 5 |

| | | |
|-----|--|----|
| 1.3 | Verfahren zur Entwicklung des Leitbilds | 34 |
| 1.4 | »Berufsausbildung in der Vernetzung zum Bildungs- und Beschäftigungssystem« als Gegenstandsbereich | 35 |
| 2 | Übergreifende Ziele der Berufsausbildung | 35 |
| 2.1 | Gesellschaftliche, wirtschaftliche und individuelle Zieldimensionen | 35 |
| 2.2 | Berufliche Handlungskompetenz | 37 |
| 2.3 | Zusammenführende Synopse | 42 |
| 3 | Gestaltungsfelder | 44 |
| 3.1 | Hinführung in die Berufsausbildung | 45 |
| | Frühe Berufsorientierung | 46 |
| | Anschlussfähigkeit des Übergangssystems | 47 |
| | Abstimmung der Ausbildungsangebote auf heterogene Ausgangslagen | 50 |
| 3.2 | Weiterentwicklung der Binnenstruktur der Berufsausbildung | 52 |
| | Gestaltung von Berufsbildern | 53 |
| | Gestaltung der Lern- und Ausbildungsprozesse | 56 |
| | Gestaltung der Prüfung | 58 |
| | Gestaltung einer systematischen Qualitätsentwicklung | 61 |
| 3.3 | Durchlässigkeit zu anderen Bildungssegmenten | 63 |
| | Übergänge in die Hochschulbildung | 63 |
| | Informelles Lernen | 66 |
| 3.4 | Globalisierung | 68 |
| | Neue Lerninhalte durch die Globalisierung der Wirtschaft | 68 |
| | Transparenz der Berufsausbildung in Europa | 69 |
| | Berufsausbildung für Jugendliche mit Migrationshintergrund | 73 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 4 | Schritte zur Umsetzung | 75 |
| 4.1 | Steuerung der Berufsausbildung | 76 |
| 4.2 | Reformen mit neuer Tatkraft strategisch gestalten | 78 |
| | Teil B: Die Workshops | 81 |
| | Paper Workshop I: | |
| | »Leitbild einer Berufsausbildung 2015« | 83 |
| 1 | Ausgangsfragen | 83 |
| 2 | Befunde: Ergebnisse aus der Befragung von Berufsausbildungsexperten | 84 |
| 2.1 | Zielbezüge | 84 |
| 2.2 | Kompetenzbereiche | 85 |
| 2.3 | Rahmenbedingungen | 87 |
| 3 | Blick zurück nach vorne? – Bestehende Zielausrichtungen in der Berufsausbildung | 88 |
| 4 | Der unscharfe Konsens: Beruflichkeit als Leitprinzip der deutschen Berufsausbildung | 93 |
| 5 | Begründungen für die Notwendigkeit einer Leitbilddiskussion in der Berufsausbildung | 99 |
| 6 | Abschluss | 101 |
| | Paper Workshop II: | |
| | »Durchlässigkeit im (Berufs-)Bildungssystem« | 103 |
| 1 | Herausforderung: Ein durchlässiges (Berufs-)Bildungssystem | 103 |
| 2 | Ausgewählte Ergebnisse aus der Befragung von Berufsausbildungsexperten | 106 |
| 2.1 | Zielbezüge für Fragen der Durchlässigkeit der Berufsausbildung | 106 |

| | |
|--|-----|
| 2.2 Gestaltungsfelder in Bezug auf die Durchlässigkeit der Berufsausbildung | 108 |
| 3 Bildungspolitische Ausgangspunkte | 109 |
| 4 Durchlässigkeit am unteren Rand: »Übergangssystem« | 113 |
| 5 Durchlässigkeit zur akademischen Bildung | 119 |
| 6 Anerkennung informell erworbener Kompetenzen in der Berufsausbildung | 124 |
| 7 Übergreifende Ansätze zur Verbesserung der Durchlässigkeit | 128 |

Paper Workshop III:

| | |
|---|-----|
| »Qualitätsentwicklung in der Berufsausbildung« | 131 |
| 1 Ausgangspunkte | 131 |
| 2 Ergebnisse aus der Befragung von Berufsausbildungsexperten | 133 |
| 2.1 Gestaltungsfelder der Qualitätsentwicklung | 133 |
| 3 Leitprinzipien der Qualitätsentwicklung | 135 |
| 4 Gegenstände der Qualitätsdiskussion | 137 |
| 4.1 Gestaltung von Berufsbildern | 137 |
| 4.2 Schulische Berufsausbildung | 142 |
| 4.3 Betriebliche Berufsausbildung | 143 |
| 4.4 Ausbildungsabschlussprüfung | 147 |
| 5 Abschluss | 150 |

Paper Workshop IV:

| | |
|---|-----|
| »Berufliche Kompetenzen in der globalen Wirtschaft« | 153 |
| 1 Herausforderungen der Globalisierung an die Berufsausbildung | 153 |

| | | |
|--|---|------------|
| 2 | Ergebnisse aus der Befragung von Berufsausbildungsexperten | 156 |
| 2.1 | Fragen zu Rahmenbedingungen der Berufsausbildung | 156 |
| 2.2 | Fragen zu Gestaltungsoptionen der Berufsausbildung | 158 |
| 3 | Bildungspolitische Aspekte | 161 |
| 4 | Internationalisierung der Qualifikationsanforderungen | 165 |
| 5 | Kompetenzorientierung der Berufsausbildung als Bedingung ihrer Internationalisierung | 170 |
| 6 | Resümee | 173 |
| Teil C: Die Umfrage »Berufsausbildung 2015« | | 175 |
| 1 | Zusammenfassung | 177 |
| 2 | Ziele der Untersuchung | 181 |
| 3 | Methodische Grundlagen | 187 |
| 3.1 | Grundlagen der Untersuchung | 187 |
| 3.2 | Experten Auswahl und Rücklaufquote des Fragebogens . | 188 |
| 3.3 | Auswertungen | 192 |
| 4 | Zentrale Ergebnisse | 194 |
| 4.1 | Die Kategorien der Auswertung | 194 |
| 4.2 | Top-Themen (Typ A) und diskussionsbedürftige Themen (Typ B) | 195 |
| | Rahmenbedingungen (Top-Themen und diskussionsbedürftige Themen) | 196 |
| | Zielbezüge (Top-Themen) | 200 |
| | Gestaltungsoptionen (Top-Themen und diskussionsbedürftige Themen) | 203 |

| | |
|--|-----|
| 4.3 Bedeutsame Themen mit hinreichender Aufmerksamkeit (Typ C) | 207 |
| 4.4 Themen mit geringer Bedeutung und »überschätzte« Themen (Typen D und F) | 210 |
| 4.5 Polarisierende Themen (Typ E) | 211 |
| Umlagefinanzierung der Ausbildung | 211 |
| Modulare Gestaltung der Ausbildung | 211 |
| Anrechnungen von Ausbildungsleistungen in der Abschlussprüfung | 212 |
| Besondere Ausbildungsangebote für Leistungsschwächere und für Migranten | 215 |
| 5 Zusammenfassung der Ergebnisse | 216 |
| Literatur | 223 |
| Endnoten | 231 |
| Anhang: Der Fragebogen | 235 |
| Danksagung | 253 |