

# Inhaltsübersicht

<b>Einleitung</b>	4	<b>Das Einmaleins</b>	49
Rechnen in der Waldorfpädagogik	6	Die 2er-Reihe	50
Rechnen in der Heilpädagogik	7	Die 3er-Reihe	56
Nachreifung	9	Die 4er-Reihe	59
		Die 5er-Reihe	60
<b>Anregungen für die Praxis</b>	10	Nur eine Reihe pro Epoche	60
Die Rechen-Epoche beginnt	10	Der „Taschenrechner“	63
Das Zählen	10	Andere Ansätze	63
Rechnen mit den Fingern	11	Eine 1x1-Geschichte	63
Zählen mit dem ganzen Körper	13	Einmaleins-Lied	64
Die Ordnungszahlen	23	Einmaleinsreihen im Formenzeichnen	66
Einführen der Zahlen	26	Schnelles Reagieren ist notwendig	66
Die schriftliche Tätigkeit	27	Einmaleins-Zauber(r)ei(h)en	67
Die Ziffern	27	Entdeckungen an der 1x1-Tabelle	69
Zehnerübergang	29	Einsatz der Tabelle	70
Mengenvorstellung	33	Für ältere Schüler	71
Wahrnehmung und Erinnerung	34	Rechenkartei	71
Die Zaubermacht der FÜNF	34	Anwendung des Gelernten	72
Ergänzungen im weiteren Zahlenraum	36	Maße und Gewichte	72
<b>Rechenoperationen</b>	39	Rechenwegeheft	78
Geschichten für die Einführung der unterschiedlichen Rechenoperationen	42	Die schriftlichen Rechenarten	78
Die Rechenzeichen	43		
Alles gleichzeitig?	44	<b>Bruchrechnen</b>	81
Material	45	Konzentration und Kreuzung	81
Das Rechenschatzkästchen	46	Teilen	84
Freiwerden vom Material	47		
		<b>„Springehausaufgaben“</b>	86
		Geometrie	89
		Papierfalten	91

<b>Für alle, die wissen wollen, was sie tun</b>	93	Das Gras wächst nicht schneller, wenn man daran zieht	112
Hintergründe für den Zusammenhang zwischen Bewegung und Rechnen	93	Lernen	113
Durch Bewegung ein Tor zum Lernen finden	93	Lernausgangsvoraussetzungen – weitere Aspekte	114
Was wie wirkt	94	LEBENSSINN	114
Kennenlernen – Üben – Können	95	BEWEGUNGSSINN	115
Bewegung strukturiert das Gehirn	96	GLEICHGEWICHTSSINN	116
Frühkindliche Entwicklung	96	TASTSINN	117
Überlebensreaktionen für immer	97	Der Wille	118
Kompensation tritt auf	98	Unerlässlich: Das Gedächtnis	119
Seelische Kompensation	99	Die Entwicklung der Erinnerung	120
Das Gleichgewichtsorgan und die frühkindlichen Überlebensreaktionen	100	Grundvoraussetzung: Zählen	122
Das Gleichgewichtsorgan	100	Der Unterricht beginnt	124
Der Furcht-Lähmungs-Reflex	102	Noch einmal: Kennenlernen – Üben – Können	124
Der Moro-Reflex	103	„Berge berger, Flüsse flüsser machen“	128
ATNR, der asymmetrisch tonische Nackenreflex	106	<b>Literaturverzeichnis</b>	131
Tonische Labyrinth-Reaktion vorwärts, TLR vor	107		
Tonische Labyrinth-Reaktion rückwärts, TLR rück	108		
Palmar-Reflex	109		
Augenfolgebewegungen	109		
Krabbeln: Kreuzmusterbewegungen	110		
Freiheit erlangen	111		